

Утверждаю:

Директор гимназии

Сороквашина Т.Н.

Приказ № 52

от 19 апреля 2022г.

Рассмотрен

на совещании педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия

Протокол № 8

от « 19 » апреля 2022г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Солерудниковская гимназия

муниципального образования

«Заларинский район»

за 2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ	4
1. Информационная справка	4
2. Структура управления гимназией	6
3. Нормативно-правое обеспечение деятельности ОУ	7
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	9
1. Анализ учебной деятельности уровня НОО МБОУ Солерудниковская гимназия за 2021 учебный год	9
2. Анализ учебной деятельности 5-11 классов МБОУ Солерудниковская гимназия за 2021 учебный год.	19
Анализ состояния качества знаний учащихся за 2021 уч. год.....	21
Итоговые результаты 2021 учебный год МБОУ Солерудниковская гимназия	23
3. Мониторинг учебных достижений	25
Анализ выполнения учебного плана и учебных программ по предметам	29
Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии.....	30
Анализ результатов выполнения ВПР в 5-8-х классах	35
III. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	46
Анализ научно – методической работы Солерудниковской гимназии за 2021 учебный год	46
Прохождение аттестации в 2021 уч. году	47
Прохождение курсовой подготовки педагогами Солерудниковской гимназии в 2021 уч. году	47
Участие педагогов гимназии в методических мероприятиях районного, регионального, российского уровня в 2021 уч. году.	50
Участие в конкурсах педагогического мастерства и методических разработок.	53
IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБОУ СОЛЕРУДНИКОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ	65
1. Анализ воспитательной работы МБОУ Солерудниковская гимназия за 2021 учебный год	65
Анализ выполнения поставленных годовых целей и задач	65
Кадровый состав.....	65
Реализация запланированных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы:.....	70
Самоуправление	73
Работа с родителями	74
2. Итоговые результаты общей динамики развития личностных результатов учащихся 5-9 классов Блоки исследования:	81

3. Анализ работы педагога – психолога за 2021 учебный год.	90
Профессиональное самоопределение 9,11 классов	92
Организационная и методическая работа	93
Перспективы работы психолога на 2022 учебный год:	94
4. Анализ работы валеолога гимназии за 2021 г.	94
Анализ работы социального педагога за 2021 учебный год.	96
V. ОСНАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА, ЧИТАЛЬНОГО ЗАЛА. Количество обучающихся – 397.....	99
1. Анализ обеспеченности учебниками.....	101
2. Задачи на 2022 учебный год:.....	102
VI. ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ деятельности.....	103
1. Создание безопасных условий труда в МБОУ Солерудниковская гимназия в 2021 учебном году.....	103
VII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	108
VII. ЗАДАЧИ НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	109

Самообследование образовательной деятельности МБОУ Солерудниковская гимназия проводится с целью выполнения статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации»

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

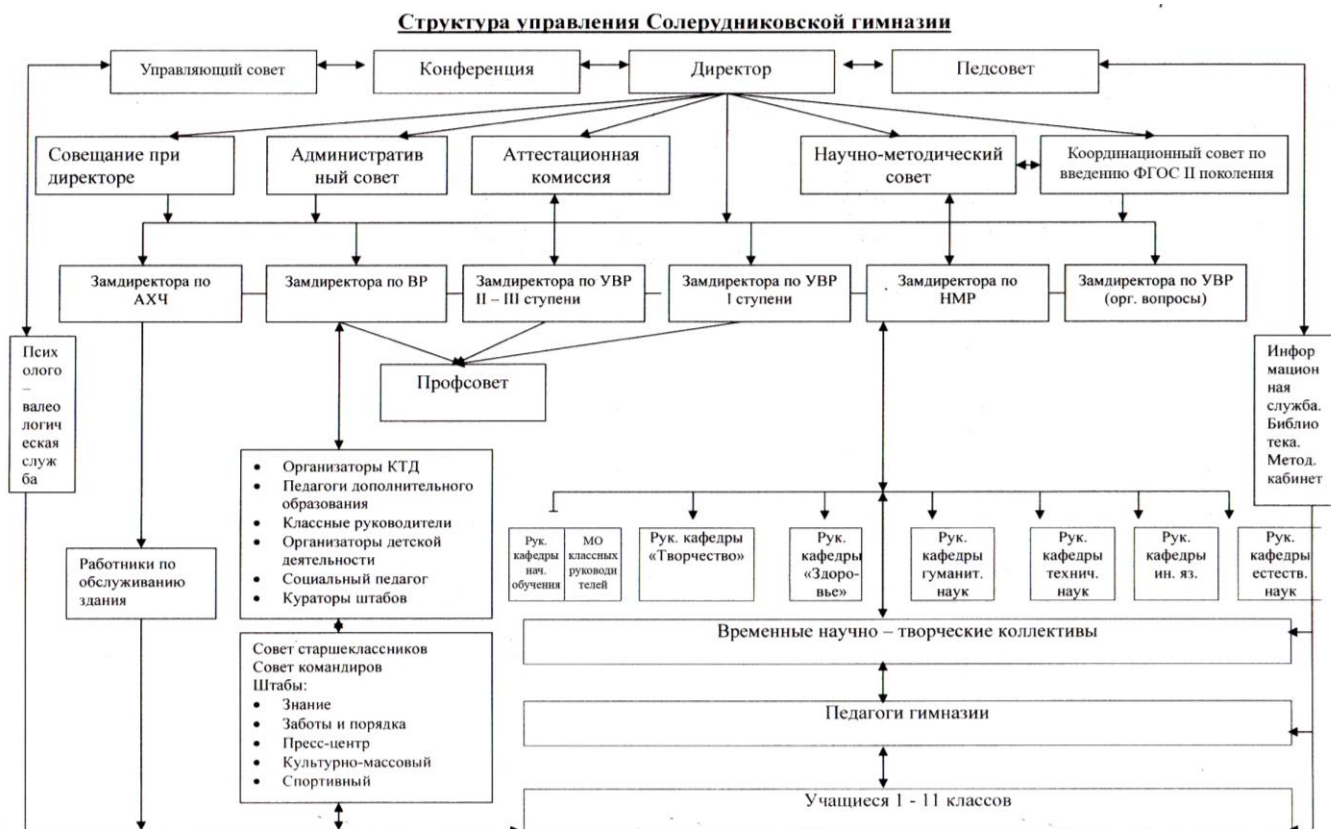
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солерудниковская гимназия
Юридический адрес	666331 Иркутская область, Заларинский район, п.Тыреть – 1, м-н Солерудник, 10
Тип образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Гимназия
Телефоны, факс	Секретарь 8(39552) 96-2-18 Директор 8(39552) 96-2-18
Адрес электронной почты в Интернет	mail@solerudnikk.ru
Адрес сайта в Интернет	http://www.solerudnikk.ru
Год основания	1987
Лицензия на образовательную деятельность	4.12 2012 г. регистрационный № 5709
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 3182, от 26 февраля 2016 г.
Режим работы (пятишестидневная учебная неделя, наличие второй смены)	1- 4 классы – пятидневная рабочая неделя 5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя
Количество обучающихся по уровням обучения на конец 2020-2021 учебного года	Начальное общее образование – 173 Основное общее образования – 202 Среднее общее образование – 22 Всего учащихся - 397
Количество классов	23

Средняя наполняемость классов	18 человек
Характеристика контингента учащихся	Дети нацелены на получение качественного общего образования. 108 воспитанников обучается из малообеспеченных семей, 29 опекаемых, из многодетных семей - 123 учащихся; из неполных семей - 119 детей.
Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора)	Сороквашина Тамара Николаевна, директор высшей квалификационной категории; стаж педагогической работы – 44 года, стаж административной работы – 35, из них в должности директора - 19 лет
Администрация гимназии	• Селезнева Светлана Викторовна, заместитель директора по научно - методической работе первой квалификационной категории; в должности заместителя директора 22 год, из них в данном учреждении 22 год. • Крайденкова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; в должности заместителя директора 3 года. • Сапожникова Ольга Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в должности заместителя директора 9 лет. • Людвиг Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в должности заместителя директора 4 год. • Гегель Марина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, в должности заместителя директора 7 лет.
Органы самоуправления	1 уровень Управляющий совет гимназии Педагогический совет, общешкольная конференция, директор 2 уровень Совещание при директоре, научно – методический совет, Координационный совет по введению ФГОС административный совет, заместители директора по НМР, УВР, ВР 3 уровень Профилактический совет, предметные кафедры, органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет командиров, Совет друзей)

2. Структура управления гимназией



Учредителем МБОУ Солерудниковская гимназия является Администрация МО «Заларинский район», полномочия учредителя исполняет МКУ Комитет по образованию Администрации Заларинского района.

В 2021 учебном году в гимназии сформировано 23 классов-комплектов. Численность контингента обучающихся на начало учебного года – 397 человек.

В ходе анализа деятельности МБОУ Солерудниковская проведено обследование соответствия содержания и качества подготовки учащихся федеральным государственным образовательным требованиям и показателей деятельности по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ;
- соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания учащихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;
- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;
- структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов в соответствии с направленностью изучаемых программ;
- оценка воспитательной деятельности ОУ;
- состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся;
- соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

3. Нормативно-правое обеспечение деятельности ОУ

Образовательная деятельность МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляет свою образовательную деятельность на основании нормативных документов и работает по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Гимназии создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей качественного, доступного образования детям, проживающим на территории микрорайона Солерудник и п.Тыреть.

Деятельность МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляется на основании лицензии, выданной 11 января 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 8828 серия 38ЛО1 №0003156 Срок действия лицензии - бессрочно.

В соответствии с лицензией МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет, 2 года.

Укомплектованность сотрудниками МБОУ Солерудниковская гимназия в целом и педагогическими работниками составляет 100%, в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием – 78%.

Социально-бытовое обеспечение учащихся и сотрудников МБОУ Солерудниковская гимназия соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются: «Актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2021 учебному году» от 11.08.2021г.

Объекты, закрепленные за ОУ, находятся в оперативном управлении гимназии (Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы. Серия 38 АД 680207 от 06.04.2012 года).

Земельный участок оформлен в постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АД № 680208 от 06.04.2012г.). Школа несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности.

МБОУ Солерудниковская гимназия в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решениями органов управления образованием, иными правовыми актами Российской Федерации, Иркутской области, муниципальными правовыми актами Администрации Заларинского района, Уставом ОУ. Устав ОУ и локальные акты регламентируют его деятельность по всем направлениям.

Устав МБОУ Солерудниковская гимназия принят на совещании Педагогического коллектива протокол № 6 от 02.12.2014г, утвержден Председателем МКУ Комитет по образованию и зарегистрирован в установленном порядке Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области.

Деятельность МБОУ Солерудниковская гимназия соответствует Уставу и локальным актам, что подтверждается приказами по основной деятельности, деятельностью органов самоуправления (планами работы, протоколами заседаний), внутриучрежденческим контролем (планом контроля, самоанализом результатов, справками, аналитическими материалами и другими документами).

Приказы по основной деятельности, изданные в школе, охватывают фактически все аспекты деятельности ОУ: организацию образовательного процесса, внеклассную воспитательную работу, методическую работу, информатизацию УВП и управления им, дополни-

тельное образование в гимназии, внутришкольный контроль, охрану труда и пожарную безопасность, управление, укрепление материально-технической базы учреждения, права и обязанности участников УВП, финансово-хозяйственную деятельность, охрану здоровья и здоровьесбережение, другие аспекты. Приказы издаются своевременно, при необходимости – оперативно. Обоснование приказов подчёркивает правомерность принятия управленческих решений.

Нормативно- правовое обеспечение МБОУ Солерудниковская гимназия позволяет осуществлять управление общеобразовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

МБОУ Солерудниковская гимназия отличается сложившимися традициями школьной жизни, сплоченным педагогическим коллективом, творческой аурой.

Каждому из участников образовательного процесса присуще чувство сопричастности к общему делу.

Локальные акты, разработанные образовательной организацией самостоятельно, обеспечивают организацию образовательного процесса в МБОУ Солерудниковская гимназия и регламентируют такие направления деятельности, как внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.

Гимназия, как объект управления, представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, имеющий несколько уровней.

Схема управления имеет структуру линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов образования – эти уровни управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации и которые находятся в постоянном взаимодействии. Схема управления регулярно корректируется, реагируя на изменения условий жизнедеятельности гимназии, потребности внешней среды и результата инновационных процессов.

На первом уровне управленческой системы гимназии определенное место занимают общественные органы управления: Управляющий Совет гимназии, классные родительские комитеты, которые находятся в постоянном взаимодействии, т.к. представители родительского комитета входят в состав Совета и имеют там право решающего голоса.

Функции всех управленческих структур первого уровня разные и органично дополняют друг друга. Управляющий Совет гимназии утверждает Программу развития, принимает на рассмотрение Устав и на утверждение Совета гимназии локальные акты, организующие образовательный процесс в учреждении. Управляющий Совет гимназии лоббирует интересы гимназии на разных уровнях власти: Администрации Муниципального образования «Тыретский», Администрации Муниципального образования «Заларинский район» и др.

Общешкольная конференция, в состав которой входят представители от педагогического и ученического коллективов, родительского сообщества, принимает Устав, утверждает все изменения к нему. На конференции избирается Управляющий Совет гимназии и заслушивается его отчет о работе за период, прошедший между конференциями.

Директор принимает участие в работе всех этих структур и активно взаимодействует с ними. Традиционной формой такого взаимодействия является отчет директора на расширен-

ном Управляющем Совете гимназии по итогам года, который доступен всем субъектам образовательных отношений.

Педсовет рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся и принимает стратегические решения по различным проблемам.

Консолидированная работа структур первой линии позволяет правильно определять направления развития гимназии, получать внешнюю оценку деятельности администрации и педагогического коллектива и формировать социальный заказ на образовательные услуги

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Анализ учебной деятельности уровня НОО МБОУ Солерудниковская гимназия за 2021 учебный год

Образовательный процесс на уровне НОО выстроен в системе компетентностного обучения, основанной на личностно-ориентированной технологии в системно-деятельностном подходе. Приоритетом образования на уровне НОО является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Результатом обучения в начальной школе является:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических норм личности;
- формирование устойчивой мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность обучающегося к продолжению образования на уровне ООО.

Достижение образовательных результатов осуществляется через:

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы;
- освоение обучающимися высших форм игровой деятельности и создание комфортных условий для смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и перевода игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (постановка учебных целей, побуждение и поддержание детских инициатив, организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки);
- создание условий для продуктивной творческой деятельности обучающихся;
- поддержание детских инициатив и их осуществление;

- обеспечение презентации и оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, проекты и т. п.;
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

В 2021 учебном году на уровне НОО МБОУ Солерудниковская гимназия обучалось на начало учебного года 177 человек, на конец - 173 человека.

Сформировано 9 классов-комплектов. Начальная школа работала в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание составлено в соответствии с СанПином и учебным планом. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствовала предъявляемым требованиям. Учебный план гимназии позволил реализовать образовательные программы: «Гармония», «Школа России». Учебный план обеспечивает: реализацию требований ФГОС НОО и апробацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; реализацию ООП НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; определяет общий и максимально допустимый объем недельной нагрузки обучающихся; последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам; перечень учебных предметов по классам; формы промежуточной аттестации. Во второй половине дня функционировали ГПД в 1-2 классах, кружки, секции. Условия для работы созданы. Обучение в начальной школе велось согласно РУП по программам, допущенным и рекомендованным к реализации Министерством Образования РФ.

Обучение велось по государственным программам, учебно-методические комплекты во всех 1–4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в полном соответствии с УМК: программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой. Обучающиеся 1 – 4-х классов были полностью обеспечены бесплатными учебниками по ФГОС НОО.

1-а и 2-а классы обучались по УМК «Гармония» (автор Истомина Н.Б.

1-б, 2-б, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классы обучались по УМК «Школа России» (автор Плешаков А.А.)

Обязательная часть на уровне НОО реализована полностью.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» для детей с ОВЗ было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану. На уровне НОО таких учащихся было 5 человек.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию школьного компонента, глубокое полноценное освоение каждым учеником федерально-регионального компонента. В связи с этим региональный компонент базисного учебного плана был представлен:

предметом, содержащим в себе региональные особенности содержания:

в часть, формируемую участниками образовательных отношений введён предмет обязательного школьного компонента – **аэробика** – по 1 часу в неделю в 1- 4 классах за счет 3-го урока физкультуры, с целью оздоровления обучающихся, повышения их двигательной активности, привития основ здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками и секциями «Волейбол», «Баскетбол» с целью оздоровления обучающихся, повышения их двигательной активности, привития основ здорового образа жизни.

Социальное направление представлено кружками «Умелые ручки» с целью развития мелкой моторики, выявления творческих способностей учащихся, развития их художественных и эстетических качеств.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Занимательная математика», «Знакомые незнакомцы», «Книголюбы», «Чтение с увлечением», шахматным объединением «Белая ладья» с целью развития у учащихся предметных компетенций в области математики, развития интеллектуальных способностей учащихся.

Внеурочная деятельность была организована во время классных часов в ходе реализации воспитательной программы «Солнышко» для учащихся 1-4 классов. Учебный план внеурочной деятельности реализован полностью.

В 2021 уч. году начальная школа в полном объеме работала по ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что потребовало определенных усилий от педагогов: построение образовательной деятельности с учётом требований стандартов, использование методов и приёмов, стимулирующих активную познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, в том числе с ОВЗ.

Основу требований Стандарта составляет деятельностный подход, который чётко прослеживается в образовательных программах, учителям, работающим по УМК «Гармония» необходимо совершенствовать методику проведения урока, учитывая данный подход для реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования УУД, но формирование регулятивных УУД учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Учителя, редко используют групповые формы работы, делая установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности. Учащиеся недостаточно хорошо умеют находить информацию в научных текстах учебника.

Показатели успеваемости и качества по классам за 2021 учебный год

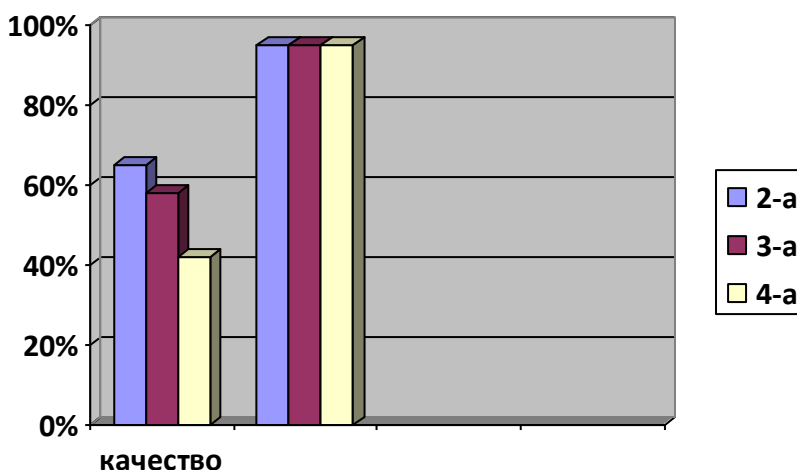
Учитель	Класс	Количество уч-ся		Кол-во отлични-ков	Кол-во ударни-ков	% успеv.	% качества
		начало года	конец го-да				
Степанова М.А.	1-а	25	24				
Машинцева Е.А.	1-б	30	30				
Канина Л.А.	2-а	22	20	1	12	95%	65%
Филиппова В.Ф.	2-б	21	21	2	7	90,4%	43%
Боброва Е.А.	3-а	21	20	-	11	95%	58%
Мачнова А.А.	3-б	18	21	1	11	100%	63,1%
Людвиг М.В.	4-а	20	19	2	6	94,7%	42,1%
Моргунова Л.П.	4-б	20	19	-	13	79%	68,4%
Итого:		177	174, аттестовано 120 чел.	6	60	92,5%	56,6%

Итоги успеваемости за 2021 учебный год

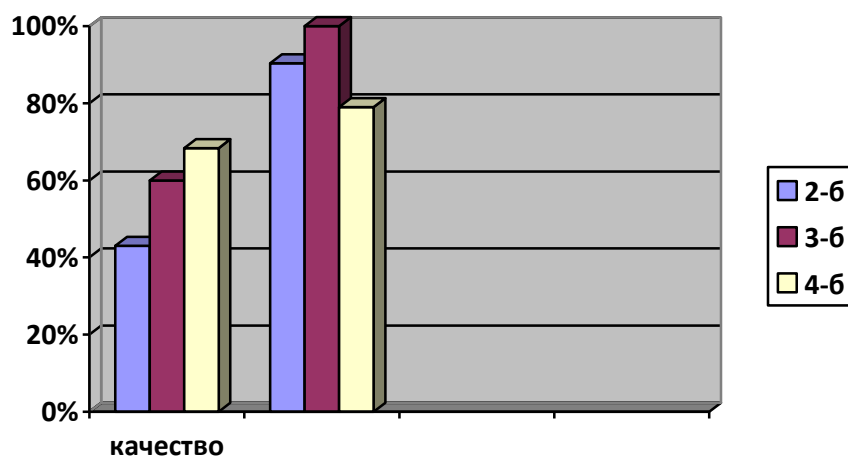
Класс	Ф.И.О. учителя	На начало года	На конец года	При было	Вы было	На «5»	На «4 и 5»	Резерв	% кач.	% усп.	Не успев.
1-а	Степанова М.А.	25	24	-	1			-	-	-	-
1-б	Машинцева Е.А.	30	30	1	1			-	-	-	-
Итого		55	54	1	2			-	-	-	-
Качество знаний в гимназических классах											
2-а	Канина Л.А.	22	20	-	2	1	12	2	65%	95%	1
3-а	Боброва Е.А.	21	20	1	2	-	11	1	58%	95%	1
4-а	Людвиг М.В.	20	19	1	2	2	6	2	42%	94,7%	1
Итого		63	59	2	6	3	29	5	55%	94,9%	3

Качество знаний в общеобразовательных классах											
2-б	Филиппова В.Ф.	21	21	3	3	2	11	7	43%	90,4%	2
3-б	Мачнова А.А.	18	21	3	-	1	11	3	60%	100%	-
4-б	Моргунова Л.П.	20	19	-	1	-	13	-	68,4%	79%	4
Итого		59	61	6	4	3	35	10	57,1%	89,8%	6

Качество знаний и успеваемость в гимназических классах



Качество знаний и успеваемость в общеобразовательных классах



Из таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний по гимназическим классам у Каниной Л.А. – 65%, по общеобразовательным классам – у Моргуновой Л.П. – 79%.

В 2021 учебном году в 1-4 классах обучалось 173 человека. Аттестовано на уровне НОО – 120 учащихся. Обучаются по АООП для детей с задержкой психического развития 15 учащихся, для детей с нарушением интеллекта 4 учащихся.

На «5» обучается – 6 человек, это 5% от количества аттестуемых учащихся. На «4» и «5» - 60 человек – это 50% от количества аттестуемых учащихся. В сравнении с прошлым годом эта цифра повысилась на 0,8%. Резерв – 10 человек – это 8,3% от аттестуемых обучающихся на уровне НОО. Если сравнивать резерв предыдущих учебных лет с нынешним, то следует обратить внимание на уменьшение количества обучающихся, закончивших с одной «тройкой»:

2019 уч.г. – 12 чел.

2020 уч.г. – 15 чел.

2021 уч.г. – 10 чел.

Закончили учебный год на «5»:

Парфенов Павел – 2-а

Демина Мария – 2-б

Старостенко Виктория – 2-б

Новопашина Анна – 3-б

Данильчук Ксения – 4-а

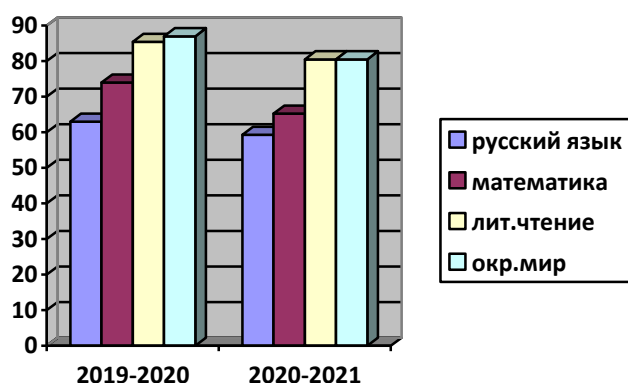
Распутин Александр – 4-а

Трое учащихся имеют одну «4»: Маркина Анастасия (по русскому языку), Мельникова Амалия (по математике), Матвеева Дарья (по русскому языку).

