

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
начального обучения
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3-Б

Количество часов (в неделю) 4

Количество часов (в год) 136

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Рягина А.С.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы начального общего
(начального, основного, среднего)
образования

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
стремление полнее использовать свои творческие возможности;
общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;
различать круг и окружность;
чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:
читать несложные готовые таблицы;
понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

На ряду с другими формами обучения, использовать формы дистанционного обучения.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)

- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2ч)
- Решение уравнений с неизвестным слагаемым (3ч)
- Обозначение геометрических фигур буквами(1ч)
- Страничка для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)

Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)

- Связь умножения и деления (3ч)
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2ч)
- Зависимость между пропорциональными величинами (3ч)
- Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3ч)
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2ч)
- Страничка для любознательных(1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Проверочная работа (1ч)
- Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. (8ч)
- Страничка для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Контроль и учёт знаний (1ч)

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление (продолжение) (27 ч)

- Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 (4ч)
- Площадь .Способы сравнения фигур по площади (6ч)
- Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$ (2ч)
- Текстовые задачи в три действия (3ч)
- Круг. Окружность (2ч)
- Доли. Образование и сравнение долей (2ч)
- Единицы времени: год, месяц, сутки (2ч)
- Страничка для любознательных (2ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Проверочная работа (1ч)
- Контроль и учёт знаний (1ч)

Числа от 1 до 100

Внетабличное умножение и деление (28ч)

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6ч)

- Деление суммы на число. Связь между числами при делении (4ч)
- Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (3ч)
- Выражения с двумя переменными (1ч)
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2ч)
- Приём нахождения частного и остатка (3ч)
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1ч)
- Страничка для любознательных (3ч)
- Повторение пройденного (4ч)
- Проверочная работа (1ч)

Нумерация (13ч)

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц (9ч)
- Единицы массы: килограмм, грамм (1ч)
- Страничка любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (2ч)
- Проверочная работа (1ч)

Числа от 1 до 1000

Сложение и вычитание (10ч)

- Приёмы устных вычислений (3ч)
- Приёмы письменных вычислений (3ч)
- Виды треугольников (1ч)
- Странички для любознательных (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)
- Взаимная проверка знаний (1ч)

Умножение и деление (12ч)

- Приём устного умножения и деления (3ч)
- Приём письменного деления на однозначное число (3ч)
- Знакомство с калькулятором (1ч)
- Повторение пройденного (1ч)

Итоговое повторение (9ч)

Проверка знаний (1ч)

