

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры
начального обучения
протокол №_1_от_31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2 - А

Количество часов (в неделю) 2 ч.

Количество часов (в год) 68 ч.

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Степанова М.А.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы начального общего
(начального, основного, среднего)
образования

Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федеральной примерной программы начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. – Смоленск, Ассоциация ХХI век, 2020

Согласно действующему в лицее учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: **количество часов во 2 классе:** всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся во 2 классе, а именно, возрастные особенности восприятия, мышления и творческой деятельности детей младшего школьного возраста. В соответствии с этим реализуется программа по окружающему миру.

На основании этой программы, **целью** которой является продолжение формирования у учащихся 2-ых классов универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов, реализуется федеральный, региональный или школьный компонент.

Главной образовательной задачей является развитие и воспитание учащихся в процессе освоения ими начальных знаний о природе, человеке и обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся после изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе

Личностные результаты

- ориентироваться в социальных ролях;

- выделять нравственный аспект поведения;
- соблюдать моральные, безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе и природе

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- анализ своего знания и незнания;
- постановка учебной задачи, умение принимать и сохранять учебную цель;
- определить последовательность решения поставленной задачи, составление плана учебных действий;
- коррекция своих действий;
- оценка своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия

- осмысливать цель чтения;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- определять основную и второстепенную информацию;
- систематизировать информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- дополнять готовые информационные объекты и создавать собственные.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- адекватно использовать речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество;
- проявление инициативы в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- оперирование в речи предметным языком.

Предметные результаты. В результате усвоения содержания курса ученик узнает:

- человек – часть живой природы и член общества, условия его здоровья и благополучия, значение труда и творчества в его развитии, профессии людей;
- правила безопасного поведения в природе и социальной среде;
- основные нормы морали, культурного поведения; элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

- правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления здоровья; приёмы первой помощи при легких травмах и простудных заболеваниях;
- природные тела и явления, способы их изучения; основные космические тела, виды земной поверхности, виды водоёмов;
- взаимоотношения в обществе; государственные символы; права и обязанности российских граждан;
- названия наиболее многочисленных народов, населяющих Россию;
- экологические проблемы современного города.

Годовое планирование учебного материала (68 ч., 2 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество уроков - экскурсий
1	Человек и природа	10	-	-
2	Человек и общество	8	1	-
3	Природа вокруг тебя	29	2	2
4	Наша Родина - Россия	10	1	-
5	Человек - творец	11	1 (итоговая)	1
	Итого	68	5	3

Содержание учебного курса «Окружающий мир» (68 ч.)

Человек и природа (10 часов)

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог

здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Человек и общество (8 часов)

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность необходимости профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека. Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помочь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Природа вокруг тебя (29 часов)

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые надневном небе. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые,*

грозовые облака. Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскаленные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла длярастений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. *Почтание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.* Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.* Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси

как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. *Представления древних о Земле*. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавтмира, Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течении месяца (фазы Луны). Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. *Вулканы, опасность их извержения*. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономногорасходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.

Наша Родина – Россия(10 часов)

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль,

Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города(города-миллионеры, города-герои, города воинской славы,древние города). Общее представление о гербах городов.Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I —Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках Важность озеленения городов.Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.Экологические проблемы города, связанные с транспортом.Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок).Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). **Человек – творец (11 часов)**

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие.Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический другие музеи, их экспонаты.Музеи под открытым небом.Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности,счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности,счёта, связи. Почта, телеграф,мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио,телевидение, пресса, Интернет.Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны.Красота природная и рукотворная. *Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центры симметрии.* Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узораходежды, предметов быта и др.Памятники культуры на ближайших улицах родного города(села), важность бережного отношения к ним.

С учетом уровневой специфики классов **выстроена система уроков:**

1. уроки открытия нового знания (ОНЗ);
2. урок-экскурсия (УЭ);
3. урок – практическая работа (ПР);
4. урок повторения и обобщения знаний (УО);
5. уроки контроля и оценки знаний (УК).

Формы и средства контроля и оценки знаний:

1. Контрольная работа
2. Тестовые задания
3. Устный опрос
4. Самоконтроль

В учебном процессе в соответствии с темой урока и дидактическими целями используются: наглядные пособия, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиозаписи, презентации, электронные материалы к учебнику http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php

Тематическое планирование

(всего 68 ч., 2 ч. в неделю)

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Планируемые личностные и метапредметные результаты	Планируемые предметные результаты
	Человек и природа (10ч.)			
1	Что нас окружает	1		
2	Тела окружающего мира	1		
3	Человек – часть живой природы	1		
4	Человек – разумное существо	1		
5	Здоровье человека. Значение природы для здоровья	1		
6	Органы чувств, их гигиена	1		
7	Органы чувств, их гигиена	1		
8	Чистота – залог здоровья	1		
9	Зелёная аптека	1		
10	Азбука безопасного поведения	1		
	Человек и общество (8ч.)			
11	Человек – член общества	1		
12	Разнообразие профессий людей	1		
13	Как мы общаемся. Правила этикета	1		
14	Физическая и духовная красота человека	1		
15	Друзья, их значение в жизни людей	1		
16	Контрольная работа	1		
17	Семья. Родственники	1	своё состояние и состояние	обязанность, взаимопомощь,

