

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия
Заларинского района



Дополнительная общеобразовывающая программа
«Юный эколог»
естественнонаучной направленности
Возраст учащихся: 10 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составила: Наумова Галина Леонтьевна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ Солерудниковская гимназия
Заларинского района

п. Тыреть, 2022 г.

1.Пояснительная записка

Актуальность

В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, а это в свою очередь ведет к её загрязнению и негативному влиянию на здоровье подрастающего поколения. Поэтому тема, связанная с окружающей средой, а значит и здоровьем человека всегда будет актуальна.

Основными аспектами здорового образа жизни являются соотношение взаимодействия человека и природы, правильная организация свободного времени и досуга, в том числе и при выходе детей на природу. Организация досуга детей и подростков является одним из основных приоритетных направлений деятельности экологического кружка.

В работе с обучающимися выстраивается социальное взаимодействие с: поселковой и школьной библиотекой, администрацией п. Тыреть, компанией ЖКХ, детским садом «Полянка». Вся деятельность участников выстраивается в качестве системы согласованных между собой действий.

Естественнонаучная направленность программы подразумевает - природоохранную деятельность.

Новизна программы состоит в том, что в программе сочетаются темы по охране природы и учения вести здоровый образ жизни. На любом занятии эти две темы всегда взаимосвязаны. Ожидаемые результаты. После посещения кружка «Юный эколог» учащийся поменяет свое отношение к природе. Он будет относиться к природе, не потребительски, а бережно. Человек, который хоть раз убирал мусор, уже никогда не оставит его на природе.

Данная программа направлена на:

- развитие экологического мировоззрения и подготовки учащихся к практической природоохранной деятельности;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию природы;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- умение вести здоровый образ жизни.

Цель: овладение основами практико – ориентированных знаний об охране окружающей среды.

Задачи:

- воспитать у ребят любовь к природе;
- воспитать ответственность за сохранность живой природы;
- научить наблюдать учащихся за жизнью природы;
- углубить теоретические знания учащихся в области экологии;
- обеспечить широкую и разнообразную практическую деятельности учащихся;
- развить коммуникативные навыки, с целью распространения экологических знаний.

Программа составлена на один год обучения, рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Возраст обучающихся 10-17 лет. Ребята разных возрастов хорошо сближаются друг с другом особенно на практических занятиях. Старшие ребята, которые ходили на кружок ранее, делятся опытом с новыми членами кружка, это хорошо помогает руководителю при проведении занятий. На занятиях применяются разные формы работы: практические занятия, мастер-классы, экологические акции, беседы, интерактивные занятия, экологические игры, занимательные занятия.

Процесс формирования ответственного отношения к природе и своему здоровью, является составной частью общей системы воспитания. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности и непрерывности.

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся узнают:

- Определения основных экологических понятий.
- Современные проблемы охраны природы.
- О современном состоянии, использовании и охране растительности.
- Об охраняемых территориях и объектах своей местности.
- Вредные для здоровья факторы.

Учащиеся научатся:

- Решать простейшие экологические задачи.
- Применять знания экологических правил в практической деятельности.
- Подкармливать и охранять птиц.
- Уметь оказать первую помощь.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и природе;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

На занятиях один раз в четверть проводится промежуточная аттестация учащихся. Формой проведения промежуточной аттестации, является участие учащихся в разных экологических мероприятиях, выпуск стендов и изготовление поделок.