**Показатели успеваемости и качества знаний
по предметам за 2 года (2020, 2021 учебные годы)**

Предмет	Отметки				Ср. балл	Успеваемость		Качество	
	«5»	«4»	«3»	«2»		2020	2021	2020	2021
Русск. язык	7	63	39	9	3,6	97%	92,3%	63%	59,3%
Математика	17	60	36	5	3,7	98%	95,7%	74%	65,2%
Лит.чтение	44	51	22	1	4,2	100%	99,1%	85,4%	80,5%
Окруж. мир	37	58	21	2	4,1	100%	98,3%	87%	80,5%

Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам за 2020, 2021 г.г.



Из диаграммы видно, что отрицательная динамика наблюдается по всем предметам: по русскому языку понизилась на 3,7%, по математике – на 8,8%, по литературному чтению – на 4,9%, по окружающему миру – на 6,5%.

Девять обучающихся являются неуспевающими. На протяжении всего учебного года велась индивидуальная работа классных руководителей, психолога с учащимися из группы «риска».

**Результаты проверки техники чтения учащихся 1 – 4-х классов
по итогам 2021 учебного года**

Важнейшим аспектом навыка чтения является формирование читательской и информационной компетентности учащихся. Читательская компетентность помогает младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. В проверке принимали участие 167 учащихся (2 учащихся отсутствовали по болезни, 5 учащихся на индивидуальном обучении).

Результаты проверки техники чтения

№ п/п	Класс, кол-во	Способ чтения				Правильность чтения								Понимание прочитанного		Ниже нормы	Норма	Выше нормы
		Буква+слог	Слог	Слог+целое слово	Целое слово	Ударение	Повторы	Пропуск, замены, искажения	Ошибки в окончаниях слова	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	Выразительность	Самостоятельно	По вопросам			
1.	1-а /23		9	11	3		6	8	8	8	13	2	8	11	12	2	2	19
2.	1-б /28	3	12	7	6	3	4	11	8	15	8	5	8	19	9	9	5	14
3.	2-а /20				20	1	6	4	2	2	14	2	16	16	4	5	8	7
4.	2-б /21		2	2	17	5	2	3	4	8	10	2	9	13	8	4	5	12
5.	3-а /19			6	13	13	10	9	13	1	4	14	11	11	8	8	2	9
6.	3-б /19		3	3	13	3	3	7	13	4	11	4	3	16	3	4	6	9
7.	4-а /18			4	14		1	7	4	7	9	2	17	18		5	1	12
8.	4-б /19			3	16	4	3	9	3	8	10	2	17	16	3	5	7	7
Итого:		3	26	36	102	29	35	58	55	53	79	33	89	120	47	42	36	89
Доля учащихся (в %)		2	16	21	62	17	21	35	33	32	47	20	53	72	28	25	21	53

Выводы:

У учащихся преобладает техника сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами.

Несмотря на достигнутые результаты, учителям необходимо продолжать работу по повышению качества чтения. Особое внимание обратить на овладение навыками смыслового чтения текста, извлечения информации из текста и ее обобщения, определить близкое по значению слово. Обучающиеся невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Учителям необходимо обращать внимание не только на темп, но, главное на правильность чтения, осознанное чтение.

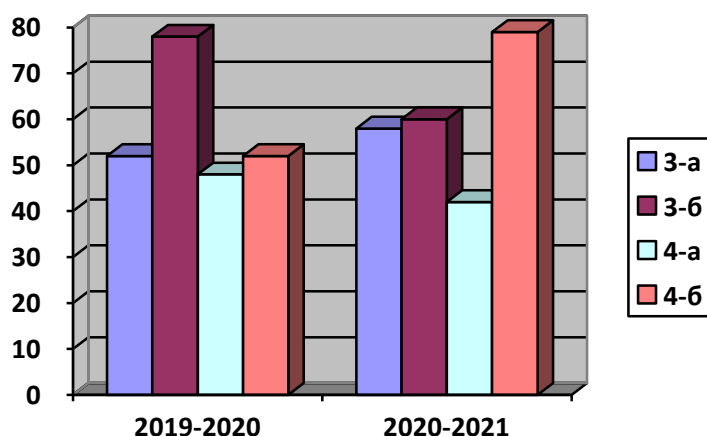
Итоговая аттестация учащихся 4-х классов в этом учебном году была проведена в рамках Всероссийской проверочной работы. Итоговое тестирование было проведено по русскому языку, математике и окружающему миру.

Класс	Классный руководитель	Русск. яз.		Математика		Окр. мир	
		Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
4-а	Людвиг М.В.	41%	88%	83%	100%	55%	100%
4-б	Моргунова Л.П.	55%	83%	88%	94%	89%	100%

Итоги успеваемости за 2020 и 2021 учебные годы

Учитель	Класс	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		Динамика качества
		качество	успеваемость	качество	успеваемость	
Гимназические классы						
Канина Л.А.	2-а	-	-	65%	95%	
Боброва Е.А.	3-а	52%	85%	58%	95%	+6%
Людвиг М.В.	4-а	48%	100%	42%	95%	-6%%
Общеобразовательные классы						
Филиппова В.Ф.	2-б	-	-	43%	90%	
Мачнова А.А.	3-б	78%	95%	60%	100%	-18%
Моргунова Л.П.	4-б	52%	100%	68%	79%	+27%

Динамика качества знаний по классам за 2 года

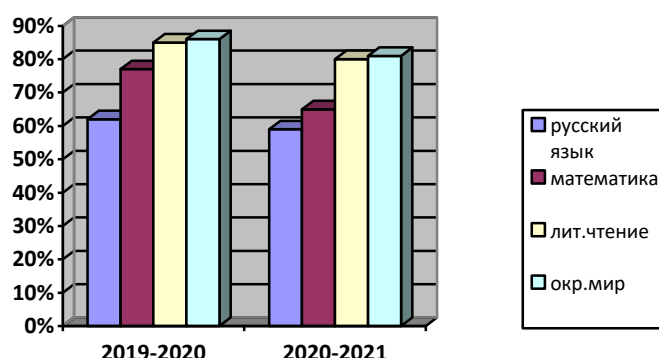


В 4-а и 3-б классах наблюдается отрицательная динамика качества освоения образовательной программы (-6% в 4-а классе и -18% в 3-б классе). В 3-а и 4-б классах динамика качества знаний положительная (+6% и +27 % соответственно).

Качество знаний по предметам. Итоги 2020, 2021 учебных лет

Предметы	2-а	2-б	3-а		3-б		4-а		4-б		Средний показатель		Динамика
	2021	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	
Русский яз.	70%	52%	52%	58%	82%	65%	48%	42%	61%	68%	62%	59%	- 3%
Математ.	80%	48%	78%	63%	94%	75%	71%	58%	80%	68%	77%	65%	- 12%
Лит.чтение	85%	76%	78%	79%	94%	80%	67%	79%	66%	84%	85%	80%	-5%
Окр.мир	75%	76%	100%	74%	94%	80%	90%	100%	80%	79%	86%	81%	- 5%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	+1%
Физкульт.	95%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	
Технология	100%	86%	100%	74%	94%	76%	100%	100%	76%	79%	95%	90%	- 5%
Изо	100%	86%	100%	95%	94%	80%	100%	100%	80%	89%	73%	95%	+22%
Англ.язык	80%	52%	100%	63%	94%	75%	71%	84%	66%	78%	79%	72%	-7%

Сравнительный анализ качества знаний по основным предметам за 2 года



Как видно из таблицы, качество знаний снизилось по всем основным предметам. По литературному чтению и окружающему миру качество знаний понизилось на 5%, по русскому языку – на 3 %, по математике – на 12%.

Учитывая значимость начального этапа школьной жизни, в целях преемственности с ДООУ, для облегчения процесса адаптации первоклассников к школе в 1-2 классах работали группы продленного дня. Регулярно посещали ГПД 93 учащихся. По результатам тестовых работ можно сказать о высоких результатах и качестве освоения ООП НОО. Воспитанники групп продленного дня приобретали необходимые умения и навыки учебной деятельности, овладевали элементами теоретического мышления, культурной речи и поведения. В соответствии с ФГОС в режиме ГПД реализовывалась внеурочная деятельность по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное (ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе), духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное (клубные часы, внеклассные мероприятия).

Преемственность с МБДОУ:

Ежегодно в рамках преемственности между детским садом и начальной школой педагоги гимназии сотрудничают с воспитателями детского сада.

В текущем учебном году из-за пандемии запланированная работа по преемственности с МБДОУ д/с «Полянка» была выполнена не в полном объеме.

Педагогами (Людвиг М.В., Моргуновой Л.П.) составлены предварительные списки будущих первоклассников. В феврале и мае 2021 г. были проведены собрания для родителей будущих первоклассников.

Психологом гимназии Кушниренко Я.А. проведена диагностика готовности к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации по коррекции уровня готовности.

Работа с одаренными детьми

Ежегодно педагогами начальных классов организуются предметные недели:

Проведены недели математики и русского языка.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются: создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста. Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога. На протяжении многих лет учащиеся 2–4-х классов активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях разного уровня.

Мероприятия, направленные на работу с одарёнными детьми:

Предметные олимпиады

Предметы	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	12	-	1	3	1	-
Русский язык	12	1	5	3	-	-
Окружающий мир	12	-	2	3	-	1

Научно-исследовательская деятельность (НПК) обучающихся на муниципальном уровне:

Название мероприятия	ФИ обучающегося	Класс	Тема	Педагог, осуществляющий подготовку	Результат
«Шаг в будущее, ЮНИОР!»	Мельников Вячеслав	4а	«Физика, сила трения и дети»	Мельникова Т.В.	Диплом 1 степени

Конкурсы:

Уровень	Название конкурса	Учитель	Учащиеся, класс	Место
Муниципальный, 9.11.2020	«Лучший учитель мой»	Моргунова Л.П.	Филиппова Полина, 4б	3 место
			Подолевская Таисья, 4б	2 место
Муниципальный уровень, 25.03.2021	Фестиваль народов Сибири	Боброва Е.А.	Сергеева Мария, 2 а класс	1 место
Муниципальный уровень, 30.04.2021	Ученик года	Моргунова Л.П.	Подолевская Таисья	1 место – номинация «Лучшее портфолио»
Муниципальный уровень, 12.03.2021 г.	Тотальный диктант	Людвиг М.В.	Распутин Александр	2 место

Прохождение программы по предметам за 2021 учебный год

Предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			итого		отставание
	Выполнение программы			Выполнение программы			Выполнение программы			Выполнение программы			по плану	факт.	
	по плану	фактич.	отставание	по плану	фактич.	отставание	по плану	фактич.	отставание	по плану	фактич.	отставание			
Русск.яз	233	232	-1	302	304		306	306		304	309		1145	1151	+ 6
Литерат	232	231	-1	240	242		242	240		176	176		890	889	-1
Родн яз.	62	62		-	-		-	-		-	-		62	62	
Матем	239	239		245	247		246	248		250	250		980	984	+ 4
Окр.м	116	116		122	123		124	123		121	122		483	484	+ 1
Изо	61	61		61	61		59	64		65	65		246	251	+5
Технол	62	62		60	60		59	60		65	65		259	260	+ 1

Физкул	117	109	-8	128	123	-5	128	122	-6	118	105	-13	491	459	- 32
Аэроб	57	51	-6	57	53	-4	55	51	-4	64	60	-4	233	215	- 18
Музыка	64	50	-14	62	57	-8	59	46	-13	56	45	-11	241	198	- 43
Англ.яз				111	101	-12	133	128	-5	126	124	-2	370	353	- 17
ОРКСЭ				-	-		-	-	-	61	60	-1	61	60	-1
													5461	5366	-95

Программа по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, изо и технология – выполнена на 100%.

Итого не проведено на уровне НОО за 2021 уч.год:

Музыка – 43 часа. Прохождение программы по музыке составило 82%.

Причина: болезнь учителя, активированные дни, отпуск без сохранения заработной платы педагога.

Английский язык – 17 часов. Прохождение программы по английскому языку составило 95%. Причина: болезнь учителя, активированные дни.

Физическая культура – 32 час. Прохождение программы по физической культуре составило 93%. Причина: болезнь учителя, активированные дни.

Аэробика –18 часов. Прохождение программы по аэробике составило 92%. Причина: болезнь учителя, активированные дни.

Литературное чтение и ОРКСЭ – 1 час. Прохождение программы по литературному чтению и ОРКСЭ составило 99,7%. Причина: болезнь учителя, активированные дни.

Учебный план МБОУ Солерудниковская гимназия за 2021 уч.год на уровне НОО выполнен на 98,3 %.

На протяжении года контролировалось количество пропущенных уроков по классам и причины пропусков. В основном учащиеся пропускали уроки по болезни и по уважительным причинам.

Наиболее характерные затруднения педагогического коллектива на уровне НОО, выявленные в процессе итогового педагогического анализа:

- ✓ Низкий уровень методической активности учителя через участие педагогов в семинарах муниципального уровня и конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Необходимость коррекции раздела АООП «Система оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ», ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды, возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Нужно отметить, что у учителей изменяется отношение к знаниям обучающихся. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития. Необходимо больше внимания отводить личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению. Учителям в следующем году нужно работать над развитием творческих способностей и познавательной активности обучающихся, чтобы формировать положительную мотивацию к учению, развивать универсальные учебные действия, необходимые для дальнейшего успешного обучения.

Исходя из анализа работы уровня НОО, можно выделить основные задачи на 2022 учебный год:

1. Создать условия для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Способствовать развитию у педагогов новых компетенций: умение работать с детьми разных образовательных возможностей и способностей (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей); готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказание помощи любому ребенку;

3. Обеспечить условия по сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

4. Организовать взаимодействие родителей с гимназией на основе единой педагогической позиции.

2. Анализ учебной деятельности 5-11 классов МБОУ Солерудниковская гимназия за 2021 учебный год.

Обеспечение доступности качественного образования

МБОУ Солерудниковская гимназия осуществляет свою образовательную деятельность на основании нормативных документов и работает по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2021 учебном году в Солерудниковской гимназии в 1-11 классах обучалось на начало года 409 учащихся, на конец учебного года 397.

В 10-11 классе обучение велось по двум профилям: технологическому и социально-экономическому.

В МБОУ Солерудниковская гимназия обучалось в гимназических классах – 51 % учащихся уровня основного общего образования, 100% учащихся уровня среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов 18,5 учащихся. Гимназия работала в 1 смену. Во второй половине дня осуществлялась реализация часов части, формируемой участниками образовательных отношений, работали объединения дополнительного образования.

Все направления учебно-воспитательной деятельности обеспечены квалифицированными кадрами.

Анализ учебного плана

Школьный учебный план является одним из важных документов в работе школы. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Целью учебного плана является глубокое, полноценное освоение ФГОС и превышение стандартного уровня по профильным предметам, создание условий для развития личности ребенка.

Учебный план 5-11 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по двум направлениям (социально-экономическое, технологическое). В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Перечень учебных дисциплин обязательной части по каждой предметной области, количество часов, отведенных на образовательные области и предметы, соответствует второму варианту, представленному в Примерной основной образовательной программе на уровне ООО, СОО.

Предметы, изучаемые на профильном уровне, отражают специфику профиля обучения в 10-11 классах.

В 2021 учебном году с учетом запросов обучающихся и родителей в 10 классе было организовано обучение по социально-экономическому и технологическому профилям. Базовыми предметами для социально-экономического профиля являются: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, химия, история, обществознание, география, информатика, физическая культура, ОБЖ. Профильными предметами для социально-экономического направления являются математика, экономика и право. Для технологического профиля базовые предметы: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ. Профильными предметами для технологического направления являются математика, информатика и физика. В 11 классе обучение продолжилось по социально-экономическому профилю. Базовыми предметами для данного профиля являются: русский язык, литература, иностранный язык, биология, история, обществознание, география, информатика, физическая культура, ОБЖ. Профильными предметами для социально-экономического направления – математика, экономика, право.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определялась с учетом запросов учащихся через проведение письменного опроса.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, тест, сочинение, защита проекта, зачет, реферат, экзамен и др.

Учебные предметы обеспечены государственными программами, учебно-методическим материалом, системой курсовой подготовки учителей-предметников.

Учебные занятия организуются в первую смену, по 6-ти дневной рабочей неделе в 5-11-х классах. Начало учебных занятий в первую смену в 08.00.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах – для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащиеся отдают предпочтение курсам из предметной области филология и общественно-научные предметы (5-9классы), что соответствует статусу образовательного учреждения, а учащиеся 10-11 классов курсам необходимым при поступлении в ВУЗы.

Предметная область	Кол-во часов в неделю 5-9 класс	Кол-во часов в неделю 10-11 класс
Русский язык и литература	7,6	5
Иностранный язык	3,5	1
Математика и информатика	12,5	6
Общественно-научные предметы	14,3	4
Естественно-научные предметы	4,5	1
Искусство	0,5	
Технология	4	
Физическая культура и новы безопасности жизнедеятельности	5,8	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником ФГОС, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Программно-методическое обеспечение

Педагоги гимназии работали по допущенным и рекомендованным к реализации Министерством образования РФ (традиционным) программам, программам Министерства образования Иркутской области и авторским программам.

Рабочие программы спецкурсов являются заимствованными.

Структура и содержание рабочих программ по предметам учебного плана соответствуют всем нормативным требованиям, школьному положению.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 (с изменениями от 8 мая 2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Изучение предметов части формируемой участниками образовательных отношений: элективных курсов, спецкурсов может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Анализ состояния качества знаний учащихся за 2021 уч. год

Контингент (человек)	Успеваемость, (%)	Качество, (%)	Отличники (человек)	Неуспевающие (человек)
5-9 классы	97,9%	25,5%	6	4
10-11 классы	100,0%	66,6%	2	
Всего	98,9%	46,05%	8	4

Класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во уч-ся	На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»	На «2»	Успев. %	Кач-во %
5а	Темникова М.К.	25	1	16	3		100%	68,0%
5б	Мельникова Т.В.	23			1		100%	0,0%
6а	Прейм Л.В	18		3	2		100%	17,0%
6б	Богдашкина С.В	20		5	2	2	90%	25,0%
7а	Астапенко О.С.	22	3	5	3		100%	36,3%
7б	Карплюк Н.Н	16			1	1	93,7%	0,0%
7-9в	Подолевская Т.В.	7		2	1	1	85,7%	28,5%
8а	Крайденкова Е.Н	20		5	3		100%	25,0%
8б	Довыденко О.Н	18		3			100%	20,0%
9а	Выборова О.В	16	2	3	3		100%	31,0%
9б	Прудникова Т.Я	13		2			100%	15,0%

10с-э	Нестерова Н.В	7	1	3	1		100%	57,0%
10тех	Семенюк З.А	10		5	2		100%	50,0%
11	Кузьмина Е.Ю	19	1	14	1		100%	79,0%
	Итого: 5-9 кл.	198	6	44	19	4	97,9%	25,5%
	Итого: 10-11 кл.	36	2	22	4		100,0%	66,6%
	Итого: 5-11 кл	234	8	66	23	4	98,9%	46,05%

На «5» учебный год закончили 8 учащихся 5-11 классов, на «4» и «5» - 66, т.е. % обучающихся на «4» и «5» составляет 31 %. Лучшие показатели качества знаний в 11 классе – 79,0% (классный руководитель Кузьмина Е.Ю.), в 10 классах – 57% и 50% (классные руководители Семенюк З.А., Нестерова Н.В.), в 5а классе- 68% (классный руководитель Темникова М.К.).

Четверо учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Процент успеваемости составляет - 98,9 %.

Классным руководителям классов, где произошло снижение качества знаний необходимо обратить серьезное внимание на повышение качества знаний, улучшить контакт с родителями и учителями-предметниками.

На основании распоряжения от 09.01.2013 № 116-42-05 «О мониторинге посещаемости обучающимися учебных занятий» осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися гимназии, который показал следующую динамику. По гимназии наблюдается увеличение количества пропущенных уроков на 1 ученика на уровне ООО и СОО. Количество пропущенных уроков отражено в таблице.

Количество пропущенных уроков в пересчёте на 1 учащегося			Динамика
2019	2020	2021	+2,2
71,8	66,2	68,4	

Учащимися 5-11 классов пропущено всего 16014 уроков, из них: 14606 уроков по уважительным причинам и по болезни (15051 уроков в 2020 уч.году) и 1408 уроков без уважительной причины (918 уроков в 2020уч.году).

Наибольшее число пропусков уроков в расчете на одного ученика в 9 классах- 88,3 часов, в 11 классе- 99,8 часов, в 10 классах- 86,2 часа, что не может не сказываться на успешном обучении.

Комплектование классов	уровень ООО					И	уровень СОО		И
						Т			Т
						О			О
						Г			Г
						О			О
	классы						классы		
	5	6	7	8	9		10	11	
Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	56,1	49,5	46,85	84,3	88,3	63,89	86,2	99,8	93,4

Анализ данных показывает, что в текущем учебном году в зимний период значительно меньше пропусков уроков по болезни, небольшое уменьшение количества уроков по уважительной причине, но увеличение пропусков уроков без уважительных причин.

Классным руководителям необходимо более строго спрашивать причины пропусков уроков, требовать справки подтверждающие болезнь учащихся.

класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во уч-ся	Пропущено уроков			
			Всего	По уваж	Без уваж	% без уваж причин
5а	Темникова М.К.	25	1349	1239	110	4,4
5б	Мельникова Т.В.	23	1347	1302	45	1,9
6а	Прейм Л.В	18	1094	1075	19	1,05
6б	Богдашкина С.В	20	787	729	58	2,9
7а	Астапенко О.С.	22	1107	985	122	5,5
7б	Карплюк Н.Н	16	767	668	99	6,1
7-9в	Подолевская Т.В.	7	1288	625	663	94,7
8а	Крайденкова Е.Н	20	1261	203	58	2,9
8б	Довыденко О.Н	18	911	898	13	0,7
9а	Выборова О.В	16	1482	1482		0,0
9б	Прудникова Т.Я	13	1258	1258		0,0
10с-э	Нестерова Н.В	7	486	486		0,0
10тех	Семенюк З.А	10	980	980		0,0
11	Кузьмина Е.Ю	19	1897	1676	221	11,6
	Итого: 5-9 кл.	198	12651	11464	1187	5,9
	Итого: 10-11 кл.	36	3363	3142	221	6,1
	Итого: 5-11 кл	234	16014	14606	1408	6,0

В 2021 учебном году 4 учащихся 5-9 классов обучались по форме индивидуального обучения на основании медицинских справок, заключения ПМПК.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися, расписание уроков, согласованное с родителями учащихся, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.

Все учителя работали по специально составленным тематическим планам, проверенным и заверенным в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ. Учителя - предметники выставляли отметки в журналы индивидуального обучения.

Анализ документации (индивидуальный журнал, тетради), собеседования с учителями и учениками показывают, что учителя с огромным вниманием, добротой и терпением относятся к ученикам, добиваясь качественного усвоения программного материала.

Качество обучения по предметам

В течение учебного года педагоги гимназии работали над повышением качества знаний учащихся по предметам. Итоговые результаты по предметам на уровне ООО и СОО представлены в следующей таблице.

Итоговые результаты 2021 учебный год МБОУ Солерудниковская гимназия

Предмет	2021 учебный год		
	Успеваемость, %	Качество, %	ср. балл
Уровень ООП и СОО:			
Русский язык	99,1	47,5	3,5
Литература	100	76,8	4,0
Родной язык	100	76,8	3,9
Иностранный язык	100	61,7	3,6
Математика	98,75	45,5	3,8
Алгебра	99,3	51,8	3,6
Геометрия	99,1	46,1	3,6
Информатика	100	84,8	4,3
История	100	60,7	3,9
Биология	99,1	80,6	4
Обществознание	99,6	68,8	3,8
География	98	62,1	3,6
Экономика	100	92,1	4,1
Право	100	92,1	4,3
Астрономия	100	100	4,6
Физика	100	62,1	3,8
Химия	100	43,3	3,4
Основы безопасности жизне- деятельности	100	95,5	4,8
Технология	100	90,7	4,6
Изобразительное искусство	100	100	4,8
Черчение	100	33,8	3,3
География Иркутской области	100	75,8	3,9
Музыка	99,2	98,6	4,5
Физическая культура	100	96,6	4,6

Анализ итогов показывает, что уровень качества знаний учащихся по предметам высокий. Средний показатель качества знаний по предметам составляет- 72,6%. Наблюдается стабильная динамика качества знаний.