18	Семейные заботы и семейные традиции	1	окружающих; умение выполнять проектную работу	традиция, реликвия, личные дела и семейные, мужские и женские
	Природа вокруг тебя(29ч.)		Умение ставить познавательную задачу, планировать ход исследования; эстетическое восприятие окр. мира; умение соотносить текстовую, графическую и иллюстративную инф-ию; соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний; анализировать рисунки и обобщать инф-ию; наблюдать природные тела; выполнять творческие	Определяют понятиями: наука, ученый, способы познания, опыт, лаборатория, приборы для измерений и наблюдений, явление, тело, водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака, космическое тело, звезда, Солнце, действие солнечных лучей на организмы; правила поведения на солнце, созвездие, невооруженный глаз, телескоп, комета, метеор, метеорит, Земля, шарообразная форма, космонавт, космический корабль, глобус, экватор, сутки, год, луна –
19	Кто и как изучает природу	1		
20	Природные тела и явления	1		
21	Разнообразие облаков	1		
22	Солнце – ближайшая к Земле звезда	1		
23	Солнце и жизнь	1		
24	Звёзды и созвездия	1		
25	Кометы, метеоры, метеориты	1		
26	Земля – планета. Форма земли	1		
27	Движение Земли	1		
28	Луна – естественный спутник Земли	1		
29	Исследования луны. Человек на луне	1		
30	Планеты, движущиеся вокруг солнца	1		
31	Разнообразие космических тел (обобщающий урок)	1		
32	Контрольная работа	1		
33	Поверхность Земли. Материки и океаны	1	моделировать расположение предметов в пространстве; пользоваться условными обозначениями; моделировать объекты окружающего мира;	естественный спутник Земли, астронавт, автоматическая станция, луноход, рельеф луны, 9 больших планет, астероиды – маленькие планеты, география, океан, материк, остров, полуостров, равнины, горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, борьба с оврагами, гора, её части, горный хребет, Эверест, Эльбрус, горная
34	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1	развивать экологическое мышление; представлять результаты наблюдений в разной форме; различать	
35	Горы, их разнообразие	1		
36	Горы и люди. Безопасное поведение в горах	1		
37	Экскурсия. Формы суши родного края	1		
38	Земля и её поверхность (обобщающий урок)	1		

39	Вода на Земле. Океаны и моря.	1	объекты окружающего мира по существенным признакам; работать со схемами; выполнять и оформлять тестовые задания разных типов	долина, пропасть, тоннель, снежная лавина, каменная осыпь, вулкан, гейзер, альпинист, мировой океан, океан, море, морская вода, пресная вода, река, части реки, водохранилище, водоканал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция, естественный, искусственный водоёмы, озеро, пруд, болото, экологически грамотное поведение, питьевая вода, водопой, колодец, фильтрация воды, экономия питьевой воды
40	Значение моря для жизни людей	1		
41	Пресные воды суши. Река, её части	1		
42	Значение рек для людей	1		
43	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	1		
44	Значение воды на Земле. Загрязнение водоёмов	1		
45	Экскурсия. Водоёмы родного края	1		
46	Разнообразие водоёмов (обобщающий урок)	1		
47	Контрольная работа	1		
	Наша Родина – Россия (10ч.)			
48	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство	1	Патриотическое отношение к России, к малой Родине; умение работать с различными видами инф-ии; осознание себя гражданами своей страны – России; отличать государственные символы РФ от др. государств; ответственное отношение к гос-ым законам; умение находить инф-ию для ответа на вопросы; чувство	Оперируют понятиями: Россия, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, РФ, республика, край, область, государственная граница, армия, герб, флаг, гимн, президент, закон, Конституция, права человека, гражданин, государственный праздник, столица,
49	Российская Федерация, её государственные символы	1		
50	Конституция- основной закон государства	1		
51	Москва – столица России. Российские города	1		
52	Контрольная работа	1		
53	Родной город, его достопримечательности	1	гордости за Родину, столицу, народ, подвиги; работать с блок-схемами алгоритмов; ответственное отношение к своему месту жительства; работать со словарем, планировать деятельность; обсуждать проблемы, предлагать способы их решения	достопримечательность, город-герой, город-миллионер, кремль, герб города, архитектор, небоскреб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь, отходы городского хозяйства, свалка, контейнеры для отходов, различные виды транспорта, правила безопасного поведения
54	Горожане и селяне	1		
55	Проблемы современного города	1		
56	Наземный, водный и воздушный транспорт	1		
57	Проблема загрязнения воздуха и воды при его использовании	1		

	Человек – творец (11 ч.)			
58	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев	1	Интерес к познанию исторического прошлого наших предков; бережное отношение к памятникам истории; умение наблюдать старинные предметы и описывать их; анализировать инф-ию; выполнять проектную работу и презентовать её; развивать творческие способности; развивать интерес к произведениям искусства; умение наблюдать и делать выводы; развивать воображение, наглядно-образное и логическое мышление, чувство гармонии; применять знания в практической деятельности.	Определяют понятиями: музей, экспонат, быт, предметы быта, глашатай, гонец, почта, телеграф, художник, поэт, композитор, клоун, музыкант, певец, театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль, симметричные и несимметричные предметы, признак симметрии, осевая симметрия, линия симметрии, центральная симметрия, центр симметрии, орнамент.
59	Старинные и современные предметы быта и одежды	1		
60	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	1		
61	Мир искусства. Художественное творчество человека	1		
62	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки	1		
63	Красота природная и рукотворная	1		
64	Осенняя симметрия	1		
65	Центральная и орнаментальная симметрии	1		
66	Виды симметрии в изделиях людей	1		
67	Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	1		
68	Итоговая контрольная работа	1		