Учебный план

| | | | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | Название темы | Содержание | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Что мы будем изучать на экологическом кружке? | Вводная лекция с элементами беседы. Викторина «Мы друзья природы». | 2 | 2 | | Входное тестирование |
| 2. | Экологическая акция «Долой мусор». | Выход в место, проведения Дней здоровья, с целью уборки леса от сухих веток и мусора. | 6 | | 6 | Участие в акции |
| 3. | Природа Байкала. | Видеофильм о Байкале | 2 | 2 | | |
| 4. | «Школьный двор - моя забота» | Сбор природного материала. | 4 | | 4 | |
| 5. | Саяны | Природа Саян | 2 | 2 | | Экологическая викторина |
| 6. | «Птицы наши друзья». | Помоги перезимовать птице. Изготовление кормушек и сбор корма для птиц. Подкормка птиц. | 6 | 2 | 4 | |
| 7. | Животный мир Заларинского района. | Подбор материала для презентации «Звери Заларинского района». | 4 | 2 | 2 | |
| 8. | Животный мир Заларинского района | Создание презентации «Звери Заларинского района». | 2 | 2 | | Творческая работа |
| 9. | Игрушка своими руками | Изготовление новогодних игрушек | 4 | | 4 | |
| 10. | Поделки из природного материала. | Наклейки на окна из бумаги | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| 11. | Проект «Ёлка» | Сколько вырубают ёлок к новому году, реклама искусственной ёлки. | 4 | | 4 | |
| 12. | Акция «Сдай батарейку» | Сбор батареек | 4 | | 4 | Участие в акции |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|-----------|----|----|-------------------------|
| 13. | Красная книга | Рассмотреть охраняемых животных и растения Иркутской области | 2 | 2 | | Экологическая викторина |
| 14. | Домашняя аптечка. | Лекарства домашней аптечки. Правила хранения лекарств и обращения с ними. | 2 | 2 | | |
| 15. | Оказание первой медпомощи. | Презентация «Учимся оказывать первую помощь» | 2 | | 2 | |
| 16. | День земли | Выпуск информационного стенда «Берегите природу» | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| 17. | Экологическая игра | «Совы и вороны» «Паутинка» | 2 | | 2 | |
| 18. | День птиц | Викторина «Птицы Сибири» | 2 | 2 | | |
| 19. | Акция «Берегите лес от пожара». | Игра в начальной школе «Если собрался в лес». Выпуск и распространение листовок. | 8 | 2 | 6 | Участие в акции |
| 20. | Итоговая аттестация | Собеседование, презентации, мини-проекты, поделки. | 2 | 2 | | Итоговое тестирование |
| Итого | | | 68 | 26 | 42 | |

Содержание программы

| Название разделов | |
|--|----|
| Природа своей местности | 20 |
| Весной и осенью практические занятия проходят на территории школы, это обрезка сухих веток на деревьях пришкольного участка и сбор семян цветов, которые весной высаживают в школьной теплице. Знакомство с природой Заларинского района и Иркутской области проходит с помощью презентаций и просмотра личных фотографий. Презентации: Природа, животные и растения Заларинского района - авторские, создаются педагогом вместе с учащимися с использованием книги «Животные Заларинского района». Уборка берегов реки Унга способствует знакомству с местностью своего района и формирует экологическую культуру. Человек, который хоть раз убирал мусор, уже никогда не оставит его на природе. Изучая Красную книгу Иркутской области, ребята знакомятся с охраняемыми животными и растениями Иркутской области, тем самым знакомясь с ними. | |
| Экологические игры. | 4 |
| Игры на экологическую тематику. «Совы и вороны», «Паутинка», «Точный расчёт», «Успей занять место», «Экологическая ромашка». Данные игры знакомят с правилами поведения на природе, показывают взаимосвязь всего живого на земле и способствуют укреплению здоровья. | |

| | |
|--|----|
| Охрана природы | 36 |
| Весной, когда начинается пожароопасный период, учащиеся самостоятельно выбирают или придумывают эскиз листовок на противопожарную тему, затем рисуют их, чтобы листовки были яркими, рисуют их красками, затем распространяют в общественных местах на территории поселка. Темы листовок «Будь осторожен в лесу с огнём!», «Не жгите траву», «Правила разведения безопасного костра», «Причины лесных пожаров». На занятии «Природа Байкала» ребята знакомятся с малоизвестными историческими памятниками озера, просмотр видеофильма «Животные Байкала» знакомит с редкими животными, обитающими в Байкале. Через акцию «Птицы наши друзья», где происходит изготовление кормушек и сбор корма для птиц, воспитывается любовь к птицам. | |
| Вторичное использование предметов быта. | |

К новому году изготавливаем из пластиковых бутылок зеленого цвета новогодние елочки, на окна вырезаем из использованных листов вытынанки – рисунки из бумаги.

