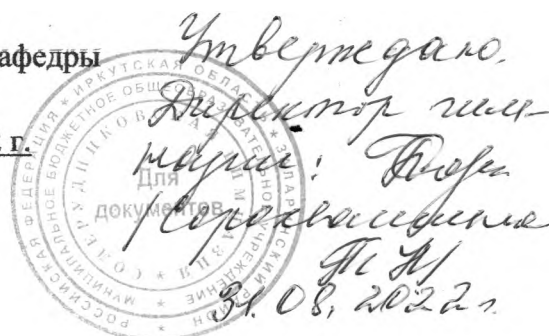


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраннх языков
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.



Рабочая программа
элективного курса «Основы проектной деятельности»

Класс: 8

Количество часов (в неделю): 1

Количество часов (в полугодие): 17

Уровень: базовый
(базовый, профильный)

Автор: Ребрикова Е.П., учитель английского языка,
руководитель кафедры иностранных языков
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования

(начального, основного, среднего)

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основы индивидуальной проектной деятельности» составлена на основе программы кружка «Основы проектной деятельности» Гегель М.Ю. Программа элективного курса скорректирована в связи с переносом данной программы для учащихся 8-х классов.

Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного индивидуального учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Программа будет обеспечивать:

- ✓ формирование компетенций и компетентностей в проектной деятельности;
- ✓ формирование навыков участия в проектной деятельности;
- ✓ овладение приёмами сотрудничества и социального взаимодействия с учащимися, преподавателями и представителями воспитательных структур, с психологом, социальным педагогом гимназии, представителями других организаций микрорайона Солерудник и поселка Тыреть, родителями в совместной проектной деятельности;
- ✓ развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ, умение безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рассчитана на 17 часов, реализуется в 8-х классах.

Содержание программы является базовой основой для подготовки обучающихся к индивидуальной проектной деятельности.

Содержание программы

Блок 1. Разработка индивидуального проекта (теоретическая часть) – 10 часов

Модуль 1. Введение в индивидуальную проектную деятельность

Основные понятия, связанные с индивидуальной проектной деятельностью.

Структура проекта, типы проектов, продукты индивидуальной проектной деятельности.

Подходы к поиску проблемы, обоснованию актуальности индивидуального проекта, к формулировке цели, задач.

Методы проектной деятельности. Планирование индивидуальной проектной деятельности.

Оформление результатов проекта (презентация), библиография.

Модуль 2. Работа над индивидуальным проектом (практическая часть) - 7 часов

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Индивидуальные консультации с руководителем проекта. Практические занятия по темам:

- ✓ Алгоритм работы над индивидуальным проектом. -1ч
- ✓ Обоснование выбранной темы, актуальность. -1ч
- ✓ Формулировка цели и задач. -1ч
- ✓ Обоснованный выбор методов индивидуальной проектной деятельности. -1ч
- ✓ Планирование этапов индивидуальной проектной деятельности. -1ч
- ✓ Работа над проектом. Анкетирование. Создание продукта. Создание презентации -2ч

Блок 2. Представление индивидуального проекта.

Модуль 1. Подготовка защиты индивидуального проекта. Представление проекта. Рефлексия (Карта успешности). Создание Портфолио проекта.

Модуль 2. Защита индивидуального проекта. Оценка реализации индивидуального проекта группой экспертов.

Публичное выступление перед группой экспертов о ходе индивидуальной проектной деятельности.

Формы работы: лекция, практические упражнения, индивидуальные консультации, работа с информацией (поиск, анализ и выбор нужной информации по проблеме проекта), анкетирование (составление вопросов, проведение и анализ анкетирования), оформление презентации.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- определение путей и способов достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности; формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Цель: создание условий для развития у обучающихся культуры и навыков индивидуальной проектной деятельности.

Задачи:

1. развивать навыки индивидуального сотрудничества с представителями разных возрастных и социальных групп;
2. развивать у обучающихся навыки индивидуальной проектной деятельности;
3. развивать ИКТ компетентность (поиск, построение, презентация информации);
4. развивать навыки публичного выступления.

Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Теория	Прак- тика	Основные виды деятельности
I.	Блок1. Разработка индивидуального проекта (теоретическая часть)	17	10	7	Знакомство с основными понятиями, связанными с индивидуальной проектной деятельностью.
Модуль 1. Введение в индивидуальную проектную деятельность					
1.	Индивидуальный проект. Структура проекта, типы проектов	1	1		Знакомство с понятием индивидуальный проект, со структурой и типами индивидуального проекта.
2.	Обоснование проблемы, актуальности проекта. Постановка целей, задач проекта.	2	1	1	Знакомство с подходами обоснованию актуальности проекта, к формулированию целей и задач проекта
3.	Планирование этапов проекта.	1	0,5	0,5	Планирование этапов проекта на примере готового проекта
4.	Методы исследования.	2	0,5	0,5	Знакомство с методами исследования. Выбор методов исследования для конкретного индивидуального проекта
5.	Виды продуктивной деятельности. Требования к продукту.	1	1		Знакомство с видами продуктов индивидуальной проектной деятельности. Обоснование выбора продукта.
6.	Оформление электронной презентации, источников информации	1	0,5	0,5	Знакомство с требованиями к оформлению электронной презентации. Источников информации.
7.	Критерии оценки проекта. (Требования к проекту).	1	1		Знакомство с критериями оценки индивидуального проекта.
8.	Защита проекта. Оценка и самооценка проекта. Карта успешности.	1	0,5	0,5	Знакомство с требованиями к защите проекта, к заполнению карты успешности
9.	Портфолио проекта	1	1		Знакомство с понятием портфолио, требованиями к портфолио.
II	Модуль 2. Работа над индивидуальным проектом (практическая часть)	7	-	7	
1.	Алгоритм работы над индивидуальным проектом	0,5		0,5	Алгоритм работы над индивидуальным проектом учащихся
2.	Обоснование выбранной темы, актуальность.	0,5		0,5	Обоснование выбранной темы учащимися, проблема, решаемая

					созданием продукта, актуальность.
3.	Формулировка цели и задач.	0,5		0,5	Формулировка цели и задач индивидуального проекта учащихся.
4.	Обоснованный выбор методов индивидуальной проектной деятельности	0,5		0,5	Обоснованный выбор методов индивидуальной проектной деятельности конкретного проекта
5.	Планирование этапов индивидуальной проектной деятельности.	0,5		0,5	Планирование этапов индивидуальной проектной деятельности
6.	Работа над проектом.	3		3	Анкетирование. Анализ анкетирования. Создание продукта. Сбор всех материалов проектной деятельности.
7.	Создание презентации	2,5		2,5	Создание презентации по проектной деятельности учащихся
II.	Блок 2. Представление индивидуального проекта.				
	<i>Модуль 1. Подготовка защиты индивидуального проекта</i>				Подготовка к представлению проекта. Рефлексия (Карта успешности). Создание Портфолио проекта.
	<i>Модуль 2. Защита индивидуального проекта</i>				Оценка реализации индивидуального проекта группой экспертов. Публичное выступление перед группой экспертов о ходе индивидуальной проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

Источники информации:

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. - М.: 2000.
2. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации.- Народное образование. - М.: 2000, № 9, с.177-180.
3. Гаврилин, А. М. Организация работы над проектом // Школьная педагогика, № 3, 2007
4. Гилева, Е. А., История развития метода проектов в Российской школе // Наука и школа, № 4, 2007.
5. Кальней, В. А., Матвеева, Т. М., Мищенко, Е. А., Шишов, Е. С., Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании, № 4, 2004.
6. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска // Учитель, № 1, 2000.
7. Полат, Е. С., Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика.- М.:2000.Электронный ресурс: URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=127>
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Электронный ресурс: URL <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2754>