Предмет	% качества знаний 2017 -2018 уч. год	% качества знаний 2018 -2019 уч. год	% качества знаний 2019 -2020 уч. год	% качества знаний 2020 -2021 уч. год
Средний показатель	74,6%	69,1%	72,8%,	72,6%,

Вывод:

1. Продолжить внедрение школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООП и СОО, работать над повышением качества знаний, уделяя особое внимание тем ученикам, кто во время срезов показывает результаты выше годовых
2. Считать основной задачей развитие устной и письменной речи учащихся и осознанного прочтения текстов на всех предметах учебного плана
3. Выполнять учебный план, проводя дополнительные уроки и заменяя педагогов в случае необходимости

4. Запланировать в тематических планах рабочих программ по предметам учебного плана резервные уроки на повторение, корректировать прохождение материала, количество часов на каждую тему, исходя из учебной ситуации.

3. Мониторинг учебных достижений

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Мониторинг учебных достижений учащихся осуществляется с помощью проведения контрольных и диагностических работ, срезов, пробных экзаменов, ВПР.

Для контроля уровня метапредметных результатов в 5-8 классах в гимназии используются Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации авторов Г.С.Ковалевой, Е.Л.Рутковской. Комплексные работы проводятся один раз в год - в апреле. В связи сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой в этом учебном году комплексные работы не проводились.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 5-ти бальная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

В гимназии разработан инструментарий для отслеживания предметных результатов по всем предметам учебного плана 5-8 классов - КИМ, а также критерии оценки. В содержании проверочной работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все обучающиеся – они из части предметных результатов «Ученик научится».

Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) обучающимися на добровольной основе, они разнообразны и по сложности, и по типу заданий – из предметных результатов «Ученик получит возможность научиться».

Результаты выполнения проверочных работ заносятся в таблицу предметных результатов, классные журналы. Таблицы предметных результатов размещаются в рабочем журнале учителя.

Продолжая решать одну из поставленных задач на текущий учебный год, реализацию школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО, в сентябре 2020 года в 5 -11 классах МБОУ Солерудниковская гимназия проводился стартовый контроль знаний учащихся по русскому языку и математике, в декабре промежуточный. В мае 2021 НМС гимназии было принято решение не проводить итоговый контроль знаний учащихся 5-8 классов, признать результаты ВПР 5-8 классов по русскому и математике результатами итогового контроля знаний.

Результаты диагностики по математике

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	% успеваемости		% качества знаний	
			сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
математика	Дьякова Г.М.	5а	100	88	87	50
математика	Дьякова Г.М.	5б	64	47	27	0
математика	Хадачинская Н.В.	6а	47	66	12	47
математика	Хадачинская Н.В.	6б	37	53	12	30
математика	Подолевская Т.В.	7в	50	50	50	0
математика	Подолевская Т.В.	8в	0	50	0	0
алгебра	Дьякова Г.М.	7а	67	45	38	23
алгебра	Хадачинская Н.В.	7б	20	60	0	20
алгебра	Дьякова Г.М.	8а	47	78	11	50

алгебра	Дьякова Г.М.	8б	25	47	0	20
алгебра	Прудникова Т.Я.	9а	21	79	0	43
алгебра	Прудникова Т.Я.	9б	0	92	0	15
математика	Прудникова Т.Я.	10 с-э	72	100	43	57
математика	Прудникова Т.Я.	10 техн	60	100	10	25
алгебра	Хадачинская Н.В.	11 с-э	63	-	25	-

Результаты диагностики по русскому языку

Предмет	Ф.И.О.учителя	Класс	% успеваемости		% качества знаний	
			сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
Русский язык	Выборова О. В.	5а	100	100	78	52
Русский язык	Семенюк З. А.	5б	31,5	53	10,5	5
Русский язык	Сороквашина Т. Н.	6а	61	81	17	19
Русский язык	Черепанова Г. А.	6б	68	63	21	5
Русский язык	Выборова О. В.	7а	94	91	50	18
Русский язык	Семенюк З. А.	7б	6,25	67	0	0
Русский язык	Подолевская Т. В.	7в	0	100	0	0
Русский язык	Крайденкова Е. Н.	8а	68	83	26	77
Русский язык	Сороквашина Т. Н.	8б	46	66	15	20
Русский язык	Подолевская Т. В.	8в	50	100	0	0
Русский язык	Выборова О. В.	9а	70	100	71	73
Русский язык	Черепанова Г. А.	9б	64	75	9	42
Русский язык	Крайденкова Е. Н.	10г	88	100	77	70
Русский язык	Крайденкова Е. Н.	10с	100	100	28,6	43
Русский язык	Выборова О. В.	11	100	100	93	28

В апреле 19 учащиеся 11 класса успешно справились с написанием сочинения и получили допуск к ГИА.

Успеваемость по гимназии составила 100 %.

Технологический мониторинг по математике в 11-х классах проходил по 2-м уровням математики - профильный и базовый. Профильный уровень выполняли 12 обучающихся базовый - 6.

Профильный уровень:

При выполнении заданий технологического мониторинга качества знаний по математике профильный уровень учащиеся 11 класса показали успеваемость 75 %, набрав от 6 до 10 первичных баллов, что соответствует от 27 до 50 тестовых баллов. Средний первичный балл по району равен 6,1 (4,9), а средний первичный балл по гимназии 7,1 (6,4). В сравнении с аналогичным мониторингом прошлого года (указанно в скобках) средний балл увеличился на 1,2 балла по району, по гимназии на 0,7 баллов. Средний тестовый балл по гимназии 31,5, что выше среднего тестового балла по району 28,6. Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог, то есть набрали в сумме заданий менее 6-и баллов - 3 учащихся.

Базовый уровень:

Процент успеваемости по базовой математике - 83,3 (82,9)%, качества – 50 (31,4)%, что выше районных показателей (указанно в скобках). Средний балл по гимназии составил 3,3 по району 3,2. Один участник набрал минимальный пороговый балл - 7 баллов. Один участник не перешел порог т.е. набрал 5 баллов. Набравших максимальный балл - 20 баллов, а также 0 баллов – нет.

Мониторинг качества обучения в 9-х классах общеобразовательных учреждений Заларин-

ского района проводился по математике 04.03.2021 и 16.03.2021 по русскому языку по контрольно-измерительным материалам, предоставленным Центром мониторинга.

Максимальный балл за всю работу по математике соответствует 31 баллу, минимальный (проходной балл) – 8 баллов (при этом не менее 2-х баллов по геометрии). В мониторинге участвовало 23 девятиклассника. Справились с работой по форме ОГЭ, то есть набрали 8 и более первичных баллов (при условии, что не менее 2-х баллов по геометрии) – 5 учащихся из 23 выполнявших работу.

Процент освоения программ за курс основного общего образования по мониторингу по математике в районе составил – 40,4(38,8) %, в гимназии – 21,74 (53,3) %. Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог – 203 (59 %) от общего количества выполнявших работу в районе, в гимназии- 18 (78,2 %). Средний балл по району – 8,17, что на 5,8 балла выше, чем в гимназии (2,35 балл). Качество составило 13% по гимназии.

Таблица результатов мониторинга по математике

ОО	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга				успеваемость
				не преодолевших минимальный порог	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набравших "пороговый" балл - 8	получивших высокие первичные баллы (22-32)	
Солерудниковская гимназия	23	221	9,61	18	12	0	0	21,74

В мониторинге по русскому языку участвовало 24 девятиклассника. Справились с работой 16 обучающихся из 24. Не справились, то есть не смогли набрать 15 первичных баллов 8 обучающихся. Успеваемость по гимназии 66,67%, что ниже на 0,33% чем в районе 67%. Средний первичный балл по гимназии – 18,08 выше результатов по району - 17,81. Набравших 0 баллов – 0 человек, набравших пороговые 15 баллов – 0 обучающихся. Набрали высокие баллы (от 29 до 33) за работу – 2 ученика. Максимальный балл за работу (33 балла) не набрал никто. Качество по гимназии составило 29,17 %.

Таблица результатов мониторинга по русскому языку

ОО	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга				успеваемость
				не преодолевших минимальный порог	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 15	получивших высокие первичные баллы (29-30)	
МБОУ Солерудниковская гимназия	24	434	18,08	8	0	0	2	66,67

10 февраля 2021 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов. Обучающимся было предложено 4 задания: прочитать текст, пересказать его, беседа с учителем - собеседником и ответы на вопросы учителя по заданной теме. Для получения зачета необходимо было набрать 10 и более баллов по критериям, разработанными Федеральным институтом педагогических измерений, оцениваемым учителем русского языка, выступающего в роли эксперта. Учитывалась грамотность устной речи, интонация, темп, ошибки пересказа, искажения фактов и так далее.

100% учащихся гимназии получили зачет по ИУС и допуск к ГИА.

Успеваемость по гимназии составила 100 % (по району 91%). Средний балл по району - 13,8, по гимназии 14,3.

Диагностика функциональной грамотности проводилась в 6 классах.

Работы шестиклассниками выполнялись на компьютере. Работа включает в себя задания по трем направлениям – читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

Результаты проведенной диагностики функциональной грамотности

Грамотность	Максимальный	Уровень	
		по гимназии	по району

	балл	Недостаточный	Пониженный	Недостаточный	Пониженный
читательская	13		5баллов		5баллов
математическая	12	3 балла		3 балла	
естественнонаучная	9		5 баллов	3 балла	

Результаты диагностики в целом показывают уровень подготовки шестиклассников гимназии примерно на одном и том же уровне, что и районные показатели. В связи с этим рекомендуется педагогам гимназии уделять в большей мере внимание математической грамотности на уроках. Для подготовки обучающихся использовать демоверсию ДФГ6. Также рекомендуется повышать навыки читательской и естественнонаучной грамотности, так как результаты диагностики показывают пониженный уровень подготовки.

В 2021 учебном году впервые проводились диагностические работы (ДР) для обучающихся 10 классов. ДР проводились по предметам выбранным учащимися для прохождения ГИА в 9классе, но для которых она в прошлом году была отменена. Результаты диагностических работ представлены в следующей таблице.

Результаты диагностических работ

Предмет	Количество учащихся выполнявших работу	Количество учащихся получивших отметку				% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	16	1	7	7	1	93,75	50
Математика	16	6	6	4	0	62,5	25
Физика	8	0	7	1	0	100	12,5
Обществознание	7	3	2	2	0	57	28,57

В этом учебном году всероссийские проверочные работы (ВПР) проводилась весной 2021. Анализ результатов ВПР представлен в приложении 1.

Анализ выполнения учебного плана и учебных программ по предметам

Уровень выполнения учебного плана составил на уровне ООО и СОО 92%. Невыполнение учебных планов связано с болезнью учителей. Выполнение программ по предметам достигнуто за счет корректировки тематического планирования.

Предметы	ООО (%)	СОО (%)
русский язык	93,4	93,6
литература	93,3	91,3
родной язык	96,4	90,7
иностраннный язык	84,15	88
математика	99,8	99,1
алгебра	98,7	100
геометрия	98,4	100
информатика	92	86
история	84,7	82,8
обществознание	85,1	85,9
право	-	82
экономика	-	92,8
физика	94	84

химия	88,5	93
астрономия	-	97
география	99,4	101,5
география Иркутской области	100	-
биология	91,3	100
ОБЖ	79,1	91,1
физическая культура	92,8	91
музыка	87	-
Изо	83	-
технология (д)/(м)	90	-
черчение	94	-
Итого:	92	92

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в МБОУ Солерудниковская гимназия выполнена на 98,2%.

В целом учебный план МБОУ Солерудниковская гимназия на 2021 уч. год на уровне ООО и СОО выполнен на 95%.

Рабочие программы по географии, биологии, физике, химии предусматривают практические работы.

Выполнение практических работ по предметам представлено в таблице

Учитель	Название предмета	Класс	Кол-во п/р по плану	Кол-во п/р фактически
Сапожникова О.В.	География	5	4	4
Сапожникова О.В.	География	6	20	20
Семенюк В.В.	География	7	19	19
Семенюк В.В.	География	8	26	26
Семенюк В.В.	География	9	35	35
Сапожникова О.В.	География	10	3	3
Сапожникова О.В.	География	11	7	7
Семенюк В.В.	География Иркутской области	8	7	7
Семенюк В.В.	География Иркутской области	9	7	4
Ковалева А.В.	Биология	5	4	4
Ковалева А.В.	Биология	6	6	6
Ковалева А.В.	Биология	7	20	20
Ковалева А.В.	Биология	8	2	2
Гегель М.Ю.	Биология	9	8	8
Гегель М.Ю.	Биология	11	2	2
Каминская Т.Н.	Химия	8	6	4
Каминская Т.Н.	Химия	9	6	6
Каминская Т.Н.	Химия	10	2	2

Вывод: В 2021 учебном году выполнение практических работ по данным предметам составило 96,4 %. У учащихся имеются специальные тетради для лабораторных работ по химии, физике. Заполнение тетрадей соответствует требованиям по ведению тетрадей для лабораторных работ. Тетради проверяются своевременно, все работы оцениваются.

Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии

В 2020-2021 учебном году Министерством просвещения Российской Федерации подготовлен законопроект, который определяет особенности проведения государственной итоговой аттестации в текущем году. Для учащихся 9-х классов отменено проведение экзаменов по выбору учащихся. Основанием для получения аттестатов об ООО является успешное прохождение двух экзаменов математики и русского языка. Учащимся 11-х классов необходимо сдать ГВЭ по русскому и математике, если они не планируют поступать в вуз. Для тех, кто планирует поступать в высшие учебные заведения необходимо сдавать ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам которые необходимы для поступления в ВУЗ (предметы по выбору учащихся).

На основании данного приказа к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х и 11-х классов.

			9 класс		11 класс	
			чел.	%	чел.	%
1	Всего выпускников	на 01.09.2020	33(+2)		19	
		на 01.06.2021	29(+2)		19	
2	Допущено к государственной итоговой аттестации		29	100%	19	100%
3	Число выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации по щадящему режиму	Всего	5	17,2%		
4	Число выпускников, получивших справки (свидетельство)		2	6,4%	-	-
5	Награждены:	Медальями (аттестат особого образца)	2	7%	1	5%
		похвальными листами				
6	Сдавали экзамены по выбору	Обществознание			14	73,6%
		Физика			1	5,2%
		Биология			3	15,7%
		Информатика и ИКТ			4	7,6%
		История			3	15,7%
		Химия			1	5,2%
		Математика П			10	52,6%
		Английский язык			1	5,2%

Все учащиеся 11 класса гимназии планируют поступать в ВУЗы, поэтому для них экзамены прошли в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 классов из предложенного перечня предметов на выбор отдали предпочтение предметам необходимым при поступлении в ВУЗ.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов гимназия руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком про-

ведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, разработанным Министерством образования и науки России.

Результаты единого государственного экзамена

Предметы	Количество выпускников, сдавших данный предмет			
	Установлен миним. балл	Средний балл по учащимся школы	Набрали максим. балл	Набрали ниже установл. балла
Русский язык	24	57,2	76	0
Математика (п)	27	47,1	86	1
Обществознание	42	50,2	76	4
Физика	36	57	57	0
Информатика и ИКТ	40	20,5	48	3
Биология	36	35	39	2
Химия	36	30	30	1
История	32	56,7	77	0
Английский язык		74	74	0

Результаты основного государственного экзамена

№	Предметы				Получили следующие отметки			
		Успеваем.	Кач-во	Ср.балл	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	95,6%	34,78%	3	2	13	7	1
2	Математика	78,2%	34,78%	3	5	10	7	1

Результаты ЕГЭ показали хорошую подготовку учащихся к итоговой аттестации. Средний балл по физике, русскому языку, обществознанию, истории достаточно высокий, что говорит о высоком профессионализме учителей, подготовивших учащихся к экзаменам – Выборова О.В., Горновая Т.Е., Ващенко М.В., Ребрикова Е.П. Отдельные учащиеся выполнили свои работы на ЕГЭ на высокое количество баллов: Довыденко В. (76б. - русский язык), Карлов В. (86б. - математика), Рахунок С. (76 б. - обществознание, 77б. - история), Чучакина П.(74б –английский язык).

Рекомендации учителям-предметникам:

- совершенствовать систему подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ, ОГЭ.

Основные направления внутришкольного контроля

Основными элементами контроля явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

Формы контроля используемые в гимназии:

- Классно-обобщающий контроль в 5, 9-11 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе);
- Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

Одним из основных школьных документов является классный журнал. В течение учебного года администрацией проводится проверка классных журналов. Перед каждой проверкой ставилась конкретная цель:

- правильность, своевременность и аккуратность заполнения;
- объективность выставления оценок;
- контроль за посещаемостью;
- накопляемость оценок, работа со слабоуспевающими;
- прохождение учебных программ;
- обоснованность выставления годовых оценок, подготовка к итоговой аттестации.

По результатам каждой проверки составлялась справка, проводились индивидуальные беседы с педагогами.

Исходя из вышеизложенного следуют проблемы, которые требуют решения:

- Недостаточный уровень качества знаний в общеобразовательных классах;
- Приобретение опыта проектирования и проведения урока по ФГОС;

Педагогический коллектив ставит в 2022 учебном году следующие задачи:

1. Продолжить внедрение школьной системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО.
2. Продолжить изучение, внедрение педагогических технологий: дистанционных, формирующего оценивания, смыслового чтения, проектной деятельности.
3. Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий как основного инструмента образовательной деятельности.
4. Организовать взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-8 классах 2021 г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Солерудниковская гимназия были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-х классах.

График проведения ВПР

Дата	Класс	Учебный предмет	Время выполнения работ
------	-------	-----------------	------------------------

6 апреля	7	Биология	60 минут
	8	Математика	90 минут
7 апреля	4	Русский язык (1 часть)	45 минут
	6	Биология	45 минут
	7	Английский язык	45 минут
8 апреля	7	Английский язык	45 минут
	7	Французский язык	45 минут
9 апреля	6	География	60 минут
13 апреля	6	Русский язык	90 минут
	7	География	90 минут
14 апреля	4	Русский язык (2 часть)	45 минут
	8	История	90 минут
15 апреля	5	Математика	60 минут
16 апреля	7	Обществознание	45 минут
	8	Обществознание	45 минут
20 апреля	6	Математика	60 минут
	7	Физика	45 минут
21 апреля	4	Математика	45 минут
	7	История	60 минут
22 апреля	5	История	45 минут
	8	Русский язык	90 минут
27 апреля	5	Русский язык	60 минут
	7	Русский язык	90 минут
28 апреля	4	Окружающий мир	45 минут
29 апреля	5	Биология	45 минут
30 апреля	7	Математика	90 минут

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, иностранному языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР в 5-8-х классах

Биология

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
47	36	1	3	15	17	12	24	11	52	11

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	17	18	1
%	47	50	3

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	36	0	3	15	18	11	20	8	50	11

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
-----------------------------	---	---	---

Количество детей	18	18	0
%	50	50	0

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	37	0	10	17	14	16	27	27	73	30

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	14	27	0
%	37	73	0

География

1. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	34	-	4	27	3	3	25	11,76	91	47

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	3	31	-
%	8,8	91	0

1. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	35	-	-	12	23	2,3	3	0	34	12

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	23	12	-

Иностранный язык

1. Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	33	1	1	4	27	2,27	27	6,06	18,18	2

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	27	5	1
%	81,8	15,15	3,03

1. Качественная оценка результатов ВПР по французскому языку в 7б классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
4	4	0	0	0	4	2	6	0	0	0

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	4	0	0
%	100	0	0

Математика

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
47	43	3	14	11	15	8	20	40	65	35

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	15	25	3
%	35	58	7

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 а, б классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	37		3	9	25	4,1	13	8	32	14

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	25	12	0
%	68	32	0

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	36	0	7	14	15	6,9	15	19	58	19

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	15	21	0
%	42	58	0

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку

36	33	-	-	12	21	6,4	12	0	36	10

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	21	12	-
%	64	36	-

Физика

1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 - х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
36	35	0	1	8	26	2,3	8	2,7	25,7	8,5

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	26	9	0
%	74,3	25,7	0

Русский язык

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
47	45	7	7	15	16	3,1	45	56	61	51

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	16	22	7
%	36	49	15

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	36		4	14	18	22	40	11	50	36

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	18	16	
%	50	44	

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	37	-	12	5	20	2,7	45	32	37	45

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	20	17	0
%	54	46	0

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
36	33	1	6	10	16	2,75	46	21	51	46,5

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	16	16	1
%	45	45	3

История

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5а, 6 классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
47	41	3	5	19	14	3	15	19,5	65	77

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	14	24	3
%	34	59	7

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	36	0	0	10	26	2,15	12	0	27	27

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	26	10	0
%	72	27	0

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку

37	33	0	11	16	6	2,8	14	33	82	15
----	----	---	----	----	---	-----	----	----	----	----

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	6	26	0
%	18	69	0

Обществознание

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
38	34	2	7	6	17	2,5	23	26	44	20

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	17	13	2
%	50	38	6

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
37	33	0	3	23	7	2.88	24	8.11	70.27	40

2. Уровень подготовки учащихся

Уровень подготовки учащихся	Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки. «2»	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его «3», «4»	Группа детей, достигших более высокого уровня «5»
Количество детей	7	26	0
%	21,2	78,8	0

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки в сравнении с результатами за III четверть 2020 – 2021 учебный год.
2. Критическим является уровень усвоения базового образования по истории в 7 классе – 27%, по обществознанию в 7 классах -38%, по английскому языку в 7 классе – 15%; по французскому языку – 0%; по математике в 6 классе -32%, в 8 классе -36%, **по физике в 7 классе – 25,7%**; по географии в 7 классе -35%.

Общие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных кафедр.
3. Внести в рабочие программы по предметам изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
5. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
6. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022 учебный год.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы гимназии

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

III. НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ научно – методической работы Солерудниковской гимназии за 2021 учебный год

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Под основными задачами методической работы мы понимаем:

- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы», «Положение о Координационном совете по введению ФГОС» и др.), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Цель методической работы в гимназии –

обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи, выдвинутые для решения в 2021 учебном году:

совершенствование содержания образования через разработку (обновление) спектра программ элективных курсов, направленных на создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;

изучение и внедрение технологий, направленных на организацию обучения в дистанционном режиме;

создание условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;

изучение и представление опыта организации занятия (урока) с учетом различных аспектов;

совершенствование ВСОКО с учетом направлений Программы развития гимназии;

обобщение и трансляция опыта разработки и реализации ООП.

В 2021 учебном году в Солерудниковской гимназии работал 51 педагог. Из них 38 (74,5%) имеют высшее образование, 12 педагогов (23,5 %) – среднее специальное, один получает высшее образование.

Высшую и первую категорию на начало года имели 38 педагогов (74%): первую-20 педагога, высшую-18. 13 (25%) педагогов на начало года не имели квалификационную категорию.

Прохождение аттестации в 2021 уч. году

Ф.И.О. педагога	Должность	Заявленная категория	Форма аттестации
Ващенко Марина Владимировна	Учитель	высшая	Модельный паспорт, подтверждающая
Дьякова Гозилия Махматовна	Учитель	высшая	Модельный паспорт, подтверждающая
Крайденкова Елена Николаевна	Учитель	первая	Модельный паспорт, подтверждающая
Машинцева Евгения Александровна	Учитель	первая	Модельный паспорт, подтверждающая
Моргунова Любовь Петровна	Учитель	первая	Модельный паспорт, подтверждающая
Нестерова Наталья Васильевна	Учитель	первая	Модельный паспорт, подтверждающая
Подолевская Татьяна Владимировна	Учитель	высшая	Модельный паспорт, <i>повышающая</i>
Ребриков Сергей Петрович	Учитель	высшая	Модельный паспорт, подтверждающая
Ребрикова Елена Павловна	Учитель	высшая	Модельный паспорт, подтверждающая
Сапожникова Ольга Васильевна	Учитель	высшая	Модельный паспорт, подтверждающая
Семенюк Владимир Владимирович	Учитель	первая	Модельный паспорт, подтверждающая
Семенюк Загафия Ахуняновна	Учитель	первая	Модельный паспорт, подтверждающая

В течение года аттестацию прошли 12 педагогов. Один из них повысил категорию с первой на высшую, 11 подтвердили свою категорию. Два педагога (Карплюк Н.Н., Черепанов Н.В.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. На конец года количество педагогов с категориями не изменилось: 38(74%).

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствуют прохождение курсовой подготовки, участие в методических мероприятиях различного уровня.