Календарный учебный график

| № п/ п | Месяц | Тема занятия | Кол- во часов | Форма проведения занятия | Форма контроля |
|-----------------------|--------------|--------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------|
| 1. | Сентябрь | Экологическая акция «Чистый берег» | 2 | Акция | Участие в акции |
| 2. | Октябрь | Природа Байкала | 2 | Беседа | Собеседование |
| 3. | Ноябрь | Птицы наши друзья | 2 | Акция | Участие в акции |
| 4. | Декабрь | Проект «Ёлка» | 2 | Практикум | Проект |
| 5. | Январь | Экологическая акция «Сдай батарейку» | 2 | Акция | Участие в акции |
| 6. | Февраль | Учимся оказывать первую помощь | 2 | Практикум | Тестирование |
| 7. | Март | День земли | 2 | Практикум | Творческая работа |
| 8. | Апрель | День птиц | 2 | Создание стенда | Творческая работа |
| 9. | Май | «Берегите лес от пожара» | 2 | Акция | Участие в акции |

Начало учебного года: 1.09.2022

Окончание учебного года: 31.05.2023

Продолжительность учебной недели: 6 дней (понедельник – суббота)

Продолжительность каникул

| Каникулярный период | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул |
|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|
| Осенние каникулы | 26.10.2022 | 1.11.2022 | 7 дней |
| Зимние каникулы | 28.12.2022 | 10.01.2023 | 14 дней |
| Весенние каникулы | 22.03.2023 | 30.03.2023 | 9 дней |
| Летние каникулы | 1.06.2023 | 31.08.2023 | 92 дня |

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия кружка проходят в кабинете ОБЖ, оснащённом оборудованием для создания и просмотра презентаций и видеоматериалов (ноутбук, проектор, колонки). Для экологического десанта используем перчатки, приобретённые заранее. Орудия труда и инструмент для обрезки и посадки деревьев имеются в наличии у Завхоза (секатор, ручная пила). Аптечка содержит необходимый для практических занятий материал: бинты, ножницы, лейкопластырь, антисептик. Для изготовления сувениров имеются: ножницы, скотч, клей, цветная бумага.

Методическое обеспечение

1. Беседы о природе:

«Берегите природу», «Если собрался в лес», Викторина «Птицы Сибири», «Красная книга Иркутской области». Экологические акции по уборке мусора. Правила охраны природы, выпуск листовок. Учащиеся рисуют листовки на противопожарную тему и распространяют их на территории поселка. Темы листовок «Будь осторожен в лесу с огнём!», «Не жгите траву», «Правила разведения безопасного костра», «Причины лесных пожаров».

2. Экологические игры:

«Совы и вороны», «Паутинка», «Успей занять место», «Экологическая ромашка».

4. Беседы о здоровье:

«Вредные продукты», «Лекарства домашней аптечки», «Учимся оказывать первую помощь», «Осторожно, клещи».

5. Рекомендации по проведению практических работ.

Перед проведением практических работ перед учащимися необходимо сформулировать цель проводимой работы. Учителю и учащимся необходимо заранее отобрать необходимое оборудование и изучить детально ход предлагаемой работы. При проведении экологических акций ученики должны иметь перчатки и перед началом работы ознакомиться техникой безопасности.

6. Практическая работа:

Обрезка сухих веток на деревьях пришкольного участка, экологический десант на берегах реки Унга, изготовление кормушек, подкормка птиц, выпуск информационных листовок и стендов.

Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий: Viber и Zoom.

Список литературы

Для педагога

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003
2. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. «Экология человека»
3. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2001.
4. Л.Н. Ердаков. Играя, обучаемся. ИСАР – Сибирь Новосибирск 2001.
5. сайт [festival.1september](http://festival.1september.ru)
6. сайт forum.vopr.net/index.
7. сайт www.herzenlib.ru/ludiimusor/methods/
8. сайт works.tarefer.ru.
9. сайт www.herzenlib.ru

Для обучающихся

10. Л.П. Потапова. Детям о природе. Ярославль Академия, К* Академия Холдинг 2000.
11. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа 2009 год- 240с

Оценочный материал

Мероприятия

1. Участие в акции «Чистый берег»
2. Тест «Умеешь ли ты охранять природу»
3. Участие в акции «Птичья столовая».
4. Изготовление: ёлочек из пластиковых бутылок, вырезанные фигуры – вытынанки.
5. Участие в выпуске стенда «Берегите природу»
6. Экологическая викторина «Природа моего края»
7. Экологическая акция «Берегите лес от пожара»
8. Итоговое тестирование.