Прохождение курсовой подготовки педагогами Солерудниковской гимназии в 2021 уч. году

№п /п	Ф.И.О.	Должность	Дата курсов	Место проведения курсов	Тема	Кол – во часов
1	Сапожникова О.В.	учитель		ГАУ ДПО ИРО	Формирование функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла	72
2	Ковалева А.В.	Учитель	07.12.- 17.12.	ГАУ ДПО ИРО	Проектирование инновационной	72
3	Мельникова Т.В.	учитель				

			2020		деятельности учителя в условиях реализации профстандарта «Педагог»	
4	Зюзькова О.В.	учитель	07.12.- 17.12. 2020	ГАУ ДПО ИРО	Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях реализации профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	72
5	Прейм Л.В.	учитель				
6	Наумова Г.Л.	Педагог доп. образования	29.06- 20.10.2020	АО Академия «Просвещение»	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет	72
7	Темникова М.К.	Учитель-логопед	25.01.- 30.01.2021	ГАУ ДПО ИРО	Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	72
8	Гегель М.Ю.	Замдиректора	23.11- 4.12.20 г	ГАУ ДПО ИРО	Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации	40
9	Людвиг М.В.	Учитель	4.02.- 12.02.2021	ГАУ ДПО ИРО	Новый предмет «Русский язык и литературное чтение»: содержательный и методический аспекты	16
10	Мачнова А.А.	Учитель				
11	Моргунова Л.П.	Учитель				
12	Филиппова В.Ф.	Учитель				
13	Селезнева С.В.	Учитель	28.10- 11.11.2020	ФГБОУ ВО «ИрНИТУ»	Наставничество	72
14	Нестерова Н.В.	Учитель				
15	Филиппова В.Ф.	учитель	24.10.20- 15.12.20	ФГБОУ ВО «Красноярский гос.пед.университет им. В.П. Аста-	Олигофрениопедagogика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-	300

				фьева»	ми) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	
16	Мельникова Т.В.	учитель	14.09.20-27.10.20	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовка «Луч знаний» г. Красноярск	Учитель физики и астрономии	300
17	Довыденко О.Н.	Педагог-психолог	28.04.2021	ОГКУ «Центр профилактики наркомании»	Современные формы и методы организации профилактической работы в подростковой и молодежной среде	8
18	Мельникова Т.В.	Учитель	22.03.-12.04.2021	ГАУ ДПО ИРО	Проектирование современного урока: от замысла к реализации	72
19	Ковалева А.В.	Учитель				
20	Боброва Е.А.	Учитель				
21	Емельянова Д.Б.	Учитель				

Итого курсовую подготовку прошел 21 педагог

Учреждение, на базе которого проводилась курсовая подготовка	Количество педагогов прошедших курсовую подготовку (кол-во, процент от всего кол-ва, процент от прошедших курсы)
ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	15 (70%)
Другие	6 (30%)

Направление курсовой подготовки	Количество педагогов прошедших курсовую подготовку	Процентное соотношение к общему количеству педагогов прошедших курсовую подготовку в 2020-2021 уч. году
Предметные	8	40%
Работа с детьми с ОВЗ	3	15%
Организация и управление ОП	10	45%

Содержание всех курсов так или иначе включает в себя вопросы введения ФГОС. В большинстве случаев курсовая подготовка была организована в дистанционном режиме, что позволяет сэкономить средства и время, способствует повышению мотивации педагогов для её прохождения.

В течение года педагоги гимназии принимали активное участие в методических мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов гимназии в методических мероприятиях районного, регионального, российского уровня в 2021 уч. году.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата	Место проведения	Тема
1	Селезнева С.В.	Замдиректора	10.2020	ОГАУ ДПО ИРО	Региональный конкурс «На лучшую систему ранней профориентации»
2	Сороквашина Т.Н.	Директор			
3	Гегель М.Ю.	Замдиректора			
4	Довыденко О.Н.	Педагог-психолог	28.10.2020	ОГАУ ДПО ИРО	4 Межрегиональная дискуссионная площадка «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»
5	Хадачинская Н.В.	Учитель			
6	Наумова Г.Л.	Педагог доп. образования			
7	Селезнева С.В.	замдиректора	5.11.2020	ОГАУ ДПО ИРО	III региональная дистанционная конференция: «ФГОС СОО: от цели к результату»
8	Сороквашина Т.Н.	Директор	30.10.2020	Региональный молодежный кадровый центр	Региональный семинар «Профориентация в современном мире: подходы, методы, методики»
9	Селезнева С.В.	замдиректора			
10	Сапожников А.Н.	Учитель	28.10.2020	ОГАУ ДПО ИРО	Региональный семинар «Новый ФГОС: конкретизация требований к предметным результатам по предмету «Физическая культура»
11	Ребриков С.П.	Учитель			
12	Филиппова Р.М.	Учитель			
13	Наумова Г.Л.	Педагог. доп. образования	26.11.2020	«Я Класс»	Семинар «Применение цифрового

14	Ребрикова Е.П.	Учитель			ресурса «Я Класс» в образовательном процессе»
15	Селезнева С.В.	Учитель			
16	Нестерова Н.В.	Учитель			
17	Кузьмина Е.Ю.	Учитель			
18	Дьякова Г.М.	Учитель			
19	Выборова О.В.	Учитель			
20	Сороквашина Т.Н.	Учитель			
21	Мачнова А.А.	Учитель			
22	Довыденко О.Н.	Учитель			
23	Сапожникова О.В.	Учитель			
24	Карплюк Н.Н.	Учитель			
25	Машинцева Е.А.	Учитель			
26	Гегель М.Ю.	Учитель			
27	Филиппова Р.М.	Учитель			
28	Наумова Г.Л.	Педагог доп. образования	19-23.12.20	ОГАУ ДПО ИРО	Региональная НПК «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в ОО: опыт, проблема, перспектива развития»
29	Выборова О.В.	Учитель	23.12.2020	Головной центр по Иркутской области Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»	XXIII Региональный научно-педагогический дистант-симпозиум «Продвижение учителя в цифровом образовании в ходе проектной и исследовательской деятельности»
30	Черепанова Г.А.	Учитель			
31	Соровкашина Т.Н.	Учитель			
32	Крайденкова Е.Н.	Учитель			
33	Семенюк З.А.	Учитель			
34	Карплюк Н.Н.	Учитель			
35	Ващенко М.В.	Учитель			
36	Богдашкина С.В.	Учитель			
37	Мельникова Т.В.	Учитель			
38	Дьякова Г.М.	Учитель			
39	Астапенко О.С.	Учитель			
40	Хадачинская Н.В.	Учитель			
41	Темникова М.К.	Учитель-логопед			

42	<i>Мачнова А.А.</i>	Учитель	20.01.21	РМК	Районное методическое объединение учителей начальных классов «Обобщение опыта работы по применению современных педагогических приемов, технологий в начальной школе»
43	<i>Филиппова В.Ф.</i>	Учитель			
44	<i>Селезнева С.В.</i>	замдиректора	9.01.2021	РМК	Районный семинар заместителей директора «Технология разработки программ инновационного развития ОО»
45	<i>Людвиг М.В.</i>	Учитель	12.2020	РМК	Муниципальный конкурс методических объединений «Секреты мастерства» Диплом 3 степени
46	<i>Машинцева Е.А.</i>	Учитель			
47	<i>Степанова М.А.</i>	Учитель			
48	<i>Моргунова Л.П.</i>	Учитель			
49	<i>Мачнова А.А.</i>	Учитель	02.2021	РМК	Муниципальный конкурс конкурса «Учитель года 2021» Диплом 3 степени
50	<i>Наумова Г.Л.</i>	Педагог доп. образования	01.2021	РМК	Муниципальный конкурс методических разработок в номинации «Внеклассное мероприятие» Диплом 1 степени
51	<i>Мачнова А.А.</i>	Учитель	20.01.2021	РМК	Семинар кустового методического объединения «Обобщение опыта работы по применению со-

					временных педагогических приёмов, технологий в начальной школе».
52	Филиппова В.Ф.	Учитель	20.01.2021	РМК	Семинар кустового методического объединения «Обобщение опыта работы по применению современных педагогических приёмов, технологий в начальной школе».

20 педагогов (38% от общего количества участников) приняли активное участие в методических мероприятиях.

Методические семинары, НПК, педчтения (уровень)	Количество педагогов, принявших участие в форуме	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	11(21%)	11(100%)
Региональный	41(79%)	9(22%)
Итого:	52 (102% от общего числа педагогов)	20 (38 % от общего количества участников)

Анализируя участие педагогов в мероприятиях по направлениям, можно отметить, что в большей степени темы форумов, в которых педагоги принимают участие, определяются направлениями методической и инновационной деятельности гимназии.

О высоком методическом потенциале педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия свидетельствуют результаты различных педагогических конкурсов.

Участие в конкурсах педагогического мастерства и методических разработок.

Уровень мероприятия	Название	ФИО участника	Результат	Учредитель
Муниципальный конкурс	Учитель года 2021	Мачнова А.А.	3 место	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Наумова Г.Л.	Диплом 1 степени	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Богдашкина С.В.	Участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Выборова О.В.	Участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Муниципальный конкурс	Лучшая методическая разработка	Астапенко О.С.	Участие	МБУО «РУМК» Заларинского района
Региональный конкурс	«На лучшую систему ранней профориентации»	Сороквашина Т.Н.	Участие	ГАУ ДПО ИРО
		Селезнева		

		С.В.		
		Гегель М.Ю.		

8 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок. Из них 2 стали победителями и призерами конкурсов.

Научно-методический Совет гимназии - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные кафедры, временные творческие коллективы, экспериментальные площадки.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

В течение 2020-2021 учебного года на заседаниях НМС рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Тема	Время	Ответственные
1	Утверждение плана работы НМС на 2020 – 2021 учебный год	сентябрь	Селезнева С. В., Члены НМС
2	Организация деятельности по развитию ИКТ компетентности у педагогов гимназии	октябрь	Сороквашина Т.Н., Селезнева С.В.
3	Рассмотрение программы по английскому языку для учащихся 10 классов	ноябрь	Нестерова Н. В.
4	Аналитическая деятельность кафедр по изучению концепций преподавания учебных предметов	декабрь	Руководители кафедр
5	О подготовке к общешкольному семинару «Урок ФГОС. Какой он?»	февраль	Селезнева С.В., Руководители методических структур
6	О промежуточных итогах введения в УП предмета «Родной язык»	февраль	Степанова М.А., Выборова О.В., Крайденкова Е.Н.
7	Рассмотрение обновленных воспитательных программ: Культура поведения и общения; Я-гражданин; Семья Одаренные дети	март	Гегель М.Ю., Темникова М.К., Нестерова Н.В., Довыденко О.Н.
8	Рассмотрение обновленной программы «Воспитание»	март	Гегель М.Ю., Темникова М.К., Машинцева Е.А.
9	Перспективы научно-методической деятельности на 2021-2022 уч. год	Май-июнь	Селезнева С.В., руководители структур

Основными методическими структурными подразделениями образовательного учреждения являются предметные кафедры.

Название объединения	Состав	ФИО руководителя
Гуманитарных наук	Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания	Выборова Оксана Владимировна, учитель русского языка и литературы ВКК

Экологии и здоровья	Учителя биологии, географии, химии, физической культуры, ОБЖ	Наумова Галина Леонтьевна, валеолог 1КК
Иностранных языков	Учителя иностранных языков	Ребрикова Елена Павловна, учитель английского языка ВКК
Точных наук	Учителя математики, информатики, физики	Хадачинская Нина Васильевна, учитель математики ВКК
«Творчество»	Учителя технологии, музыки, ИЗО, народного творчества	Прейм Лариса Владиславовна, учитель музыки 1КК
Начального образования	Учителя начальных классов	Степанова Марина Александровна, учитель начальных классов ВКК
Психолого-педагогическая служба	педагог – психолог, логопед, социальный педагог	Довыденко Олеся Николаевна, педагог-психолог ВКК

Деятельность кафедр носит предметный характер (направлена на рассмотрение методических вопросов, связанных с определенными предметными областями), вместе с тем отражает направленность на решение общешкольных задач. Каждая кафедра имеет Программу развития, работает над её реализацией. В связи с разработкой новой Программы развития гимназии педагогам кафедр предстоит корректировка вышеупомянутых Программ.

В 2020-21 году была организована деятельность по изучению концепций преподавания учебных предметов. В рамках методической работы кафедр педагогами были рассмотрены актуальные на сегодняшний день Концепции преподавания предметов, проведен анализ условий для реализации данных документов, обозначены проблемы, требующие конструктивного решения. Результаты деятельности были представлены руководителями кафедр на заседании научно-методического совета, в ходе которого было выдвинуто предложение продолжить работу по реализации концепций с учетом преемственности между ступенями образования. Структурной единицей, координирующей введение ФГОС, является Координационный совет по введению ФГОС. В течение года на Координационном совете были рассмотрены вопросы:

№ п/п	Тема заседания	сроки	Ответственные
1	Определение направлений экспериментальной деятельности по реализации ООП	сентябрь	Селезнева С.В.
2	Об организации проектной деятельности в 7-9 классах	сентябрь	Селезнева С.В.,
3	О подготовке и проведении межпредметного квеста	сентябрь	Селезнева С.В., Руководители кафедр
4	Об итогах проведения межпредметного квеста для учащихся 8 классов	октябрь	Селезнева С.В., Руководители кафедр
5	Утверждение проектных задач для учащихся 4, 5-6 классов	март	Степанова М.А. Селезнева С.В.
6	О результатах проектной деятельности в 2020-2021 уч. году. Утверждение тем проектов на 2021-2022 уч. год	май	Селезнева С.В., Ребрикова Е.П.,

Темы заседаний научно-методического и Координационного совета предопределены системой запланированных методических мероприятий, в том числе реализацией плана контроля методической деятельности.

Одним из направлений методической работы является совершенствование содержания образования в гимназии. В 2020-2021 учебном году совершенствование образования происходило через:

Реализацию учебного плана:

В 1, 5, 10 классах в учебный план был введен новый предмет: «Родной язык», главное предназначение которого – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Ведение нового предмета было подкреплено курсовой подготовкой педагогов, разработкой рабочих программ на основе методических рекомендаций ГАУ ДПО ИРО. В наличии имеются учебники по предмету для учащихся 1 и 5 классов. Педагогами проведена апробация учебников: «Русский родной язык. 1 класс», «Русский родной язык. 5 класс», автор: О.М. Александрова.

В учебниках учтены концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Содержание учебников нацелено на реализацию компетентного подхода в обучении, то есть формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, личностно ориентированный подход, ориентацию на планируемые результаты обучения.

Особенности учебника:

— предмет изучается как основа духовно-нравственного воспитания, как инструмент речевой деятельности и как системное явление;

— теория осваивается в деятельности;

— для ученика учебник является навигатором в информационном пространстве.

Большое место в учебнике занимают творческие упражнения (создание собственных текстов, сочинения) и проектные задания, которые предлагают учителю организовать работу как индивидуально, так и по парам, и в группах.

Учебники сохраняют преемственность между уровнями обучения, коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка.

Проблемой остается отсутствие учебников для учащихся уровня СОО.

На следующий учебный год предполагается продолжить предметную линию ведения курса «Русский родной язык» в учебном плане всех уровней: 1-2 класс; 5-6 класс; 10-11 класс. На заседаниях кафедр НО и гуманитарных наук, после обсуждения результатов апробации, было принято решение: создать сборник методических рекомендаций и выступить на районных педсобраниях; создать банк уроков и презентаций курса родного русского языка.

Обновление сценария проведения квест-игры для учащихся 8 класса.

В МБОУ Солерудниковская гимназия состоялась междисциплинарный квест для учащихся 8 классов.

Целью проведения мероприятия являлось создание условий для формирования УУД, повышение мотивации к обучению.

Задачи:

- Обеспечить межпредметные связи в процессе игры
- Организовать коллективные формы взаимодействия, способствующие развитию навыков конструктивного, бесконфликтного общения
- Повысить интерес учащихся к изучению учебных дисциплин.

В квесте принял участие 31 учащийся (из 35) 8 а, б классов, которые предварительно были распределены на 4 группы по 9-8 человек. Для каждой группы был определен цвет: синие, зеленые, оранжевые, красные.

Помимо этого, в качестве помощников организаторов, были привлечены 8 учащихся 10 класса. Ребята, наряду с педагогами, встречали участников на различных этапах и сопро-

вождали группы во время продвижения по маршруту. Для организации фото и видеосъемки были привлечены 5 учащихся 9, 11 классов.

В 2020 году ответственными за разработку основной идеи (легенды) квест-игры были назначены педагоги кафедры точных наук. Тема для проведения квест-игры была определена по мотивам произведения К.Булычева «Тайна третьей планеты».

К разработке маршрута были также привлечены педагоги кафедр гуманитарных наук, иностранных языков, кафедры экологии и здоровья, кафедры «Творчество», психолого-педагогическая служба.

На протяжении маршрута были представлены этапы-«космические объекты»: «Блук», «Счастливая планета», «Альдебаран», «Планета-медуза», «Планета-Шелестяка», «Пегас», «Третья планета».

После окончания игры организаторы, объединившись в группы по цветовой принадлежности к командам провели рефлексию, на которой были отмечены положительные и отрицательные проявления участников квест-игры.

- Оценка сопровождающего
- Самые активные члены команды (лидеры)
- Сплоченность команды
- Отрицательные лидеры
- В чем возникали проблемы
- Предложения по оптимизации мероприятия

В ходе рефлексии организаторами были отмечены проблемы смыслового чтения, неумение слушать друг друга некоторыми ребятами.

Также была проведена рефлексия с участниками команд, в которой приняли участие 28 человек. В ходе письменного опроса было выявлено, что

По мнению 86% восьмиклассников *игра удалась*

14% отметили, что *было скучно*.

Ни один из участников не отметил, что *игра не понравилась*.

Как и в предыдущие годы выявились противоречия во мнениях участников по поводу особенно понравившихся и не понравившихся моментов.

Не понравилось некоторым участникам быть не в центре событий, бегать на большие расстояния, выполнять отдельные задания.

Понравилось: бегать, быть первым, чай с булочкой, проходить испытания, содержание испытаний.

В качестве предложений для организаторов было предложено готовить *побольше заданий спортивной направленности*, а также предусмотреть *наличие воды на этапах*.

Нужно отметить, что при определении лидеров мнения ребят и организаторов совпадали.

По результатам прохождения квеста были подведены итоги, которые представили на основном рефлексивном мероприятии. Участникам игры были вручены свидетельства с указанием номинации:

Синие- «Один за всех и все за одного»;

Зеленые – «Кто в лес-кто по дрова»;

Красные- «Была бы искра, было бы и пламя»;

Оранжевые – «Вижу цель –не вижу препятствий».

Обновление содержания воспитательных проектов «Семья», «Я-гражданин», «Культура поведения и общения».

На заседании НМС творческими группами были представлены обновленные воспитательные проекты «Семья», «Я-гражданин», «Культура поведения и общения». Членами Совета были представлены предложения по доработке и реализации данных программ. Принято решение рассмотреть проекты после внесения поправок в 2021-2022 учебном году.

Разработку новой Программы воспитания гимназии.

В связи с необходимостью обновления содержания в части воспитательной функции ОО, творческой группой под руководством Гегель М.Ю., заместителя директора по ВР, была разработана и представлена на НМС Программа воспитания МБОУ Солерудниковская гимназия. В ходе рассмотрения Программы были внесены предложения по дополнению в структуру программы и дальнейшего представления на пед.совете гимназии. Представленная программа соответствует обновленным ФГОС и вполне совпадает с выбранным направлением развития гимназии!

Обновление содержания «Компетентностной олимпиады».

С 18 по 25 февраля 2021 года в МБОУ Солерудниковская гимназия была проведена Компетентностная олимпиада.

Олимпиада представляет собой творческий конкурс, направленный на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности, пропаганду научных знаний и творческих достижений.

Подготовкой этого мероприятия занимались учителя русского языка и литературы кафедры гуманитарных наук: Черепанова Г. А., Крайденкова Е. Н., Выборова О. В.

Был подобран текст, составлены задания, разработаны критерии оценивания. Выбор остановился на тексте Д. А. Гранина, советского и российского писателя, киносценариста, общественного деятеля, ветерана Великой Отечественной войны.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 10 классов – 14 человек и 16 человек из 11 класса.

Максимальное количество баллов за выполнение работы: 50

1 место заняла ученица 11 класса Рахунок Софья (максимальное количество баллов)

2 место (46 баллов) – Чучакина Полина, 11 класс.

3 место (43 балла) – Антонова Карина, 10 класс.

Основной целью проведения данного мероприятия является выявление уровня достижения метапредметных результатов: смысловое чтение, умение работать с текстом. Руководителю кафедры гуманитарных наук есть смысл организовать мониторинг по этому направлению, который может служить одним из индикаторов деятельности работы педагогов кафедры.

Новая программа спецкурса для учащихся 10 класса была представлена Нестеровой Н.В. на заседании НМС гимназии и рекомендована к реализации в 2021 учебном году.

Организации и проведению уроков с учетом требований ФГОС на качественном уровне способствует традиционный постоянно действующий семинар.

С 10 по 20 марта в МБОУ Солерудниковская гимназия прошла практическая часть общешкольного постоянно действующего семинара «Урок ФГОС. Какой он?», на котором рассматривался аспект «Формирование и развитие личностных УУД». Предварительно на кафедрах была организована работа по изучению теоретических основ данного аспекта: педагоги изучали опыт работы, представленный в различных источниках информации, делились своим опытом использования приемов, направленных на формирование и развитие регулятивных УУД.

Во время проведения практической части семинара было проведено 34 открытых занятия, которые посещали 35 педагогов. В рамках семинара прошло 156 взаимопосещений. Шесть и более уроков посетили 7 педагогов: Довыденко О.Н., Сороквашина Т.Н., Сапожникова О.В., Селезнева С.В., Нестерова Н.В., Ребрикова Е.П., Ковалева А.В., Наумова Г.Л., Крайденкова Е.Н., Хадачинская Н.В., Филиппова В.Ф., Людвиг М.В.

Анализируя уровень активности педагогов гимназии при посещении открытых уроков, можно наблюдать следующие результаты:

Количество посещенных уроков	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов

	2020	2021	2021
Не посещено ни одного урока	1	10	21%
Посещен 1 урок	4	2	4%
Посещены 2-3 урока	11	10	21%
Посещено 4-6 уроков	23	16	34%
Посещено более 6 уроков (7-13)	6	7	15%

Посещение уроков педагогов по кафедрам

Кафедра	Количество проведенных уроков (процентное соотношение к общему количеству педагогов)		Количество посещенных уроков педагогами кафедры (количество уроков на 1 педагога)	
	2020	2021	2020	2021
Гуманитарных наук	9(100%)	7(87,5%)	48 (5,3)	30 (4)
Точных наук	3(60%)	4(57%)	13 (3,2)	13(3,2)
Экологии и здоровья	9 (100%)	6(75%)	33 (3,6)	31(4,4)
Начального обучения	11 (100%)	9(100%)	49 (4,9)	40(4,4)
Иностранных языков	4 (100%)	3(75%)	17 (4,25)	19(6)
СПС	3 (100%)	3(75%)	14 (4,6)	9(3)
Творчество	5 (83%)	2(33%)	22 (4,4)	11(5,5)
Общий результат	92%	71%	196	156

Показатели по проведенным и посещенным урокам в 2021 учебном году значительно снизились по отношению к 2019-2020 учебному году. Из представленных таблиц видно, что открытые уроки не представили 29% педагогов (почти 3 часть!!!), что на 21% больше чем в предыдущем году. Соответственно, снизился показатель взаимопосещаемости уроков: 21% педагогов не посетили ни одного урока. Причины снижения всех показателей видятся разные: больничные листы педагогов, сессия, уклонение от участия в данном семинаре.

На занятиях демонстрировались методы и приемы направленные на формирование и развитие личностных УУД:

- Формирование мотивации учебной деятельности
- Формирование внутренней позиции школьника
- Формирование навыков сотрудничества
- Формирование установки на здоровый образ жизни
- Формирование личностного смысла учения
- Формирование самооценки
- Формирование нравственных ценностей и чувств
- Развитие ответственности за свои поступки
- Формирование способности к оценке действий других людей
- Формирование и развитие экологического мышления
- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, инициативность
- Готовность и способность к отстаиванию личного достоинства
- Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками

- Формирование и развитие патриотизма
- Привитие уважения к родному слову, искусству
- Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

На вопрос «При подготовке к открытому уроку приобрели ли вы новый опыт в достижении личностных результатов?» все педагоги ответили утвердительно. Помимо этого, «..открыли новые грани в уже изученном материале, поняли, как интегрировать полученные теоретические знания в практическую деятельность».

Опыт, представленный коллегами, был безусловно полезен для 100% посетивших уроки.

Свой теоретический опыт по формированию и развитию личностных УУД достаточным считают 85% педагогов; недостаточным - 15 % (5 педагогов кафедры ЭиЗ и 1 -НО)

Практический опыт: достаточный-87,5%; недостаточный-12,5%.

Большинство педагогов (77,5%) предполагает, что работу по данному аспекту (формирование и развитие личностных УУД) целесообразно продолжить на кафедральном уровне; остальные 22,5 % считают, что вопрос следует продолжить рассматривать на общешкольном уровне.

В современных условиях все больше становится востребованным дистанционное образование, в связи с этим возникает необходимость подготовки педагогов к проведению занятий в режиме онлайн.

Среди педагогов МБОУ Солерудниковская гимназия было проведено анкетирование «Оценка ИКТ компетентности педагога».

Цель анкетирования: определить ИКТ компетентность педагогов гимназии; диагностировать готовность педагогов использовать электронные средства для организации дистанционного обучения.

В опросе приняло участие 45 педагогов из 8 кафедр.

Опрос предполагал три направления:

использование ИКТ в повседневной практике учителя;

использование ИКТ для решения профессиональных задач;

использование ИКТ для организации деятельности учащихся.

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать выводы:

- При использовании ИКТ в повседневной практике, наиболее уверенно большая часть педагогов гимназии чувствует себя при
- поиске информации в сети (98%);
- работе в текстовом редакторе, распечатке дополнительных материалов (95,5%);
- использовании электронной почты, программ для создания презентаций, работая с интернет словарями и энциклопедиями (84%).
- Большинство педагогов (71%) умеют работать с электронными таблицами и (67%) с электронными тестами.

При использовании ИКТ в профессиональной деятельности:

- поиск учебных материалов в интернете (98%);
- подготовка поурочного планирования, объяснение нового материала на уроке (95,5%);
- при взаимодействии с коллегами и родителями (89%);
- подготовка учеников к урокам (82%);
- подбор программного обеспечения (80%).

Для организации деятельности учащихся с применением ИКТ чаще и легче всего используются:

- подготовка докладов, выступлений (88,6%);
- электронные презентации (80%);
- работа над краткосрочным проектом (77%);

- видеофильмы, анимации (75%).

В качестве проблемных зон можно отметить следующее:

При использовании ИКТ в повседневной практике:

- геоинформационные системы (80%);
- работа в системе управления образовательной деятельностью (хронограф) (73%);
- компьютерное моделирование (62);
- Профессиональные ресурсы РЭШ, МЭШ и т.п. (58%).

При использовании ИКТ в профессиональной деятельности:

Оценка пригодности веб-сайта для использования в преподавании (55,5%).

При использовании ИКТ для организации деятельности учащихся:

- Использование геоинформационных систем (88,6%);
- Подготовка с помощью виртуальных лабораторий (71%);
- Создание интернет-сайта для выполнения учебного задания или как результат учебного задания (68%);
- Работа с цифровыми тренажерами (55,5%).

Помимо этого, есть понимание того, что далеко не все педагоги в полной мере ориентируются при выборе платформ для проведения дистанционного обучения. В современных условиях, в условиях пандемии эта проблема встает особенно остро. Вместе с тем, важно определить общешкольную стратегию при выборе платформы дистанционного обучения. С этой целью совместно с представителями образовательной платформы «Я класс» был организован дистанционный семинар, в котором принявшие участие представители всех кафедр получили возможность познакомиться с возможностями представленной платформы, задать конкретные вопросы, связанные с преподаванием отдельных предметов.

Однако, основной платформой для дистанционного обучения в гимназии остается вайбер. Это обусловлено упрощенным использованием мессенджера, а также его всеобщей доступностью.

Введение ФГОС обусловило изменение в системе оценки качества образования (ВСОКО), где на сегодняшний день важным направлением является отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов.

В Солерудниковской гимназии сформировалась система проектной деятельности, в рамках которой проходит основное отслеживание метапредметных результатов.

Большинство педагогов гимназии успешно организуют проектную деятельность учащихся.

Представители всех кафедр в течение 2021 учебного года занимались проектной деятельностью с учащимися. Наиболее эффективно, судя по результатам сработали кафедры: «Творчество» (76,5% проектов высокого и повышенного уровня), СПС (67%), гуманитарных наук (67%). Организация проектной деятельности вызвала затруднение у отдельных педагогов (Мельникова Т.В., Ветчининова Н.В.). Причины вызваны: в случае с Ветчининовой Н.В. частым отсутствием педагога по причине совмещения нагрузки; Мельникова Т.В.-вновь прибывший педагог с отсутствием опыта проектной деятельности.

Вместе с тем необходимо оптимизировать взаимодействие ученик-руководитель проекта-классный руководитель-родитель.

В течение года проекты защитили учащиеся 7-10 классов.

Уровень метапредметных результатов в рамках проектной деятельности

Класс	Количество учащихся	Уровень достижения			
		Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
7 а	22	3 (13,5%)	5 (23%)	14 (63,5%)	-
7 б	15	-	4 (27%)	11(73%)	-
7 классы	37	3 (8%)	9(24%)	25 (68%)	

8 а	20	7 (35%)	5 (25%)	7 (35%)	1 (5%)
8 б	15	1(7%)	5(33%)	9 (60%)	-
8 классы	25	8 (23%)	10 (28%)	16 (46%)	1 (3%)
9 а	16	6 (37%)	3 (19%)	7 (44%)	-
9 б	13	1 (8%)	4 (31%)	8(61%)	-
9 классы	29	7 (24%)	7(24%)	15(52%)	-
10	16	12 (80 %)	4(20%)	-	-

Главным показателем эффективности системы организации проектной деятельности являются результаты защиты проектов выпускников на уровне СОО. На данном уровне проекты защищают учащиеся 10 классов: в течение года (в два этапа) они представляют предварительный и конечный продукт. Ежегодно в рамках пилотной площадки анализируется оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников СОО.

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты).

В рамках защиты ИИП были представлены различные виды проектов по предметно-содержательной деятельности.

Имели предметную направленность (монопроекты) – 3 проектов (18%);

Надпредметные – 13 (76%);

Межпредметные -1 (6%).

Очевидно, что предпочтение при выборе проектов учащиеся сделали надпредметным проектам.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта учащимися по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам).

Распределение выбора ИИП по предметным областям учащихся:

Если делать сравнительный анализ выбора по предметным областям от количества учащихся выбравших монопроекты (3 человека) от общего количества ИИП, то проценты распределяются следующим образом:

Технология – 2 (12%),

Литература – 1 (6%).

Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта.

В качестве продукта ИИП учащимися представлены:

Материализованный объект – 9 проектов (52%);

ИКТ-продукты –1 проект (6 %);

Творческие работы –2 (12%);

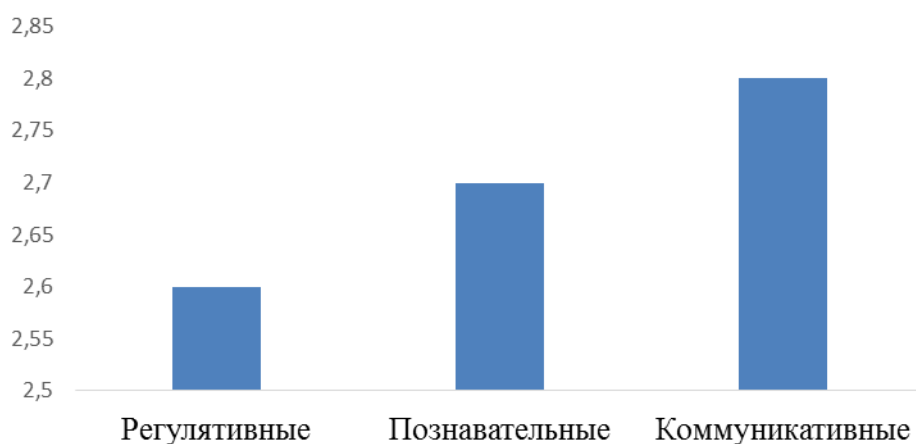
Отчётные материалы социального проекта- 5 (29%)

4. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся среднего общего образования.

Анализ состояния уровня сформированности УУД у учащихся на уровне среднего общего образования.

В диаграмме представлены оцениваемые УУД, среднее значение оценки уровня сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД у учащихся 10 класса



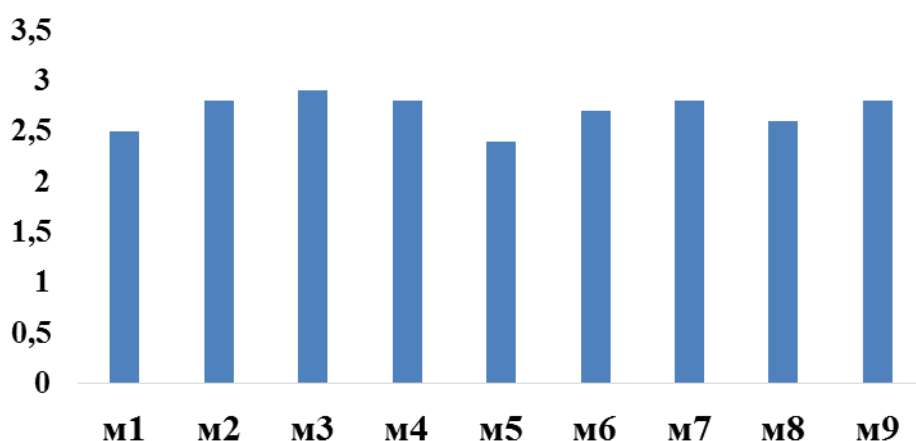
Из представленной диаграммы видно, что учащиеся демонстрируют высокий уровень способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, способность к самостоятельному решению проблем и сформированность коммуникативных действий.

Наиболее высокий уровень учащиеся демонстрируют по сформированности коммуникативных УУД.

Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников среднего общего образования.

Показатель	Среднее значение	Возможные причины(+) (-) процесса и условий
Метапредметный результат 1	2,5	+ является мотивация обучающихся к проектной деятельности; налаженность системы проектной деятельности в образовательной организации.
Метапредметный результат 2	2,8	
Метапредметный результат 3	2,9	
Метапредметный результат 4	2,8	
Метапредметный результат 5	2,4	
Метапредметный результат 6	2,7	
Метапредметный результат 7	2,8	
Метапредметный результат 8	2,6	
Метапредметный результат 9	2,8	

Уровень достижения метапредметных результатов учащимися 10 класса



Из представленной диаграммы видно, что по всем показателям уровень достижения результатов выше среднего (не менее 2,4).

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Повышенный – 4 (24%);

Высокий -13 (76%).

Таким образом, подавляющее большинство учащихся по результатам защиты ИИП показали высокий уровень сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности.

На основании результатов региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов учащихся СОО МБОУ Солерудниковская гимназия можно сделать вывод о высокой эффективности условий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, так как 100% выпускников показали достижение метапредметных результатов на повышенном и высоком уровнях.

В ходе анализа деятельности педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия по решению поставленных задач, с учетом аспектов введения ФГОС СОО были определены вопросы, требующие особого внимания при планировании методической работы на 2022 учебный год.

Перспективы:

совершенствование содержания образования через разработку (обновление) спектра программ элективных курсов, направленных на создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;

совершенствование содержания образования через ведение предмета «Родной русский язык» на всех уровнях образования: 1-2 классы; 5-6 классы; 10-11 классы;

организация деятельности по реализации Концепций преподавания предметов с учетом преемственности между уровнями образования;

создание условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;

изучение и представление опыта организации занятия (урока) с учетом различных аспектов;

обобщение и трансляция опыта разработки и реализации ООП.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБОУ СОЛЕРУДНИКОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

1. Анализ воспитательной работы МБОУ Солерудниковская гимназия за 2021 учебный год

Анализ выполнения поставленных годовых целей и задач

В 2021 году в МБОУ Солерудниковская гимназия цель воспитательной работы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основные задачи:

- Воспитывать гражданина, патриота;
- Приобщать учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, традициям и обычаям;
- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Развивать творческую активность учащихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации внеурочной деятельности учащихся;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать работу с родителями;
- Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников;
- Продолжить деятельность в общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское Движение Школьников» (РДШ).

Поставленная цель и задачи реализовывались через:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.
2. Организацию деятельности ученического самоуправления.
3. Развитие творческой инициативы обучающихся посредством вовлечения их во внеурочную деятельность, конкурсы.

По каждому направлению воспитательной работы разработаны подпрограммы, содержащие цель, задачи, отражены пути реализации подпрограммы, приведены виды деятельности, формы занятий с учащимися.

- Духовно – нравственное – «Я гражданин»
- Социальное – «Солнышко», «Ритм», «Радуга»
- Общеинтеллектуальное – «Одаренный ребенок»
- Спортивно – оздоровительное – программа «Здоровье школьников и педагогов»
- Общекультурное – «Культура поведения и общения», «Народное творчество»
- Экологическое

Кадровый состав

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась с помощью следующих сотрудников гимназии:

- зам. директора по ВР (Гегель М. Ю.)
- Организатора детской деятельности уровня НОО (Машинцева Е. А.)
- Организатора детской деятельности среднего уровня (Темникова М. К.)
- Классных руководителей 1-11 классов – 22 чел.
- Соц. педагога (Мельникова Т. В.)

- Психолога (Довыденко О.Н.)
- Валеолога (Наумова Г.Л.)
- Педагогов доп.образования

Воспитательный процесс был обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами.

В Солерудниковской гимназии на начало 2020 – 2021 учебного года работал 51 педагог. Из них 42 (82%) имеют высшее образование, 9 педагогов (18 %) – среднее специальное, один из них (педагог дополнительного образования) не имеет педагогического образования. Высшую и первую категорию на начало года имели 41 педагог (80%): первую-24 педагога, высшую-17. 10 (20%) педагогов на начало года не имели квалификационную категорию.

2.1 Курсы повышения квалификации за последние 3 года

Направление	2019	2020	2021
воспитательное	13	2	6

Темы курсовой подготовки: «Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации», 40 часов. «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет», 72 часа. «Медиативные технологии в семейной сфере». «Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 часа. «Проектирование инновационной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 72 часа.

2.2 Участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках, семинарах, (результаты)

Ф.И.О.	Должность	Дата	Место проведения	Тема
Богдашкина С. В.	Учитель	апрель	МБУ «Районный Методический кабинет» МО «Заларинский район»	Муниципальный конкурс «Классный руководитель 2021 года», 2 место
Наумова Г. Л.	Педагог дополнительного образования		МБУ «Районный Методический кабинет» МО «Заларинский район»	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка», 1 место
Наумова Г. Л.	Педагог дополнительного образования		МБУ «Районный Методический кабинет» МО «Заларинский район»	«Формирование культуры здоровья у школьников во внеурочной деятельности», доклад, сертификат
Наумова Г. Л.	Педагог дополнительного образования		«Институт развития образования Иркутской области»	Эколого – валеологический проект «Страна здоровья», доклад, сертификат

Довыденко О. Н.	Педагог - психо- лог			Областной семинар «Современные формы и методы организации профилактической ра- боты в подростковой и молодежной среде», доклад, сертификат
Кушниренко Я. А.	Педагог - психо- лог			Областной семинар «Современные формы и методы организации профилактической ра- боты в подростковой и молодежной среде», сертификат
Мельникова Т. В.	Социальный пе- дагог			Областной семинар «Профилактика агрес- сивного поведения», сертификат
Мельникова Т. В.	Социальный пе- дагог			Областной семинар «Современные формы и методы организации профилактической ра- боты в подростковой и молодежной среде», сертификат
Подолевская Т. В.	Педагог допол- нительного об- разования			Областной семинар «Учебно-методическое обеспечение предметов дополнительных обще- образовательных про- грамм по изобрази- тельному искусству», сертификат
Гегель М. Ю.	Учитель, замди- ректора по ВР		«Институт раз- вития образова- ния Иркутской области»	Областной семинар «Духовное развитие родителей – основа нравственного воспи- тания школьников»
Гегель М. Ю.	Учитель, замди- ректора по ВР		«Институт раз- вития образова- ния Иркутской области»	Областной форум классных руководи- телей «Эффективные практи- ки и проекты классного руководителя»
Гегель М. Ю.	Учитель, замди- ректора по ВР	ноябрь	«Институт раз- вития образова- ния Иркутской области»	Вторая форсайт – сес- сия «Апробация про- граммы воспитания: проблема разработки и перспектива внедре- ния»

Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	ноябрь	«Институт развития образования Иркутской области»	Областной семинар «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования»
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	октябрь	«Институт развития образования Иркутской области»	Областной семинар «Функционирование сетевого сообщества педагогов общего образования «ПРОЕКТОРИМы Иркутской области»: современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся в новых социально – экономических условиях», доклад, сертификат
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	октябрь	«Институт развития образования Иркутской области»	Областной семинар «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся»
Гегель М. Ю.	Учитель, замдиректора по ВР	сентябрь	«Институт развития образования Иркутской области»	Областной семинар «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепции преподавания предмета «Технология»

2021 учебный год

	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	3	3
Региональный	13	3
Всероссийский	0	0
Итого:	16	6

2019-20 учебный год

	Количество педагогов, принявших участие в ме-	Количество педагогов, принявших активное уча-
--	---	---

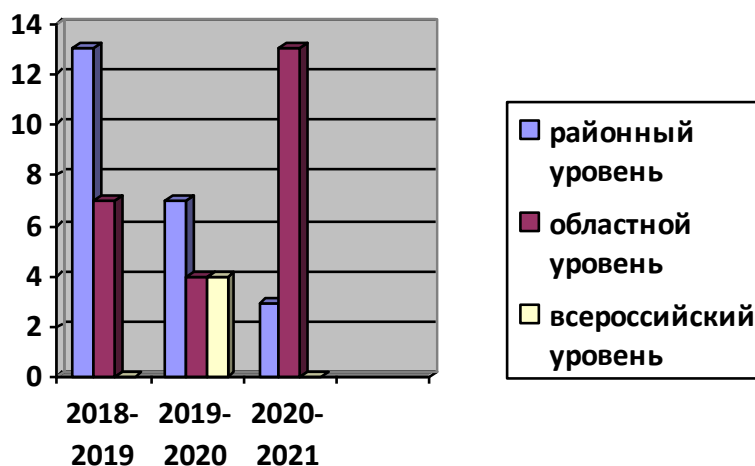
	роприятиях	стие (выступления, публикации)
Районный	7	7
Региональный	4	4
Всероссийский	4	0
Итого:	15	11

2018-19 учебный год

	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	Количество педагогов, принявших активное участие (выступления, публикации)
Районный	13	10
Региональный	7	4
Итого:	18	14

Из представленных таблиц видно повышение количества педагогов, принявших участие в областных семинарах воспитательной направленности, но снижение количества педагогов, принявших участие в районных семинарах, конкурсах, выставках.

Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях



2.3 Педагогические работники, использующие в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии. (какие)

Педагоги гимназии используют в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии: ИКТ, метод проектов, коллективное трудовое дело (КТД), здоровьесберегающие, игровые.

2.4 Педагогические работники, занимающиеся инновационной деятельностью в области воспитания.

Педагоги гимназии занимаются инновационной деятельностью в области воспитания.

В этом учебном году была разработана новая Программа воспитания. При разработке Программы воспитания использовалась Примерная программа воспитания. Новая Программа включает в себя модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». Каждый модуль включает виды и формы деятельности, перечень мероприятий, направленных на реализацию

того или иного модуля. В Программу включены основные направления самоанализа воспитательной работы. К Программе воспитания были разработаны Планы воспитательной работы для каждого возрастного уровня: начального, среднего, основного.

В связи с разработкой новой Программы воспитания встал вопрос о необходимости корректировки воспитательных программ: «Я гражданин», «Культура поведения и общения», «Семья», «Одаренный ребенок». Данные программы после внесения корректив были представлены на школьный НМС (научно – методический совет).

Реализация запланированных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы:

3.1. Тематические недели и месячники

№ п/п	Название	Период	Охват
1	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	14 -18 сентября 2020	218
2	Неделя по безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1 - 5 сентября 2020	413
3	Единая областная неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	5 – 10 октября 2020	109
4	Неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия»	9 - 14 ноября 2020	413
5	Неделя «Мы за чистые легкие»	16 – 21 ноября 2020	413
6	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 – 5 декабря 2020	65
7	Неделя «Равноправие»	14 -19 декабря 2020	238
8	Неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство»	1 - 6 марта 2021	228
9	Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота»	31.03 – 9.04 2021	415
10	Проведен Единый классный час по безопасности поведения во время летних каникул	май	415
11	Месячник по военно-патриотическому воспитанию	Февраль 2021	415
12	Месячник по безопасному поведению учащихся на дороге «Внимание, дети!»	Сентябрь - октябрь	415
13	Месячник по безопасности «Тонкий лед»	Ноябрь, март	415

14	Месячник «Безопасный Новый год»	Декабрь	415
15	Месячник «Безопасная железная дорога»	Февраль	415
16	Месячник «Пожарная безопасность»	Апрель	415

3.2 Мероприятия по направлениям

№ п/п	Направление	Кол-во мероприятий	охват	% от общего количества воспитательных мероприятий.
1	Гражданско-патриотическое	45	415	23
2	Духовно-нравственное	40	415	20,4
3	Формирование здорового образа жизни	38	415	19,3
4	Трудовое воспитание, профориентация	7	415	3,6
5	Экологическое воспитание	36	415	18,4
6	Информационно-просветительское	30	415	15,3

3.3 Занятость обучающихся

№ п/п	Направление/ название	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Руководитель
На базе ОУ				
1	Кружок «Юный краевед»	12	12	Карплюк Н. Н.
2	Кружок «Юный эколог»	10	10	Наумова Г. Л.
3	Кружок «Робототехника»	9	9	Сухарев И. Б.
4	Кружок «Юный художник»	10	10	Ветчининова Н. В.
5	Кружок «Гармония»	20	20	Прейм Л. В.
6	Кружок «Златоусты»	12	12	Семенюк З. А.
7	Кружок «Родничок»	10	10	Черепанова Г. А.
8	Кружок «Мастер, Ок»	13	13	Черепанов Н. В.
9	Кружок «Народное творчество»	175	175	Тумакова С. И.
10	Военно – патриотический клуб «Витязь»	17	17	Ткаличев В. С.
11	Секция «Атлет»	17	17	Нигматулин М. Х.
12	Секция «Баскетбол»	28	28	Ребриков С. П.
13	Секция «Волейбол»	37	37	Сапожников А. Н.
14	Психологический клуб «Диалог»	9	9	Довыденко О. Н.
15	Информационный центр «Спектр+»	12	12	Зюськова О. В.
16	Кружок «Цветоводство и декоративное садоводство»	15	15	Гиндусова А. В.
17	Кружок «Вяточка»	10	10	Тумакова С. И.
18	Кружок «Волшебница»	7	7	Селезнева С. В.

19	Кружок «Эврика»	19	19	Довыденко О. Н.
20	Кружок «Осознанное чтение»	10	10	Семенюк З. А.
21	Кружок «Психология и выбор профессии»	31	31	Довыденко О. Н.
22	Кружок «Основы проектной деятельности»	10	10	Ребрикова Е. П.
23	Кружок «Книгочей»	10	10	Выборова О. В.
24	Кружок «Юный финансист»	10	10	Дьякова Г. М.
25	Кружок «Финансовая грамотность»	10	10	Хадачинская Н.В.
26	Кружок «Второй иностранный язык»	11	11	Машуков С. П.
27	Кружок «Все, что тебя касается»	16	16	Довыденко О. Н.
28	Кружок «Солнышко»	10	10	Машинцева Е. А.
29	Кружок «Мелодия веселого ветра»	15	15	Кушниренко Я. А.
30	Кружок «Белая ладья»	10	10	Машуков С. П.
31	Кружок «Шахматы»	14	14	Семенюк В. В.
Внеурочная деятельность (кружки, секции, экскурсии, выставки и т.д.) (направления, на базе чего)				
1	«Чтение с увлечением»	46	19 чел.	Моргунова Л. П..
2	«Чтение с увлечением»	26	22 чел.	Филиппова В. Ф.
3	«Знакомые незнакомцы»	36	17 чел.	Мачнова А. А.
4	«Занимательная математика»	3а	19 чел.	Боброва Е. А.
5	«Чтение с увлечением»	16	27 чел.	Машинцева Е. А.
6	«Умелые ручки»	1а	11 чел.	Степанова М. А.
7	«Умелые ручки»	2а	22 чел.	Канина Л. А.
8	«Занимательная математика»	4а	20 чел.	Емельянова Д. Б.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-11 классов, что составило 415 учащихся.