Экологическая викторина «Природа моего края»

1. Какие животные живут в наших лесах?
2. Загадать не меньше трех загадок о животных.
3. Кто меняет шубу два раза в год? (Лиса, белка, заяц)
4. Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
5. Назовите животное, похожее на кошку, с кисточками на ушах. (Рысь)
6. Что случается с пчелой после того, как она ужалит? (Умирает)
7. Куда зайцу бежать удобнее: с горы или в гору? (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные, поэтому ему удобнее бежать в гору, с горы он катится кубарем)
8. Когда птицы перестают петь? (Перед дождливой)
9. Зимуют ли птицы в скворечниках? (Нет)
10. Где зимой и осенью спят вороны? (В садах, рощах)
11. С прилетом, каких птиц считается начало весны? (Грачей)
12. Загадать загадку о птицах.
13. Пропеть куплет песни, в которой говорится о птицах.
14. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)
15. Назовите пословицы или поговорки о лесе.
16. Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? (На срубе четко видны годовые кольца. Сколько колец – столько лет.)

17. Что за трава, которую слепые узнают? (крапива)
18. Какие деревья нашего пришкольного участка и зимой остаются зелеными?
19. Дерево – символ нашей Родины? (береза)
20. Какие растения лечат простуду? (подорожник, душица, малина, смородина, брусника, лимон и т.д.)
21. Назовите домашние лекарственные растения (алоэ, каланхое)
22. Какая ягода бывает: черной, красной, белой? (смородина)

Тест «Умеешь ли ты охранять природу»

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала расспрошу об этом учительнице биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

От 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

От 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

От 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь... Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Экологическая викторина «Природа моего края»

23. Какие животные живут в наших лесах?

24. Загадать не меньше трех загадок о животных.
25. Кто меняет шубу два раза в год? (Лиса, белка, заяц)
26. Что теряет лось каждую зиму? (Рога)
27. Назовите животное, похожее на кошку, с кисточками на ушах. (Рысь)
28. Что случается с пчелой после того, как она ужалит? (Умирает)
29. Куда зайцу бежать удобнее: с горы или в гору? (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные, поэтому ему удобнее бежать в гору, с горы он катится кубарем)
30. Когда птицы перестают петь? (Перед дождливой)
31. Зимуют ли птицы в скворечниках? (Нет)
32. Где зимой и осенью спят вороны? (В садах, рощах)
33. С прилетом каких птиц считается начало весны? (С прилетом грачей)
34. Загадать загадку о птицах.
35. Пропеть куплет песни, в которой говорится о птицах.
36. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)
37. Назовите пословицы или поговорки о лесе.
38. Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? (На срубе четко видны годовые кольца. Сколько колец – столько лет.)
39. Что за трава, которую слепые узнают? (крапива)
40. Какие деревья нашего пришкольного участка и зимой остаются зелеными?
41. Дерево – символ нашей Родины? (береза)
42. Какие растения лечат простуду? (подорожник, душица, малина, смородина, брусника, лимон ит.д.)
43. Назовите домашние лекарственные растения (алоэ, каланхоэ)
44. Какая ягода бывает: черной, красной, белой? (смородина)

Итоговое тестирование

опрос 1: Кто является автором термина "экология":

- 1) Пушкин
- 2) Геккель
- 3) Иванов

Вопрос 2: Что такое природный ритм:

- 1) рождение детенышей у животных;
- 2) повторение во времени какого-либо явления;
- 3) стихийное бедствие в виде града.

Вопрос 3: Назови ежегодные природные ритмы:

- 1) весна, лето, осень и зима;
- 2) выпадение града;
- 3) прилет и отлет перелетных птиц;
- 4) восход и заход солнца.

Вопрос 4: Назови признаки весны:

- 1) таяние снега;
- 2) появление первых грибов;
- 3) замерзание водоема;
- 4) синицы прилетели к жилью;
- 5) прилетели грачи и скворцы;
- 6) отлет ласточек.

Вопрос 5: Отметить основные факторы, вызывающие загрязнение питьевой воды:

- 1) большое количество промышленных сбросов;
- 2) отравление воды веществами, загрязняющими воздух и вымываемыми из него дождевой водой, в итоге стекающей в водоемы;
- 3) пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях;
- 4) недостаточное развитие канализационной и водосточной сети;
- 5) просачивание в водоемы вредных веществ, используемых в сельском хозяйстве.

Вопрос 6: Где находятся основные запасы пресной воды:

- 1) в ледниках;
- 2) в лесных реках Ямала;
- 3) полярных снегах и айсбергах;
- 4) в море и океане.

Вопрос 7: Вырубка лесов приводит к:

- 1) нарушению кислородного режима;
- 2) появлению полянок для прогулок;
- 3) улучшению климата территории.

Вопрос 9: Как называются растения, у которых покров в виде пластинок:

- 1) пластинчатые;
- 2) хвойные;
- 3) лиственные.