3.4 Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях 20-21

Уровень	Количество конкурсов, выставок	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	7	61	2	1
Региональный	4	16	0	1
Межрайонный	2	20	1	0
Муниципальный	19	119	14	7
всего	29	216	17	9

Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях 19-20

Уровень	Количество конкурсов,	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победите-
---------	-----------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------

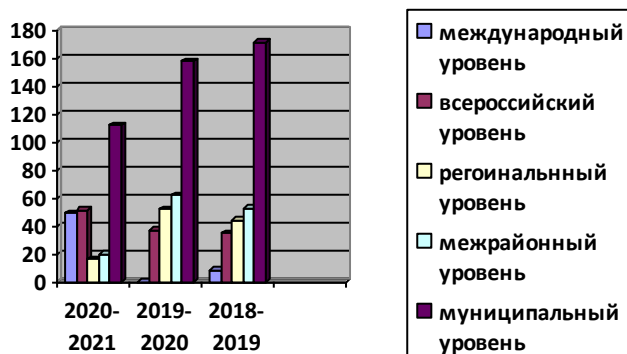
	выставок			лей
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	3	37	0	1
Региональный	15	52	5	5
Межрайонный	8	62	11	3
Муниципальный	27	158	33	25
всего	51	309	49	34

Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях 18-19

Уровень	Количество конкурсов, выставок	Количество участников	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	1	4	3	0
Всероссийский	5	8	0	1
Региональный	14	44	7	2
Межрайонный	9	53	8	6
Муниципальный	28	172	24	10
всего	57	281	42	19

Как видно из приведенных таблиц, в этом учебном году количество участников снизилось, так как обучающиеся принимают участие в конкурсах дистанционно.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, выставках и т.д.



Самоуправление

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2021 учебном году председателем Совета старшеклассников была ученица 10 класса Гюльмамедова Самира. Совместно с замдиректора по ВР Гегель М.Ю. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников. Один раз в месяц проводились заседания Совета старшеклассников. На заседаниях ученического самоуправления обсуждались вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушивались отчеты по работе штабов.

В ноябре группа гимназистов приняла участие в работе V слета Иркутского регионального отделения «Российское движение школьников».

Совет старшеклассников помогал в подготовке и проведении воспитательных мероприятий: «Новогодняя сказка», «Мисс Весна», международной акции «Сад Памяти», концертные программы к Дню Учителя, 8 Марта, 23 февраля, соревнования, эстафеты и другие.

Старшеклассники выступили в роли организаторов при проведении акций, прошедших под эгидой РДШ:

- «Подари цветок школе» (подарено 18 цветов),
- «Сдай макулатуру, спаси дерево» (собрано 240 кг макулатуры),
- «Ежики должны жить», (собрано 408 батареек и 15 энергосберегающих лампочек)
- «Дарите книги с любовью», (книги переданы в школьную библиотеку),
- «Аукцион добрых дел».

В течение учебного года Совет старшеклассников помогал в организации дежурства по школе, следил за порядком в гимназии, дисциплиной, за внешним видом учащихся, организовывал дежурство членов Совета старшеклассников на школьных мероприятиях. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении классных мероприятий, организации школьных мероприятий.

Членами Совета Старшеклассников были проведена областная профилактическая акция - челлендж «Жизнь! Здоровье! Выбор!». Задачей данной акции являлось привлечение внимания учащихся к проблемам сохранения здоровья, формирование культуры здоровья, расширение представлений у подростков о замещении употребления табачных изделий и никотиносодержащей продукции активной трудовой деятельностью, спортом, творчеством, подвижными играми.

В мае месяце была проведена социально – эколого – патриотическая акция «Аллея Памяти воинам Великой Отечественной войны», в рамках Международной акции «Сад памяти». Цель акции: высадить 27 миллионов деревьев в память о каждом погибшем в годы ВОВ. Было посажено 100 сосен на территории гимназии.

Таким образом, работу школьного самоуправления можно считать удовлетворительной.

Работа с родителями

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское
2. Организационно – деятельностное
3. Творческое

В школе работает Управляющий совет. Члены Управляющего Совета объединены в комиссии: учебная, социально – правовая, финансово - экономическая, составили план работы на год. Весной (в мае) должно было пройти отчетное заседание, на котором председатели комиссий должны были отчитаться о проделанной работе за прошедший период, но ввиду введения карантина, отчетное собрание пройдет позже. Такая форма организации работы способствует развитию культуры общения взрослых и детей.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, индивидуальные консультации. Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса родителей. Проведено общешкольное родительское собрание «Организация и проведение социально – психологического тестирования в ОУ Иркутской области». Повестка собрания:

- Рассмотрение законодательной базы социально – психологического тестирования – Довыденко О. Н., педагог психолог;
- Сбор согласий – Мельникова Т.В., социальный педагог

Прошли дистанционные родительские собрания «Психологическая безопасность моего ребенка. Контроль эмоционального состояния». В проведении собрания участвовали психолог, социальный педагог, классные руководители. Специалистами были озвучены признаки эмоционального неблагополучия ребенка, даны рекомендации эффективного общения, основные принципы доверительного общения, даны рекомендации для родителей (законных предста-

вителей). Были распространены памятки по организации безопасного пространства учащихся. Данная тема не только актуальна и полезна для родителей, но и не оставила их равнодушными к тем проблемам, которые волнуют и педагогов.

С 13.02 по 12.03 проведено анкетирование для родителей (законных представителей) учащихся 6 – 7 классов по выявлению особенностей детско – родительских отношений в семье наиболее актуальных проблем в воспитании.

Таким образом, работу с родителями можно считать удовлетворительной, но есть и проблемы в этом направлении: по-прежнему не все родители активно участвуют в жизни школы.

Духовно – нравственное направление

Цель - привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Реализация этого направления была организована через реализацию программы «Я гражданин», работу объединений дополнительного образования: краеведческий кружок «Юный краевед», литературный кружок «Родничок», военно-патриотический клуб «Витязь», объединение ДЮП «Огнеборец», систему классных часов. Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Месячник военно-патриотического воспитания
- Смотр песни и строя 5 – 11 кл.
- Смотр военной песни 1 – 4 кл.
- Акция «Подарок ветерану»
- Концерт к Дню Защитника Отечества «Мы все Победою сильны!»
- День Призывника
- Возложение гирлянды к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость (сквер п. Тыреть)
- Классные часы «Детство, опаленное войной», «Фашизм в истории человечества и жизни каждой семьи», «Дети и война» т. д.
- Просмотр фильмов, посвященных ВОВ
- Оформление стенда «Герои ВОВ Иркутской области»
- Выставка рисунков «Минувших дней святая память»
- Акция «По следам солдатских обелисков»
- Акция «Сад Памяти»
- Акция «Свеча Памяти»

В феврале прошел месячник военно-патриотического воспитания. Мероприятия этого направления были подготовлены и проведены на должном уровне.

Большая работа проведена ко Дню Победы в Великой отечественной войне. В рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне был разработан и утвержден план мероприятий. В данном направлении проводились уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, патриотические акции. Ежегодная акция «Свеча памяти», посвященная воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время ВО войны, прошла в сквере п. Тыреть.

В рамках районной краеведческой экспедиции «Мой край» прошли мероприятия:

- конкурс лэпбуков «Тайны Заларинского района», 1 место
- краеведческая игра

Выводы: Продолжить работу в данном направлении.

Социальное направление

Цель - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

В течение учебного года в гимназии действовала следующая модель ученического самоуправления. Школьное самоуправление включилось в направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Выбраны лидеры направлений из учащихся, кураторы направлений из педагогов. В каждое направление деятельности РДШ были включены органы ученического самоуправления (штабы). В личностное развитие вошли штабы «Знание», «Романтик», гражданская активность – штаб «Заботы и порядок», военно-патриотическое – штаб «Витязь», информационно-медийное – штаб «Пресс - центр».

В этом учебном году группа учащихся активно участвовала в работе V слета Иркутского регионального отделения «Российское движение школьников».

В апреле месяце группа учащихся приняла активное участие в работе регионального тура «Область молодых». В ходе программы школьники узнали о возможностях в сфере молодежной политики Иркутской области, познакомились с работой общественных организаций региона и присоединились к их работе, пообщались с успешными в разных сферах жителями региона, а также разработали собственные социальные проекты под руководством экспертов. Занятия были познавательными, яркими, вызвали неподдельный интерес у школьников. Общение было непринужденным, а атмосфера творческой. Данное мероприятие способствовало социализации обучающихся, возможности быть активными, самостоятельными, инициативными.

В этом учебном году учащиеся гимназии и команда экологов «Синяя птица» заняли 1 место в муниципальном конкурсе «Волонтер года».

Выводы: В этом учебном году можно было наблюдать у учащихся высокую активность в организации и проведении мероприятий. Но задача развития лидерских качеств учащихся остается на следующий учебный год, так как недостаточно высокая самостоятельность учащихся в деятельности органов самоуправления.

Общеинтеллектуальное направление

Цель - обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

- Научно-практические конференции «Юниор», «Олимп»;
- Школьные, муниципальные, областные олимпиады;
- Всероссийские конкурсы и чемпионаты;
- Проектная деятельность;
- Соревнования по шахматам.

Реализация этого направления была организована через работу объединений дополнительного образования: кружков «Белая ладья», «Шахматы», «Эврика», «Робототехника», предметные кружки «Второй иностранный язык», «Юный финансист», «Основы проектной деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Книгочей», «Осознанное чтение» в соответствии с программой «Одаренный ребенок».

Деятельность этого направления возглавлял штаб «Знание». Все запланированные мероприятия были проведены на хорошем уровне.

Результаты конкурсов:

Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена 2020», полуфинал г. Новосибирск

Игра «Заларинские краелюбы» в рамках проекта «Клуб интеллектуальных игр «РосКвиз», участие

Открытый областной дистанционный турнир по классическим шахматам «Квантовесна – 2021», участие

Результаты участия учащихся в научно – исследовательских конференциях

2019 уч. год

Уровень	Количество побед	Количество участий
Межрайонный	1	2
Областной	2	2
Всероссийский		1

2020 уч. год

Уровень	Количество побед	Количество участий
Межрайонный	0	1
Областной	1	2

2021 уч. год

Уровень	Количество побед	Количество участий
Межрайонный	2	4
Областной	0	2

Выводы: Мониторинг уровня обученности, участия учащихся в научно – исследовательских конференциях обучающихся показывает недостаточно высокое качество знаний гимназистов.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель - всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Организована работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, пауэрлифтинг. Проведены запланированные Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, эстафеты по параллелям. Воспитанники спортивных секций приняли участие в районных мероприятиях.

Классными руководителями и валеологом проведены серии классных часов из цикла «Здоровье через образование».

Валеологом гимназии составлен и реализован план проведения диспансеризации и прививок учащихся.

Все мероприятия, проведенные на школьном уровне, вызвали интерес и активную поддержку учащихся и педагогов.

Кроме этого руководителями секций были организованы (в гимназии и выездные) товарищеские встречи, межрайонные соревнования, в которых наши ребята активно участвовали. Значимость таких соревнований высока - развиваются не только спортивные, но и коммуникативные, общекультурные навыки обучающихся.

Результаты соревнований 2021 учебный год

Мероприятие	Охват учащихся	Результат
Районный смотр – конкурс Дружин юных пожарных	3	2 место
Первенство ДЮСШ по зимовому двоеборью	3	Саранин Н. – 3 м. Гаршин В. – 1 м. Титоренко А. – 3 м.
Первенство России по пауэрлифтингу (троеборью классическому) среди юношей 14 – 18 лет	1	Гаршин В. – 5 место Общеконандное - 3 место
Районная спартакиада среди средних общеобразовательных школ по кроссу	10	участие

Межрайонный турнир по баскетболу «Весенняя капель» среди юношей и девушек 2004 г.р. и младше	80	3 место
Районная спартакиада среди средних общеобразовательных школ по легкой атлетике	10	Ионушкина Ира 3 место Антонова Карина 2 место
Школьные соревнования по легкой атлетике среди юношей и девушек к Дню Победы	86	
Школьные соревнования по баскетболу среди юношей и девушек к Дню Победы	68	
Районный турнир по волейболу среди женских команд «Заларинского района»	10	3 место общекомандное <u>Гюльмамедова Самира</u> – лучший игрок
Межрайонный турнир по волейболу среди женских команд Иркутской области	6	3 место общекомандное Сапожникова Анна – лучший игрок
Районный турнир по волейболу среди девушек Заларинского района	10	2 место общекомандное <u>Гюльмамедова Самира</u> – лучший игрок
Матчевые встречи по волейболу со сборными командами Заларей, Тирети, Ханжиново, Веренки	40	
Школьный предновогодний районный турнир по волейболу	114	
Школьные соревнования по волейболу среди девушек	60	
Школьные соревнования по волейболу среди юношей	60	
Итого	571	

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом, количество участников в спортивных мероприятиях уменьшилось, ввиду ограничений по Ковид - 19.
Продолжить работу в данном направлении.

Общекультурное направление

Цель - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Деятельность по данному направлению была организована через реализацию программ «Культура поведения и общения», «Народное творчество», работу объединений дополнительного образования: вокальный кружок «Гармония», изостудию «Юный художник», информационный центр «Спектр +», кружки «Златоусты», «Родничок», «Мастер, Ок», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Вяточка», «Волшебница», «Мелодия веселого ветра».

Классными руководителями проведены серии классных часов по программе «Культура поведения и общения».

Учащиеся уровня НОО традиционно знакомились с основами народных традиций Русской культуры через организацию, изучение и проведение обрядовых праздников на занятиях кружка «Народное творчество».

Объединениями дополнительного образования проводились выставки творческих работ учащихся, было организовано участие в различных конкурсах, где воспитанники или их работы занимали призовые места. В районном этнокультурном фестивале «Единство многообразия» учащиеся 5 класса заняли 1 место.

В рамках этого направления были подготовлены и проведены традиционные гимназические праздники: День знаний, Посвящение в пятиклассники, Новогодний карнавал, Мисс гимназии, концерты к Дню защитника Отечества, Дню Победы, 8 Марта, Дню учителя.

Обучающиеся, занимающиеся в объединениях дополнительного образования, приняли участие в многочисленных конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях на уровне гимназии, районном, областном, всероссийском. Многие ребята стали победителями, призерами и дипломантами, награждены ценными призами.

В этом учебном году 48 обучающихся 5 - 10 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Выводы: Задачу данного направления (развитие творческих способностей учащихся) можно считать выполненной. Все мероприятия прошли на хорошем уровне при активной поддержке обучающихся.

Экологическое направление

Руководил работой этого направления штаб «Заботы и порядка». Реализация этого направления была организована и через работу объединения дополнительного образования: «Юный эколог».

В течение года проходило формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания через участие учащихся в акциях: «Подари цветок школе», «Снежный дозор», организацию дежурства по школе, работы по благоустройству школы, пришкольного участка.

Большая работа проведена членами кружка «Юный эколог». Воспитание ответственности за сохранность живой природы проходило в практической деятельности: изготовление кормушек, ремонт прошлогодних кормушек, сбор корма для птиц и их подкармливание в течение зимы. Кружковцами проводилась ежегодная акция «Чистый берег» по очистке берегов реки Унга от мусора.

Воспитанники кружка приняли активное участие в районной экологической конференции, где 3 место в конкурсе проектов «Экологические проблемы моего села».

Учащиеся гимназии под руководством Наумовой Г. Л., педагога дополнительного образования приняли активное участие во Всероссийском Экодиктанте, международном Дне энергосбережения «Сохраним климат, сберегая энергию и ресурсы», педагогом был разработан и проведен урок по сбережению ресурсов и сокращению отходов «Берегите воду».

В марте месяце учащиеся приняли участие во Всероссийском экологическом конкурсе #яделаючистый город проекта «Мастерская ресайклинга».

В мае месяце в региональном конкурсе «Будущее планеты в твоих руках» заняли первое место.

В течение года проводились рейды по проверке внешнего вида, обучающиеся, не соблюдающие деловой стиль в одежде, приглашались на заседания Профилактического совета и поста «Здоровье +» для беседы.

Данные мероприятия формируют у учащихся экологическую культуру, а занятия, посвящённые темам о здоровье, пропагандируют здоровый образ жизни.

Выводы: Продолжить озеленение и благоустройство пришкольного участка. Дежурство по школе осуществлялось недостаточно эффективно. Совету старшеклассников, МО классных руководителей необходимо продумать, как повысить статус и ответственность дежурных, как по результатам дежурства информацию довести до коллектива гимназии.

Профориентационное направление

В 2021 уч. году работа по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов реализовывалась по направлениям:

1. Занятия по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии» (36 часов)

2. Работа с портфолио учащихся.

Цель – формирование психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению.

Основные задачи курса:

- формировать адекватное представление обучающихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- изучить специфику современного рынка труда, правила выбора и способы получения профессии;
- развивать коммуникативные компетенции;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста, самоопределения

Так на сентябрь 2021 г уровень готовности к выбору профессии составил:

9 «А» кл.

Высокий – 0 чел (%)

Средний – 17 чел. (100%)

Низкий – 0 чел. (0%)

9 «Б»

Высокий – 0 чел. (0%)

Средний – 10 чел (66%)

Низкий – 5 чел (34%)

Эффективность практической значимости работы по ППП оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

Мониторинг данных (сентябрь, май) позволит провести анализ.

О готовности учащихся 11 класс к профессиональному самоопределению можно судить по результатам диагностики, проведенной в марте 2021 года.

Цель диагностики: выявить уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Диагностика проводилась с учащимися 11 класса, всего 19 человек

Общие результаты:

низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 0 чел. - 0%

средний уровень готовности к профессиональному самоопределению- 8 чел. -42%

высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению- 11 чел. -58%

На портале «ПроеКТОриЯ» просмотрены Всероссийские открытые уроки:

«Фармацевтика: в поисках решения» - 11 кл. 13 обучающихся

«Пандемия как ускоритель инноваций. Сложности и новые возможности IT» - 10 кл. 10 обучающихся

«Онлайн – образование: почему за ним будущее» - 9 кл. 12 обучающихся Большой открытый урок - 9 кл. 12 чел.

В течение учебного года прошли встречи с представителями учебных заведений: Иркутский Национальный Исследовательский Университет, ИГУ.

С 7 по 11 декабря учащиеся гимназии приняли участие в профориентационном проекте «Неделя профессий», организованном ОГКУ «Молодежным кадровым центром». Цель мероприятия: знакомство школьников от 14 до 18 лет с перспективными, современными профессиями. Мероприятия проходили онлайн. В программе серия мастер – классов по направлениям: искусство, бизнес, медицина, IT.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год выполнены.

Цель и задачи на 2022 учебный год:

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. Итоговые результаты общей динамики развития личностных результатов учащихся 5-9 классов

Блоки исследования:

- Исследование социального развития учащихся
- Исследование нравственного развития учащихся
- Исследование отношения школьников к учению и труду
- Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся
- Исследование эстетического развития учащихся

Красным цветом (буквы) выделена **стабильно** Низкая или Высокая Степень сформированности того или иного параметра.

На **синем фоне** видно в каких классах Достаточная степень перешла на Низкую степень, или идёт понижение.

На **красном фоне**, наоборот, повышение с НС на ДС или ВС.

блок	Параметр	Степень развития учащихся									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б

1	1	ДС	ДС	ДС	НС	НС	ДС	ДС	ДС	ДС	ДС
	2	ДС	ДС	НП+	НП+	ДС	ДС	ДС	ВС	ДС	ДС
2	1	НС	НС	ДС	ДС	НС	ДС	ДС	ДС	ДС	ДС
	2	ДС	НС!	ДС	ДС	НС	ДС	ДС	НС	ДС	ДС
3	1	ДС	ДС	НС	НС	ВС	ДС	ДС	ДС	ДС	ДС
	2	ДС	ВС-	ДС	ДС	НС	ДС	ДС	НС	ДС	ДС
4	1	НС	ДС	ДУ	ДУ	ДС	ДС	НС	НС	ДС	ДС
	2	ДС	НС	ДС	ДС	ДС	ДС	ДС	ДС	ДС	НС
5	1	ДС	ДС	НС	НС	НС	НС	ДС	ВС	ДС	ДС
	2	НС	НС	НС	НС	ДС	ДС	ДС	НС	ДС	ДС

блок	П	Положительная динамика										Отрицательная динамика									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
1	1	0,5	0,2				0,1	0,2	3,3	2,5	0,6			1	2,7	0,4					0,3
	2					1			2			1	1,1	1,1	4,9			1,2		4,5	0,4
2	1			1	0,5		0,1	0,2		6,4	0,7	7,2	10,2		1,1	3,8			0,3		0,2
	2			8,5	11,1	1		0,2		2,1		1,4	2,6						0,3		0,6
3	1		1	12,3					1,3	2,7		1,4			1,2	0,3		1,8			0,2
	2	1,1			0,7			0,3		3,5		0,1	0,5	0,5		2	0,3	4,3	1,5		4,7
4	1						1,4			1,4		8,2	0,1	0,1	0,2	0,1		0,6	0,3		-1
	2		0,3				0,4		0,7			0,1		4,2	0,8	0,9				0,4	-0,7
5	1	1	2,6	1,1	0,9			2,8	3,2	1						2	2,7	0,4			-0,2
	2			0,1		0,8	0,1			2,2		1,8	1,4		0,5			0,3	1,7		-0,5

Блок 1. Исследование социального развития учащихся

комфортность в коллективе

класс	Среднее значение
5а	ДС
5б	ДС
6а	ДС
6б	НС
7а	ДС
7б	ДС
8а	ДС
8б	ВС

В 9 классе этот параметр не рассматривается.

Блок 1. Исследование социального развития учащихся

Параметр 1. общественно-полезная деятельность (упражнение №1/11)

В 5 классе рассматривается общественная направленность, а в 6 классе потребность в поддержке со стороны семьи и школы (упр.2)

В 7 классе оценивается сформированность представления об общественно полезной деятельности и её развивающем потенциале (в 8 классе).

В 9 классе рассматриваются представления подростка о социально инициативном образе жизни.

класс	Значение среднего балла	Динамика
5а	ДС	+0,56
5б	ДС	+0,26
6а	НП+!	-1,16
6б	НП+!	-4,96
7а	НС	-0,46
7б	ДС	+0,16
8а	ДС	+0,26
8б	ДС	+3,36
9а	ДС	+2,56
9б	ДС	+0,36

Блок 2. Параметр 1. Исследование нравственного развития учащихся (упражнение №3/13)

В 5 классе рассматривается сформированность нравственного идеала человека и сформированность интереса к своей личности.

В 6 классе - сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков и сформированность представления подростка о благоприятном восприятии его личности окружающими людьми.

В 7 классе - действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка и сформированность основных представлений о самопознании.

В 8 классе - степень сформированности представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу

и степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности.

В 9 классе – устойчивость нравственного идеала.

класс	Значение среднего балла	Динамика
5а	НС	-7,26
5б	НС	-10,26
6а	ДС	+16
6б	ДС	+0,56
7а	НС	-3,86
7б	ДС	0,16
8а	ДС	+0,26
8б	ДС	-0,36
9а	ДС	+6,46
9б	ДС	0,26

Блок 2. Параметр 2. Самопознание/самооценка/самовыражение/восприятие личности подростка окружающими людьми (упражнение №4). В 9 классе рассматривается степень сформированности и актуализации у подростка перспективы будущего.

класс	Среднее значение	Динамика
5а	ДС	-1,46

5б	НС	-2,6б
6а	ДС	+8,5б
6б	ДС	+11,1б
7а	НС	+1б
7б	ДС	-
8а	ДС	+0,2б
8б	НС	-0,3б
9а	ДС	+2,1б
9б	ДС	+0,6б

Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду

Параметр 1.

В 5 классе оценивается сформированность познавательных интересов (1) и формализм в усвоении школьных знаний (2).

В 6 классе - сформированность опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности и формализм в усвоении школьных знаний.

В 7 классе - самооценка учебных достижений (1) и сформированность представлений о влиянии труда на развитие личности (2).

В 8 и 9 классе - степень самореализации учащегося в образовательном процессе (параметр 1) и степень сформированности представления о труде как высшей ценности (пар. 2).

класс	Значение среднего балла	Динамика
5а	ДС	-1,4б
5б	ДС	+1б
6а	НС	+12,3б
6б	НС	-1,2б
7а	ВС	-0,3б
7б	ДС	-
8а	ДС	-1,8б
8б	ДС	+1,3б
9а	ДС	+2,7б
9б	ДС	+0,2б

Параметр 2.

В 5-6 классах исследуется формализм в усвоении школьных знаний.

В 7-8 классах - представление о влиянии труда на развитие личности.

В 9 классе - представление о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности. (упр.6)

класс	Значение среднего балла	Динамика
5а	ДС	--0,1б
5б	ВС!	-0,5б
6а	ДС	-0,5б
6б	ДС	-
7а	НС	-2б
7б	ДС	-0,3
8а	ДС	+0,3б
8б	НС	-1,5б
9а	ДС	+3,5б
9б	ДС	+4,7б

Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся

В 5 классе оценивается сформированность представлений о многосторонней ценности природы и

сформированность представлений о личной ответственности человека за своё здоровье.

В 6 классе - сформированность представлений о личной ответственности за сохранение экологии и сформированность представлений об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья.

В 7 классе - сформированность опыта эстетического освоения мира природы и сформированность ценностного отношения к своему здоровью.

В 8 классе - степень сформированности целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы и степень сформированности целостного представления о здоровье.

В 9 классе – представление о многостороннем взаимоотношении природы и общества и степень сформированности целостного представления о здоровом образе жизни.

Блок 4. Параметр 1. Экологическая культура (упражнение №7/17)

класс	Значение среднего балла	Динамика
5а	НС!	-8,66
5б	ДС	-0,16
6а	ДУ	-0,16
6б	ДУ	-0,26
7а	ДС	-0,16
7б	ДС	+1,46
8а	НС	-0,66
8б	НС	-0,36
9а	ДС	+1,46
9б	ДС	-16

Блок 4. Параметр 2. Культура здоровья учащихся (упражнение №8/18)

класс	Значение среднего балла	Положительная динамика
5а	ДС	-0,16
5б	НС	+0,3
6а	ДС	-4,26
6б	ДС	-0,86
7а	ДС	-0,96
7б	ДС	+0,46
8а	ДС	-
8б	ДС	+0,76
9а	ДС	-0,46
9б	ДС	-0,76

Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся

Параметр 1. Роль искусства (упражнение №9/19)

В 5 классе исследуется представление о разнообразии видов искусства;

в 6 классе - сформированность представления о развивающей (воспитательной) функции искусства;

в 7 классе - сформированность основных представлений о красоте как эстетической категории;

в 8 классе - сформированность представления об эстетическом освоении действительности;

в 9 классе - сформированность целостного представления об эстетическом удовольствии.

класс	Значение среднего балла	Динамика
5а	ДС	+16
5б	ДС	+2,56
6а	НС	+1,16
6б	НС	+0,96
7а	НС	-26
7б	НС	-2,76
8а	ДС	-0,46
8б	ВС	+3,26
9а	ДС	+16
9б	ДС	-0,26

Блок 5. Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (упр.№10/20)

В 5 классе исследуется сформированность представления основ эстетической культуры личности;

в 6 классе - сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями искусства;

в 7 классе – сформированность представлений о роли искусства в нашей жизни;

в 8 классе - сформированность представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях;

в 9 классе - сформированность представления о творческой активности человека в повседневной жизни.

класс	Значение среднего балла	Положительная динамика
5а	НС	-1,86
5б	НС	-1,46
6а	НС	+0,16
6б	НС	-0,56
7а	ДС	+0,86
7б	ДС	+0,16
8а	ДС	-0,36
8б	НС	-1,76
9а	ДС	+2,26
9б	ДС	-0,56

Динамика исследования каждого класса за 5 лет

Блок 1. Исследование социального развития учащихся

Параметр 1. общественно-полезная деятельность (упражнение №1/11)

В 5 классе рассматривается общественная направленность, а в 6 классе потребность в поддержке со стороны семьи и школы

В 7 классе оценивается сформированность представления об общественно полезной деятельности и её развивающем потенциале (в 8 классе).

В 9 классе рассматриваются представления подростка о социально инициативном образе жизни.

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021

5а	Темникова М.К.					ДС
5б	Мельникова Т.В.					ДС
6а	Прейм Л.В.					НП+
6б	Богдашкина С.В.					НП+
7а	Астапенко О.С.	-	-	ДС		НС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	ДС		ДС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	ДС	НП+!		ДС
8б	Довыденко О.Н.	-	ДС	НП+!		ДС
9а	Выборова О.В.	ДС	-	ДС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.	ДС	-	ДС		ДС

Комфортность в коллективе

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021
5а	Темникова М.К.					ДС
5б	Мельникова Т.В.					ДС
6а	Прейм Л.В.					ДС
6б	Богдашкина С.В.					НС
7а	Астапенко О.С.	-	-	ДС		ДС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	ДС		ДС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	ДС	ДС!!!		ДС
8б	Довыденко О.Н.	-	ДС	ДС		ВС
9а	Выборова О.В.	НС	НС	ДС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.	НС	НС	ДС		ДС

Блок 2. Параметр 1. Исследование нравственного развития учащихся (упражнение №3/13)

В 5 классе рассматривается сформированность нравственного идеала человека и сформированность интереса к своей личности.

В 6 классе - сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков и сформированность представления подростка о благоприятном восприятии его личности окружающими людьми.

В 7 классе - действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка и сформированность основных представлений о самопознании.

В 8 классе - степень сформированности представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу

и степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности.

В 9 классе – устойчивость нравственного идеала.

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021
5а	Темникова М.К.					НС
5б	Мельникова Т.В.					НС
6а	Прейм Л.В.					ДС
6б	Богдашкина С.В.					ДС
7а	Астапенко О.С.	-	-	НС		НС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	ДС		ДС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	НС	ДС		ДС
8б	Довыденко О.Н.	-	НС	НС		ДС

9а	Выборова О.В.	146 ДС	НС	ДС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.	7,86 НС	НС	ДС		ДС

Блок 2. Параметр 2. Самопознание/самооценка/самовыражение/восприятие личности подростка окружающими людьми (упражнение №4). В 9 классе рассматривается степень сформированности и актуализации у подростка перспективы будущего.

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021
5а	Темникова М.К.					ДС
5б	Мельникова Т.В.					НС
6а	Прейм Л.В.					ДС
6б	Богдашкина С.В.					ДС
7а	Астапенко О.С.	-	-	ДС		НС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	НС		ДС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	ДС	ДС		ДС
8б	Довыденко О.Н.	-	ДС	ДС		НС
9а	Выборова О.В.	ДС	ДС	ДС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.	ДС	ДС	ДС		ДС

Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду

Параметр 1.

В 5 классе оценивается сформированность познавательных интересов (1) и формализм в усвоении школьных знаний (2).

В 6 классе - сформированность опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности и формализм в усвоении школьных знаний.

В 7 классе - самооценка учебных достижений (1) и сформированность представлений о влиянии труда на развитие личности (2).

В 8 и 9 классе - степень самореализации учащегося в образовательном процессе (параметр 1) и степень сформированности представления о труде как высшей ценности (пар. 2).

Параметр 2. Формализм в усвоении школьных знаний (5 – 6 кл.) / представление о влиянии труда на развитие личности (7 – 8 кл.).

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021
5а	Темникова М.К.					ДС
5б	Мельникова Т.В.					ДС
6а	Прейм Л.В.					НС
6б	Богдашкина С.В.					ДС
7а	Астапенко О.С.	-	-	ДС		НС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	ДС		ДС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	ДС	ДС		ДС
8б	Довыденко О.Н.	-	ДС	ДС		НС
9а	Выборова О.В.		ДС	ДС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.		ДС	ДС		ДС

Блок 4. Параметр 1. Экологическая культура (упражнение №7/17)

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021
-------	-----------------------	------	------	------	------	------

5а	Темникова М.К.					НС
5б	Мельникова Т.В.					ДС
6а	Прейм Л.В.					ДУ
6б	Богдашкина С.В.					ДУ
7а	Астапенко О.С.	-	-	НС!		ДС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	ДС		ДС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	НС	ДУ		НС
8б	Довыденко О.Н.	-	НС	НУ		НС
9а	Выборова О.В.	НС	НУ	ВС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.	НС	НУ	ДС		ДС

Блок 4. Параметр 2. Культура здоровья учащихся (упражнение №8/18)

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021
5а	Темникова М.К.					ДС
5б	Мельникова Т.В.					НС
6а	Прейм Л.В.					ДС
6б	Богдашкина С.В.					ДС
7а	Астапенко О.С.	-	-	ДС		ДС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	ДС		ДС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	ДС	ДС		ДС
8б	Довыденко О.Н.	-	НС	ДС		ДС
9а	Выборова О.В.	НС	НС	ДС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.	НС	НС	ДС		НС

Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся

Параметр 1. Роль искусства (упражнение №9/19)

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021
5а	Темникова М.К.					ДС
5б	Мельникова Т.В.					ДС
6а	Прейм Л.В.					НС
6б	Богдашкина С.В.					НС
7а	Астапенко О.С.	-	-	ДС		НС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	НС		НС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	ДС	НС		ДС
8б	Довыденко О.Н.	-	НС	ДС		ВС
9а	Выборова О.В.	ДС	НС	ДС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.	ДС	НС	НС		ДС

Блок 5. Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (упр.№10/20)

Класс	Классный руководитель	2017	2018	2019	2020	2021
5а	Темникова М.К.					НС
5б	Мельникова Т.В.					НС

6а	Прейм Л.В.					НС
6б	Богдашкина С.В.					НС
7а	Астапенко О.С.	-	-	НС		ДС
7б	Карплюк Н.Н.	-	-	НС		ДС
8а	Крайденкова Е.Н.	-	НС	НС		ДС
8б	Довыденко О.Н.	-	НС	ДС		НС
9а	Выборова О.В.	НС	НС	ДС		ДС
9б	Прудникова Т.Я.	НС	НС	НС		ДС

Педагогам (классным руководителям) даны следующие рекомендации:

выявить и устранить причины, препятствующие гармоничному развитию подростка; при необходимости классным руководителям и педагогам следует скорректировать программу воспитательной работы в классе;

использовать материалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе.

Результаты исследования динамики развития учащегося позволяют проанализировать качественные изменения в развитии подростка в течение учебного года, составить характеристику достижений и положительных качеств ребенка (индивидуальную характеристику учащегося) для родителей (законных представителей), предоставить им информацию о результатах воспитательной работы в классе, составить систему индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций, способствующих формированию гармоничной личности учащегося.

Сравнивая результаты одного класса на протяжении нескольких лет, мы можем увидеть динамику развития учащихся, составить характеристику достижений и положительных качеств ребенка (индивидуальную характеристику учащегося) для родителей (законных представителей), предоставить им информацию о результатах воспитательной работы в классе, составить систему индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций, способствующих формированию гармоничной личности учащегося.

3. Анализ работы педагога – психолога за 2021 учебный год.

В 2021 учебном году в гимназии продолжалась реализация программы психолого – педагогического сопровождения (ППС).

В течение года были реализованы основные направления практической деятельности в рамках процесса ППС: диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактика.

ППС рассматривается как целостная систематическая деятельность, в рамках которой организована реализация подпрограмм сопровождения всех участников образовательных отношений:

- психологическое сопровождение учащихся,
- психологическое сопровождение педагогов,
- психологическое сопровождение родителей.

Реализация ППС по данным подпрограммам позволяет выполнить поставленные цели:

- создать социально – психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения, создать условия для обеспечения готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС ООО, психологического просвещения и повышения психолого – педагогической компетентности педагогов, их личностного роста,

- создать условия для психологического просвещения и повышения психолого – педагогической компетентности родителей учащихся в процессе реализации ФГОС.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, тренинги, психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов, выпуск буклетов.

Информационно-просветительская работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, содействия формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей, проводилась в форме бесед, тренингов.

Реализация мероприятий по профилактическим неделям:

- Профилактическая неделя «Высокая ответственность»
- Профилактическая неделя «Единство многообразия»
- Профилактическая неделя «Здоровая семья»
- Профилактическая неделя «Равноправие»
- Профилактическая неделя «Независимое детство»
- Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие»

Выявлению учащихся группы риска, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы способствовали мероприятия.

Профилактическая работа совместно с социальным педагогом:

- работа наркопоста «Здоровье +»;
- заседание наркопоста
- совет профилактики
- беседы на классных родительских собраниях «Родительский всеобуч»
- рейды по семьям опекаемых и детей группы риска;
- рейды обследования неблагополучных семей по месту жительства
- создание банка данных учащихся, состоящих на учете ПДН
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- индивидуальные беседы с учащимися «группы риска».
- наблюдения за детьми «группы риска» во внеурочное время.

Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течение 2021 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации;
- диагностика развития УУД 5-9 классы;
- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (сентябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса;
- диагностика личности (Личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности (личностный опросник Айзенка);

Профессиональное самоопределение 9,11 классов

Диагностический блок:

методика "Здоровье",
методика "Профиль",
тест-опросник «Предпочтения профессий»,
ДДО (Дифференциально-диагностический опросник),
опросник «Моя будущая профессия. Кем ты хочешь стать»,
методика «Мир профессий» Е.Н. Процицкая,
Опрос «Мой выбор. Профиль обучения»).

Коррекционная работа:

проведены развивающие профориентационные занятия «Психология и выбор профессии».: -
Мечты в зеркале реальности

Профориентация: простая формула - ХОЧУ-МОГУ-НАДО

Интересы и способности

"Дороги, которые мы выбираем!"

Темперамент и выбор профессии

Профопределение: Ошибки - Я и моя будущая профессия.

Консультативная – проведены консультации по вопросам профессионального самоопределения, поведение в стрессовых ситуациях, как отработать саморегуляцию, в чём плюсы и минусы ЕГЭ, тревожности в период подготовки к экзаменам, как побороть страх. Проведена работа по повышению психологической компетентности учащихся, родителей учащихся.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;

развитие коммуникативных навыков.

Профилактические занятия с классами:

«Настроение, о-кей»,
«Эмоционально-волевая сфера подростков»,
«Настроение, эмоции и чувства»,
«Психологический климат класса»,
«Роль обучения в жизни подростка»,
«Мир эмоций»,
«Дружба начинается с улыбки!»,
«Искусство жить с родителями»,
«Я и мои друзья» и т.д.

Консультирование проводилось как групповое, так индивидуальное:

- **педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- **родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- **учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- *Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.
- *О прохождении адаптации пятиклассника.
- *Родителям по профилактике суицида.
- *Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.
- *Доверительные отношения.
- *Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

Организационная и методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
дополнение базы диагностических методик;
обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
оформление документации педагога-психолога;
посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
участие в заседаниях научно-методического совета, МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррек-

ционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Одним из инновационных направлений является руководство проектной деятельностью обучающихся, что является современным требованием стандарта.

Название и уровень мероприятия	Фамилия, имя, класс	Уровень результата	Учредитель мероприятия
Защита индивидуального итогового проекта «В плену зависимости»	Гегель Анастасия, 10 класс	Высокий	МБОУ Солерудниковская гимназия
Защита индивидуального итогового проекта «На радость детям»	Андропова Алена, 10 класс	Высокий	МБОУ Солерудниковская гимназия
Защита индивидуального проекта «Феномен самооценки»	Салназарян Даниил, 8 класс	Базовый	МБОУ Солерудниковская гимназия
Защита индивидуального проекта «Смех продлевает жизнь»	Ермакова Ксения, 8 класс	Повышенный	МБОУ Солерудниковская гимназия
Защита группового проекта «Молодежный сленг в подростковой среде»	Прохоров Д, Барковский И, Бекиров Д, 7 класс	Высокий	МБОУ Солерудниковская гимназия

Перспективы работы психолога на 2022 учебный год:

продолжить реализацию программы ППС (по плану);
 дополнить новую тематику выступления на общих родительских собраниях;
 организовать деятельность по профилактике девиантного поведения, проводить дополнительные занятия с учащимися, которые попадают в группу риска;
 систематизировать работу по психодиагностике;
 оснастить психологический кабинет литературой, пособиями, наглядными материалами, видео- аудио- записями и т.д.

4. Анализ работы валеолога гимназии за 2021 г.

План работы валеолога строится в соответствии с программой развития МБОУ Солерудниковской гимназии. Обеспечение здоровьесберегающего учебного процесса достигается:

Соблюдением соответствия условий образовательной среды требованиям СанПиН.

Созданием условий для обеспечения соответствующей СанПиН двигательной активности.

Рациональным режимом работы ОУ, расписанием (в соответствии с рекомендациями СанПиН)

Повышением профессионализма педагогов в вопросах здоровьесбережения в соответствии с направлениями ФГОС

Изучение вопросов здоровьесбережения (уроки ОБЖ, классные часы, выпуск информационных стендов, внеклассные мероприятия, акции, коллективные дела).

Основная цель работы валеолога:

Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся и педагогов, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

Задачи:

Воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.
Формирование здоровьесберегающих компетенций обучающихся и педагогов.
Создание здоровьесохранных условий для обучающихся и педагогов.

Чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих воспитывается во всех мероприятиях связанных со здоровьем и носящих валеологический, оздоровительный и профилактический характер.

В целях обеспечения безопасного поведения на дорогах, в сентябре и перед каждым каникулами, с учащимися каждого класса были проведены обязательные инструктажи «Внимание - пешеход». В фойе гимназии, на первом этаже, размещен стационарный информационный стенд «Внимание дорога». На стенде размещена информация о правилах безопасного поведения и нахождения на дороге и ее обочине. Учащиеся с 5 по 11 классы дополнительные знания получили на уроках ОБЖ. Младшие классы с необходимой информацией познакомились на классных часах. В осеннее – весенний период проходят мероприятия по темам «Осторожно, гололед» и «Внимание, скользкая дорога», где ребятам напоминает, как опасна дорога в данное время года и напоминаются правила поведения на такой дороге. Также проводятся беседы и оформляется информационный стенд на тему «Осторожно, железная дорога».

Акция «Пожарная безопасность» включает в себя: стенд, беседы, презентацию и уроки рисования. Данные мероприятия дают учащимся информацию необходимую для безопасного обращения с огнем, как в доме, так и на природе.

Ежегодно в ноябре и марте проводятся мероприятия не тему «Тонкий лёд». На данных мероприятиях учащиеся получают знания о правилах безопасного поведения на льду. Цель данных мероприятий предупредить несчастные случаи на водоемах в осенне-зимний период. Во время акции был выпущен информационный стенд и проведены инструктажи с учащимися 1 – 11 классов, инструктажи проводятся на классных часах и на уроках ОБЖ. В начальной школе на уроках рисования ребятам было предложено нарисовать картинки на тему «Внимание, тонкий лёд».

Перед новогодними каникулами был выпущен стенд «Безопасные каникулы!». На стенде были затронуты всевозможные ситуации на каникулах, угрожающие здоровью и жизни учащихся и предложены правила поведения в таких ситуациях.

Ежегодно, учащиеся, кому исполнилось 15 лет, проходят флюорографию. Организуются поездки в поликлинику п. Залари или посещают флюорограф, который приезжает в п. Тыреть. Одной из задач работы валеолога является создание здоровьесохранных условий для обучающихся и педагогов. В начале учебного года были приобретены медицинские аптечки, которые разместили в учебные кабинеты, а также в столовую. Данные кабинеты находятся в разных местах здания школы, что позволяет быстро оказать первую помощь. Учащиеся и педагоги знают о нахождении аптечек в данных кабинетах.

Согласно календарю профилактических прививок работниками Тыретской поликлиники были сделаны плановые прививки: пробы Манту 1 - 11 классы, БЦЖ 1, 8 классы, прививки от гриппа 1 – 11 классы (прививки ставились согласно распискам от родителей), прививки от гриппа работникам гимназии. Медицинским работником 1 раз в четверть, или по необходимости, проводится осмотр обучающихся на педикулез. В случае выявления педикулеза у учащихся, классному руководителю были даны определенные рекомендации. В этом году было выявлено 8 случаев педикулёза. Классными руководителями немедленно были приняты необходимые меры.

Для предупреждения простудных заболеваний с 1 – 11 класс были проведены профилактические беседы на тему «Осторожно грипп».

Регулярно с учащимися 6-9 классов проводятся профилактические беседы «Отказ от вредных привычек». Цель таких бесед привитие правил здорового образа жизни.

В январе месяце ежегодно сопровождаем учащихся достигших 17 лет в военкомат для прохождения медицинского осмотра.

В апреле в начальных классах проводятся классные часы «Учимся оказывать 1 помощь». На таких занятиях ребята знакомятся с основными правилами оказания первой помощи своими силами или до приезда скорой помощи.

В конце мая перед летними каникулами проводится «Единый урок безопасности». Одной из тем данного урока является безопасное поведение на улице и водоемах в летний период. С ребятами повторяются и проговариваются все правила безопасного поведения во всевозможных ситуациях, которые могут произойти с ребенком.

Большое внимание уделяется горячему питанию детей, так как для растущего организма питание – фундамент здоровья. В сентябре месяце ребята уже получают горячее питание, а дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно. В этом году бесплатное питание получали все учащиеся 1 – 4 классов. Горячими обедами охвачены 97 % обучающихся.

За 2020-2021 учебный год задачи, поставленные валеологом, были реализованы. Проблемой в работе валеолога является отсутствие медицинского работника, что не позволяет проводить мероприятия по здоровью практического назначения.

Анализ работы социального педагога за 2021 учебный год.

Статистические данные

Параметр	Количество
Количество обучающихся в школе	397
Из них количество обучающихся из семей СОП:	10
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	5
Из них вовлечены во внеурочную деятельность	5
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН МО МВД России «Заларинский»	4
Кол-во правонарушений в этом учебном году	4
Количество Советов профилактики за учебный год	25
Количество учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом уч. году	80
Количество рейдов по семьям СОП	17
Количество индивидуальных бесед с детьми/родителями СОП	31
Количество родительских собраний, в которых принимала участие	5

Количество обучающихся, совершивших правонарушение в 2021 учебном году

Возраст	С 6 – 13 лет	С 14 – 15 лет	С 16 – 17 лет
Количество	1	1	2

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Социальная работа в школе осуществлялась по направлениям:

Социально–педагогическое исследование.

Учебно-воспитательная работа.

Работа с семьей.

Социально-педагогическая профилактика.

Работа с правонарушителями.

В начале 2019-2020 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

Данные социального паспорта в сравнении за 3 последних года

	2019 уч. г	2020 уч. г	2021 уч. г
Всего обучающихся	413	409	397
Детей из многодетных семей	71	65	97
Детей из малообеспеченных семей	55	93	103
Детей из семей СОП	10	14	10
Детей из неполных семей	66	100	88

Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.

В связи с поставленной проблемой на 2021 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же посещались обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (31), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН.

За 2021 учебный год было проведено 25 собраний совета профилактики, было приглашено 11 родителей и 80 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины

Состав Света профилактики:

Зам. директора по ВР М.Ю.Гегель – председатель;

Социальный педагог М.В. Боклашко – секретарь;

Педагог-психолог О.Н. Довыденко – член Совета.

На совете профилактики также присутствуют: директор, заместители директора, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.

На конец 2020- 2021 учебного года на учете в:

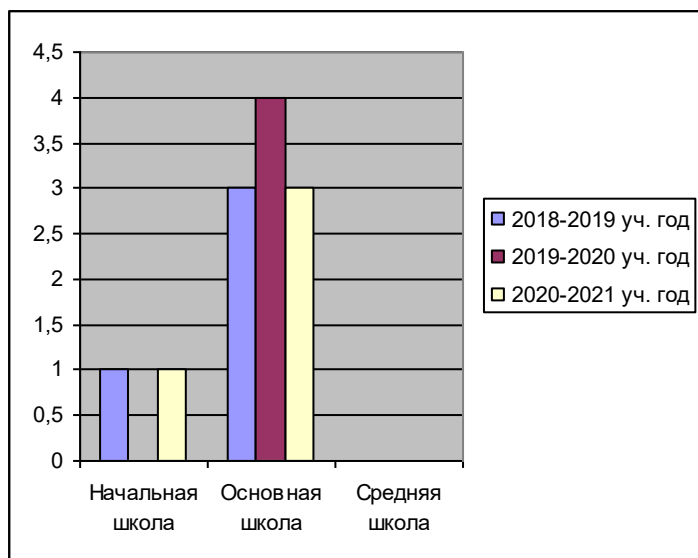
ОДН – 4 обучающихся;

Успеваемость детей, состоящих на профилактических учетах:

Переведены в следующий класс - 3 учащихся.

Окончил обучение 9 кл. – 1 учащийся.

Число обучающихся, состоящих на учете в ОДН (за 3 года)



Анализ правонарушений:

Преступления - 0;

Общественно-опасные деяния – 0

Правонарушение - 4.

Мероприятия, проведенные в МБОУ Солерудниковская гимназия, направленные на формирование законопослушного поведения

№ п/п	Название	Период
1	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	9 -13 сентября 2019
2	Неделя по безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	17- 22 сентября 2019
3	Единая областная неделя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	7 – 11 октября 2019
4	Неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия»	11 - 15 ноября 2019
5	Неделя «Мы за чистые легкие»	18 – 22 ноября 2019
6	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравствен-	1 – 7 декабря 2019

	ных и семейных ценностей «Здоровая семья»	
7	Неделя «Равноправие»	10-14 декабря 2019
8	Неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство»	2 – 13 марта 2020
9	Профилактическая неделя «Жизнь, здоровье, красота»	7 – 15 мая
10	Проведен Единый классный час по безопасности поведения во время летних каникул	май

В гимназии работает Совет профилактики по правонарушениям, Совет профилактики поста «Здоровье+», Административный совет, куда в случае необходимости приглашают учащихся вместе с родителями для решения возникших проблем, сложившихся конфликтных ситуаций. Считаю, что разрешение совместить работу Совета профилактики правонарушений и Совета поста «Здоровье+» правильное, т.к. они дублировали друг друга и имели почти одни и те же функции. Девиантное поведение школьников чаще проявляется у подростков, которые употребляют алкоголь и имеют никотиновую зависимость.

Классные руководители вовлекают обучающихся в работу детской школьной организации «РДШ», «Совет командиров» и «Совет старшеклассников», проводят классные часы воспитательного характера, в начале каждого учебного года традиционно проводится «Ярмарка ДОБРА», что помогает учащимся выбрать кружок, клуб, секцию по интересам, дети посещают МБУДО ДМШ, кружки и секции ДК «Кристалл», МБОУ ДО ДЮСШ. Занятость детей в кружках и секциях позволяет ребенку правильно организовать свое свободное время, определиться в приоритетах. 90% детей «группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность.

Организационная деятельность.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН, инспектором ПДН.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

Остается значительным число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ.

V. ОСНАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА, ЧИТАЛЬНОГО ЗАЛА. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ – 397.

Записаны в библиотеку -322/

Учителей и пр. – 65

Посещаемость - 17

Объём библиотечного фонда – 14 577 экз.

в т.ч.: методическая – 1466 экз.,

фонд учебников – 4921.

Книжный фонд – 7 859 экз.

Количество книговыдачи – 7584

Количество посещений – 8058

Читаемость -16

Количество посещений снизилось по следующим причинам:

Дистанционное обучение

Совмещение читального зала с учебным кабинетом

Количество посещений библиотеки уч-ся начальных классов резко снизилось с переходом их в главный корпус

Дополнительные выходные в мае месяце

Участие в семинарах - слушатель

Региональная конференция «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования» (ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, 29 апреля 2021 г)

Вебинары по теме:

- Мониторинг реализации концепции развития Школьных ИБЦ» (Москва. Информационно-внедренческий центр АБЕРС, 10 марта 2021)
- Мониторинг реализации концепции развития Школьных ИБЦ» (Москва. Информационно-внедренческий центр АБЕРС, 17 марта 2021)
- Самообразование:
- «Чтение – лучшее учение» (Руководитель творческой группы по разработке проекта (совместно с учителями литературы и начальных классов)
- участие в муниципальном конкурсе «Мы здесь нужней: здесь корни наши» в номинации «**Мастер своего дела на селе**»
- Форум талантливой молодёжи «Шаг в будущее, Сибирь!» (благодарность)
- **Книжные выставки**

Выставка к Дню науки «Науки верные сыны»

Книжно-иллюстрированная выставка «Уроки истории России – путь к толерантности»

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди. Б. Шоу

Цель: формирование толерантности как уважительного отношения к другим культурам и формам выражения человеческой индивидуальности

Цель выставки - распространение идей и социальных образцов толерантности, информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности.

В этом помогут книги, представленные на выставке. Они покажут, что значит быть толерантными, как стать терпимей и добрее к окружающим людям, сохранить мир и покой. Мирное существование возможно лишь в том случае, если каждый из нас научится с уважением относиться к представителям других народов и культур.

- Байкал – жемчужина Сибири
- Поэтическая мозаика
- Готовимся к ЕГЭ
- Приглашаем в путешествие по книге
- У леса на опушке жила зима в избушке
- Память пылающих лет
- Мы помним! Мы гордимся!
- Учитель и война

- Берегите природу и др.

Тематические полки и литературный календарь к дню рождения писателей и поэтов (А. Вампилов, Е. Евтушенко, К. Ваншенкин, К. Симонов, Б. Заходер, К. Чуковский, А. Пушкин и др.)

1. Анализ обеспеченности учебниками

Предметы	Класс - кол-во уч-ся/ кол - во учебников															По шко ле в %
	1-5 4	2-4 3	3-4 0	4-38	1 – 4 в %	5-48	6-3 8	7-3 8	8 - 36	9 - 3 1	5-9 в %	10-7 с-э	10-10 техн .	11-19 с-э	10-11 в %	
Азбу-ка/букварь	72	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Русский яз.	54	46	55	50	100	55	41	45	52	32	100	7	10	19	100	100
Литература	71	46	42	55	100	55	51	39	38	47	100	7	10	14+5 ЗСШ	100	100
Английский	-	47	55	42	100	50	38	38	31	29	100	7	9	14+2 Моис	100	100
Французский	-	-	-	-	-	-	4	4	4+1	4	100		1	1+2	100	100
Математика/ алгебра	75	48	55	32+6	100	55	48	45	40	35	100	7	10	19	100	100
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	45	40	35	100	7	19	19	100	100
информатика	-	-	-	-	-	63	55	50	45	40	100	7	9+1 ЗСШ	13+6 ЗСШ	100	100
Окр. мир	54	46	46	27+26	100											100
Всеобщая история	-	-	-	-	-	44	41	80	46	44	100	5+2	10	16+3	100	100
Ист. России	-	-	-	-	-	-	43	43	36	44	100	4	8		71	86
Обществозн.	-	-	-	-	-	48	42	40	45	40	100	7	-	10+9 ЗСШ	100	100
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	19	100	100
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	13	77	77
География	-	-	-	-	-	50	49	45	50	40	100	7	-	1+18	100	100
Биология	-	-	-	-	-	55	4	3	40	4	100	7		19	100	100

						8	8		1	0						
Физика	-	-	-	-	-	-	-	4	36	4	10	7	10	19	100	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	37	3	10	7	-	19	100	100
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16+3	100	100
Изо	5	2	2	25	77	18	1	1	12	-	85	-	-	-	-	83
Музыка	3	5	3	3	14	12	1	7	2	-	34	-	-	-	-	24
Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	10	-	-	-	-	100
Технология(д)	2	1	1	5	52	17	1	1	10	-	92	-	-	-	-	72
Техноло- гия(м)	5	0	2			9	1	1		-		-	-	-	-	
Обж	-	-	-	-	-	23	2	3	21	2	65	4	5	5	39	52
Физ. культура	1	1	1	15	60	11	1	1	11	1	44			11	44	50
ИТОГО:					80						91				91	91

Низкий процент обеспеченности по следующим предметам: ИЗО, музыка, физкультура, ОБЖ.

Активно используем межшкольный обмен учебниками.

Акции:

- «Подари книгу»
- «Сохрани учебник» - 1 раз в четверть

На сайте школы размещаем перечни учебников

Совместные мероприятия с учителями – предметниками:

Литературно-музыкальные гостиные

Конкурсы чтецов

Проектная деятельность

участие в профилактических неделях по формированию здорового образа жизни, экологического и патриотического воспитания, продвижению чтения,

2. Задачи на 2022 учебный год:

создавать условия для формирования активного читателя

организовать работу школьников по повышению мотивации к чтению.

содействовать учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;

формировать у детей информационную культуру и культуру чтения;

совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;

формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

приобщать детей к ценностям мировой и отечественной культуры;

Основные проблемы в работе библиотеки

Снижение интереса к чтению, к получению прочных знаний

Недостаток современной художественной литературы для детей и подростков в школьной библиотеке

Пути решения:

Разработка системы мероприятий по формированию мотивации к чтению, по развитию умений работать с текстом (в школе разрабатывается программа «Чтение – лучшее учение»)

Предусматривать приобретение художественной литературы из бюджетных средств, желательно – централизованно)

Выводы: план работы библиотеки практически реализован полностью с дополнениями и изменениями, внесёнными в связи с б/л, дистанционным обучением, дополнительными каникулами и праздничными днями.

- Используемые формы работы
- Громкие читки
- Беседы
- Час общения, классный час
- Уроки мужества и библиотечные уроки
- Интеллектуальные игры, турниры и марафоны
- Олимпиады, викторины и конкурсы
- Проектная и исследовательская работа
- Литературно-музыкальная гостиная
- Читательская конференция
- Выставки
- Рекомендательные списки и реклама книги
- Медиа час
- Просмотр к\ф с последующим обсуждением
- Индивидуальная работа с читателями
- Клуб по интересам и пр.

VI. ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Создание безопасных условий труда в МБОУ Солерудниковская гимназия в 2021 учебном году.

Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

Работа с персоналом по охране труда является одним из основных направлений производственной деятельности, обеспечивающей безопасность, надежность и эффективность работы учреждения, и направлена на решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия квалификации лиц, принимаемых на работу, требованиям, характеристикам и условиям производства;
- формирование необходимых знаний и навыков работника;
- сохранение необходимых знаний и навыков, развитие профессиональных навыков в процессе трудовой деятельности;
- совершенствование знаний и навыков при изменении условий;

- постоянный и систематический контроль профессиональных знаний и навыков сотрудников в процессе их трудовой деятельности;
- изучение и применение безопасных приемов на работе, воспитание у персонала ответственности за соблюдение правил, норм и инструкций по охране труда.

Комплексная безопасность МБОУ Солерудниковская гимназия – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ Солерудниковская гимназия. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В МБОУ Солерудниковская гимназия сложилась система работы по охране труда. Объектом этой работы являются мероприятия, направленные на охрану труда: соблюдение правил техники безопасности, гражданской обороны, мер по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Организация труда и безопасности учебно - воспитательного процесса регламентируется нормативными актами, положениями, правилами, нормами и инструкциями; утверждены Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ Солерудниковская гимназия, Коллективный Трудовой договор между администрацией и работниками МБОУ Солерудниковская гимназия зарегистрирован в Администрации МО «Заларинский район» 20.05.2019 г. № 18; со всеми сотрудниками организации заключены Трудовые договоры и оформлены дополнительные соглашения. В целях обеспечения здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, ежегодно, в начале учебного года, издается приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и охрану труда.

Выполнение правил по технике безопасности администрацией, учителями, заведующими кабинетами и техническими работниками гимназии является обязательным в работе по организации безопасных и здоровых условий труда работающих, а также при проведении занятий с учащимися в мастерских, кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, спортивных залах. Учителя технологии, физики, химии, информатики на уроках обучают учащихся правильному и безопасному обращению с находящимся в учебных мастерских, кабинетах оборудованием, безопасным методам выполнения работ и следят за соблюдением учащимися мер безопасности. Заведующие выше перечисленных кабинетов имеют в наличии медицинские аптечки с инструкциями об оказании первой доврачебной помощи, журналы инструктажей по технике безопасности.

Имеются должностные инструкции всех работников по охране труда, а также Положение об управлении охраной труда, Положение об организации пропускного режима МБОУ Солерудниковская гимназия, Правила внутреннего распорядка для сотрудников гимназии; составляется ежегодный план работы по охране труда в МБОУ Солерудниковская гимназия.

По плану внутришкольного контроля проводится ежегодный смотр учебных кабинетов. По результатам проверки готовности учебных кабинетов в 2019 году можно сделать выводы:

1. В большинстве кабинетов проведен косметический ремонт (покрашен пол, окна). В кабинете иностранного языка покрашены стены, пол, столы.

2. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

3. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

4. Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской и шкафами. Есть затемнение в кабинете физики, математики, истории; подиумы в кабинетах физики, математики, химии.

5. Кабинеты оснащены различными дидактическими материалами, учебной литературой, методической литературой, техническими средствами обучения: во всех учебных кабинетах установлено мультимедиа оборудование (проекторы, компьютеры, экраны), в 6 кабинетах имеются интерактивные доски.

6. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

7. В оформлении кабинетов имеются Правила поведения обучающихся. Все кабинеты оформлены эстетически, уделено должное внимание озеленению кабинетов.

8. В кабинетах повышенной опасности (технологии, спортзал) имеются акты-разрешения на проведение учебных занятий.

Заполнены паспорта кабинетов, графики занятости учебных кабинетов в текущем учебном году.

С целью улучшения условий труда в учебные кабинеты для работы педагогам приобретено мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки), техперсоналу - спецодежда (резиновые сапоги, перчатки, рабочие костюмы, халаты, фартуки). За счет субвенции в кабинеты начальной школы и кабинет заместителя директора приобретена мебель (столы и стулья). Заменена мебель на 120 посадочных мест в школьной столовой, поставлены полумягкие стулья (150 шт.) в актовом зале. Во всех учебных кабинетах имеется достаточное количество справочно – информационной, научно – популярной, художественной литературы, сборников задач и упражнений. Все учебные кабинеты озеленены.

Освещение классных кабинетов, комнат и других помещений соответствует санитарным нормам. В кабинетах смонтированы софиты - освещение у доски. Чистота в кабинетах поддерживается за счет дежурства учащихся и работников - техперсонала.

В начале учебного года учителями физкультуры проведено испытание имеющегося спортивного оборудования, составлены акты готовности кабинетов повышенной опасности. В гимназии 2 спортивных зала, которые ежегодно пополняются спортивным инвентарем. В этом учебном году приобретены лыжи за счет субвенции.

Для безопасности обучающихся и сохранения их здоровья проводятся:

- инструктажи по технике безопасности;
- учебные противопожарные эвакуации во время учебных занятий и во внеучебное время;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- традиционные Дни здоровья; квест- игра «Остаться в живых», «Вперед в прошлое»;
- проводятся дезинфекционные мероприятия.

В МБОУ Солерудниковская гимназии ежегодно составляется план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению дорожного травматизма, по противопожарной безопасности. Для учащихся оформляются газеты и проводятся мероприятия по противопожарной безопасности и угрозе террористических актов. Оформлен уголок о дорожной безопасности учащихся «Азбука пешехода». В дневник каждого ребенка гимназии вклеена схема безопасного движения по поселку «Дом-Школа-Дом».

В целях обеспечения пожарной безопасности учащихся гимназии, сохранения материальных ценностей образовательного учреждения в МБОУ Солерудниковская гимназия были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с педагогическим и техническим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия.
- Проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов с регистрацией в специальном журнале с включением вопросов правил поведения в общественных местах, правил пожарной безопасности.
- Организован рейд «Противопожарное состояние гимназии» (проверка состояния путей эвакуации, исправность отопительных приборов, электрооборудования и средств связи).
- Проведены классные часы в 1-11 классах по правилам пожарной безопасности.
- Оформлен школьный уголок «Умей действовать при пожаре».
- Членами клуба «Огнеборец» проведена акция «Огонь, нас не тронь».
- Проведена радиолинейка на тему «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности».
- Проведена плановая учебная противопожарная эвакуация учащихся и работников Солерудниковской гимназии в мае, сентябре 2019 года. Сигнал тревоги был подан во время урока. На момент эвакуации присутствовало 400 учащихся, 33 педагога и 11 технических работников. Учебная противопожарная эвакуация проведена в течение 2 мин. 15 сек. Всего было эвакуировано из здания гимназии 444 человека (100%). Во время эвакуации присутствовала дежурная команда МЧС п. Тыреть.

Учебная эвакуация прошла четко, организованно.

Кабинеты на переменах регулярно проветриваются. На уроках проводятся физкультминутки, в начальной школе в ГПД проводятся спортивные игры на свежем воздухе. На классных часах для обучающихся систематически проводятся беседы по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.

Ежегодно обучающиеся проходят медосмотр, который проводят работники Тыретской больницы филиала ЦРБ п. Залари. Комиссия проводит диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся, проводит углубленный медосмотр, выявляет отклонения в здоровье у учащихся. Также учащиеся и работники школы в обязательном порядке ежегодно проходят иммунизацию против гриппа. Для всех сотрудников МБОУ Солерудниковская гимназия проводится обязательный медицинский осмотр за счет средств работодателя. Инвалидов 1,2 группы в гимназии нет. Своевременно составляются графики отпусков для всех работников гимназии, с которым они предварительно знакомятся под роспись. В 2019 году в МБОУ Солерудниковская гимназия проведена специальная оценка условий труда. Аттестовано 72 рабочих места, что на 28 % выше с предыдущей оценкой условий труда (в 2014 году - 26 рабочих мест).

В целях организации противопожарной безопасности в гимназии, имеются различные средства пожаротушения: ведра, лопаты, огнетушители, имеется ящик с песком. В здании гимназии установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, проводится противопожарный инструктаж. Перед проведением различных общешкольных мероприятий классные руководители проводят инструктаж по технике безопасности с учащимися и фиксируют результаты в классном журнале и в журнале по ТБ. Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности также проводятся на уроках физкультуры, технологии, информатики, химии, биологии, физики и на классных часах. Ежегодно (дважды в год) с сотрудниками гимназии проводится инструктаж по противопожарной безопасности, на рабочем месте, учеба по действиям персонала гимназии при угрозе терактов. Проведение инструктажа по технике безопасности оформляется в журнале инструктажа по ТБ.

В 2021 учебном году в гимназии было проведено собеседование с педагогами и техническим персоналом гимназии по теме «Соблюдение ТБ во время работы».

В поддержку инициативы Международной организации труда в проведении 28 апреля 2021 года Всемирного дня охраны труда в МБОУ Солерудниковская гимназия были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности с педагогическим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия.

- Проведены инструктажи с учащимися 1-11 классов с регистрацией в специальном журнале с включением вопросов правил поведения в общественных местах; на воде, во время экскурсий и походов; правил дорожного движения; правил пожарной безопасности.
- Проведено индивидуальное собеседование с педагогическим и техническим персоналом МБОУ Солерудниковская гимназия по соблюдению ТБ во время работы.
- Организован рейд «Противопожарное состояние гимназии» (проверка состояния путей эвакуации, исправность отопительных приборов, электрооборудования и средств связи).
- Проведены классные часы в 1-11 классах по охране труда.
- Оформлен школьный уголок «Умей действовать при пожаре».
- Проведен единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах с привлечением представителей МЧС п. Тыреть. Во время урока была продемонстрирована пожарная техника и средства пожаротушения. Членами клуба «Огнеборец» проведена пожарная эстафета. Мероприятие прошло четко, организованно.
- Организован просмотр учебного видеофильма на тему «Пожарная безопасность в школе».
- Семинар «Охрана труда - залог безопасной работы образовательной организации».
- Открытые уроки безопасности для учащихся 1-11 классов (4 раза в год).

В гимназии имеется Паспорт безопасности общеобразовательного учреждения. С целью своевременности и качественного проведения инструктажа по технике безопасности проводится проверка выполнения правил техники безопасности во время лабораторных работ по химии, физике, а также правильность хранения химических реактивов в лаборатории кабинета химии.

С целью совершенствования навыков работников и учащихся по быстрой эвакуации из здания, формированию грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность в гимназии в этом учебном году была проведена учебная противопожарная эвакуация. Учебная эвакуация прошла без замечаний, четко, организованно. Эвакуированы все присутствующие.

В кабинете ОБЖ и в рекреации на 1 этаже оформлены противопожарные уголки, в коридоре на 1 и 2 этажах имеется план эвакуации. Во всех кабинетах вывешены инструкции по противопожарной безопасности, таблички с номерами телефонов экстренной помощи.

Эвакуационные выходы из здания гимназии не загромождены, оборудованы легкооткрывающимися запорами и обозначены надписями.

Пищеблок соответствует требованиям СанПину. В гимназии для работников и обучающихся организовано горячее питание. Осуществляется витаминизация третьих блюд для работников и обучающихся в течение учебного года. Управляющим Советом гимназии ведется контроль за качеством питания. Соблюдаются нормы питания, технология приготовления блюд, качество выпускаемой продукции.

Во время уроков в гимназии соблюдается обязательный питьевой режим. В столовой установлены кулеры с питьевой водой.

В соответствии с п. 1.2.3. Правил пожарной безопасности в РФ ППБ -01-93 в начале учебного года издается приказ «О противопожарном режиме в гимназии», в котором запрещается курение во всех помещениях гимназии и на прилегающей территории, хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей в помещениях гимназии, за исключением лаборантской кабинета химии, где разрешается хранение в небольших количествах легковоспламеняющихся и горючих жидкостей в переносном металлическом ящике. Запрещено сжигание мусора, сухой травы и опавших листьев.

В гимназии имеются огнетушители, которые находятся в гардеробе, кабинетах, спортивном зале.

В здании гимназии имеются 5 туалетов, которые ежедневно дезинфицируются: составлен график проведения дезинфекции, требования к дезраствору.

Во время образовательного процесса организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, вахтера. Ограничено пребывание посторонних лиц в помещении гимназии. Вахте-

ром гимназии ведется журнал учета посетителей. Разработаны и доведены до сведения инструкции и памятки о действиях работников образовательного учреждения при ЧС. Систематически проводятся беседы о повышении бдительности и организованности учащихся, работников гимназии. Всем заведующим кабинетами даны памятки по срочной эвакуации, инструкции по охране труда. В течение года обновлялось содержание материала, находящегося в уголке по охране труда.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждения чрезвычайных ситуаций в МБОУ Солерудниковская гимназия в этом учебном году был разработан план и проведена учебная эвакуация учащихся и работников МБОУ Солерудниковская гимназия.

Учебная эвакуация прошла четко, организованно.

Систематически, традиционно, перед началом летних каникул в последний день учебных занятий для всех воспитанников гимназии проводится «Час безопасности», к проведению которого привлекаются сотрудники ГИБДД, медработники, инспекторы по делам несовершеннолетних.

Администрацией, представителями районной администрации ежегодно проводится общий технический осмотр зданий и сооружений гимназии. Заведующей хозяйственной частью и рабочими по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования ежедневно осуществляется обход и осмотр территории, подвальных и чердачных помещений гимназии на предмет обнаружения подозрительных предметов. Результаты осмотра помещений и территории фиксируются в журнале. Не допускается парковка автомобиля на территории гимназии.

Гимназия имеет пришкольный участок и ограждение.

Выводы:

В МБОУ Солерудниковская гимназия гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Анализ деятельности гимназии по охране труда за прошедший учебный год позволяет определить основные направления деятельности в 2022 учебном году:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Необходимо обратить внимание на следующие поставленные задачи:

1. Продолжить учебу работников по охране труда и технике безопасности при ЧС.
2. Продолжить работу по улучшению материально – технической базы гимназии.
3. Продолжить работу по обеспечению безопасности работы работников гимназии, созданию комфортных условий для работы, соблюдение противопожарного режима, охраны труда.

VII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 учебном году за счет областной субвенции улучшена материально-техническая база гимназии приобретено мульти-медиа оборудование на 370 000 рублей:

- 2 проектора
- 4 ноутбука
- спортивное оборудование (лыжи, палки, мячи) – 120000 руб.

Школьная библиотека пополнилась учебной литературой на 339 000 рублей.

МБОУ Солерудниковская гимназия утверждена в 2021-2022 учебном году «Точкой роста». В связи с этим проведен капитальный ремонт в 3 кабинетах: физике, химии, биологии: покра-

шены стены, постелен линолеум, приобретена мебель – 28 ученических столов, демонстрационный стол, 9 шкафов на сумму 250 000 рублей. Поступает оборудование в кабинеты физики, химии, биологии.

VII. ЗАДАЧИ НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Работать над повышением качества знаний обучающихся гимназии.
2. Совершенствовать содержание образования через ведение предмета «Родной русский язык» на всех уровнях образования: 1-2 классы; 5-6 классы; 10-11 классы;
3. Организовать деятельности по реализации Концепций преподавания предметов с учетом преемственности между уровнями образования;
4. Создать условия для профессионального и личностного самоопределения учащихся;
5. Обобщать и транслировать опыт разработки и реализации ООП.
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. Приобщать учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, традициям и обычаям;
11. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;