| № | Наименование разделов и тем | Кол -во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|---|---|---------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Что мы знаем о числах? Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100. | Повторение, с/р |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | Повторение, с/р |
| 3 | Выражение с переменной | 1 | Нахождение неизвестного компонента в уравнении подбором числа. Приём вычисления в столбик. | Повторение, изучение нового материала |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | Уравнения с неизвестным слагаемым. Единицы длины. Вычисление в столбик. Название компонентов и | Повторение, изучение нового материала |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | результата сложения и вычитания. | |
| 5 | Решение уравнений | 1 | Уравнения с неизвестным уменьшаемым. Вычисление в столбик. Название компонентов и результата сложения и вычитания. | Повторение, с/р |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...) | Повторение, изучение нового материала |
| 7 | Странички для любознательных | 1 | Что узнали? Чему научились? Логика. Решение задач. Уравнение. | С \Р |
| 8 | Связь умножения и деления. | 1 | Что такое умножение? Смысл действия умножения. Обратные задачи | Повторение, изучение нового материала |
| 9 | Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 | Как связаны компоненты и результат действия умножения? Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления | Повторение, изучение нового материала |
| 10 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | Что необходимо сделать для лучшего вычисления выражений вида $3+3+3+3+3$? | Повторение, изучение нового материала |
| 11 | Контрольная работа по теме «Входная контрольная работа» | 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Уравнение. Буквенные выражения. Решение задач в два действия. Чертёж отрезка. Сравнение единиц длины | контроль |
| 12 | Анализ контрольной работы | 1 | | Повторение С/р |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | Что такое «цена», «количество», «стоимость»? «Цена», «количество», «стоимость» | изучение нового материала |
| 14 | Порядок выполнения действий» | 1 | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях? Порядок действий. | Изучение нового материала |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях? Порядок действий. | Повторение, с/р |
| 16 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 | Что такое «масса», «количество»? | Изучение нового материала |
| 17 | Решение задач | 1 | Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, | Изучение нового материала |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | количество предметов, расход ткани на все предметы | |
| 18 | Странички для любопытных. | 1 | Что узнали? Чему научились? | с/р |
| 19 | Закрепление изученного. Таблица Пифагора | 1 | Что у вас получается выполнять лучше всего? Порядок действий. Таблица умножения с числами 2, 3, 4. | Повторение, с/р |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Изучение нового материала |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Увеличение в несколько раз. | Повторение, с/р |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? Уменьшение в несколько раз | Изучение нового материала |
| 23 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | Как решать задачи с помощью схем? Задача. Схема. | Изучение нового материала |
| 24 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | Как решать задачи с помощью схем? Задача. Схема. | Повторение, с/р |
| 25 | Контрольная работа по теме « Порядок действий» | 1 | Задачи в два действия. Таблица умножения. Уравнения. Порядок выполнения действий. Единицы длины. | контроль |
| 26 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | Что необходимо сделать для лучшего вычисления выражений вида $4+4+4+4$? | Повторение, изучение нового материала |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | Изучение нового материала |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше» | Изучение нового материала |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 | Кратное сравнение. Разностное сравнение. | Изучение нового материала |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6? | Изучение нового материала |
| 31 | Решение задач | 1 | Как решить задачу? | Повторение, с/р |
| 32 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | Как решить задачу? | Повторение, с/р |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Изучение нового материала |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|
| 34 | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» | 1 | Что узнали? Чему научились? | Проект |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 | Что узнали? Чему научились? | с/р |
| 36 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | Что вы знаете о площади фигуры? Как сравнивать площади? «Площадь», | Изучение нового материала |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | материала | Повторение, с/р |
| 38 | Квадратный сантиметр | 1 | Что такое квадратный сантиметр? «Площадь» | Изучение нового материала |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? Формула площади прямоугольника. | Изучение нового материала |
| 40 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | Задачи изученных видов. Таблица умножения и деления. Уравнения. | Контроль |
| 41 | Анализ контрольной работы | 1 | Периметр прямоугольника. Сравнение выражений | Повторение, с/р |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8? | Изучение нового материала |
| 43 | Закрепление изученного | 1 | Что у вас получается выполнять лучше всего? | Повторение, с/р |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 9? | Изучение нового материала |
| 45 | Квадратный дециметр | 1 | Что такое квадратный дециметр? Квадратный дециметр. | Изучение нового материала |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Повторение, с/р |
| 47 | Закрепление изученного. | 1 | Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры? Порядок действий Площадь фигуры | тест |
| 48 | Квадратный метр | 1 | Что такое квадратный метр? Квадратный метр | Изучение нового материала |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 | Пройденные понятия. | Повторение, с/р |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---------------------------|
| 50 | Странички для любознательных. | 1 | | Повторение, с/р |
| 51 | Что узнали? Чему научились?. | 1 | Пройденные понятия. | Тест |
| 52 | Умножение на 0 | 1 | Знаем ли правило умножения на 0? Произведение | Изучение нового материала |
| 53,54 | Умножение и деление с числами 1, 0. | 2 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Изучение нового материала |
| 55 | Деление нуля на число | 1 | | Повторение, с/р |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 | Пройденные понятия. | С /Р |
| 57,58 | Доли. Образование и сравнение долей | 2 | Что такое доли, как они образуются? Доли. | Изучение нового материала |
| 59 | Окружность. Круг | 1 | Чем отличаются понятия «окружность» и «круг»? Окружность и круг. Центр и радиус окружности. | Изучение нового материала |
| 60 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | Что такое диаметр? Центр, радиус и диаметр окружности. | Изучение нового материала |
| 61 | Единицы времени | 1 | Единицы времени: год, месяц, сутки. | Изучение нового материала |
| 62 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | | Контроль |
| 63 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | Задачи изученных видов. Таблица умножения и деления. Уравнения. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. | Повторение, с/р |
| 64 | Страничка для любознательных. Что узнали? | 1 | | Повторение, с/р |
| 65 | Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$. | 1 | Круглые числа | Изучение нового материала |
| 66 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$. | 1 | Пройденные понятия. | Изучение нового материала |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | Как умножить сумму на число? | Изучение нового материала |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. | 1 | | Повторение, с/р |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|
| 69 | Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. | 1 | Как умножить двузначное число на однозначное? | Изучение нового материала |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | Повторение, с/р |
| 71 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | Как проверить правильность выполнения вычислений? | Повторение, с/р |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 | Как разделить сумму на число? | Изучение нового материала |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | | Повторение, с/р |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Как разделить двузначное число на однозначное? | Изучение нового материала |
| 75 | Связь между числами при делении. | 1 | Как между собой связаны компоненты и результат деления? Делимое, делитель, частное. | Изучение нового материала |
| 76 | Проверка деления умножением. | 1 | Какие способы проверки деления мы знаем? Делимое, делитель, частное. | Изучение нового материала |
| 77 | Случаи деления вида $87:29$. | 1 | Как делить двузначные числа на двузначные? | Изучение нового материала |
| 78 | Проверка умножения с помощью деления. | 1 | Как проверить умножение? Умножение и деление | Изучение нового материала |
| 79 | Решение уравнений. | 1 | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | Изучение нового материала |
| 80 | Решение уравнений. | 1 | | Повторение, с/р |
| 81 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | 1 | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Повторение, с/р |
| 82 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | 1 | | Повторение, с/р |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений.». | 1 | Задачи изученных видов. Внетабличные случаи умножения и деления. Уравнения. Периметр и площадь прямоугольника. Сравнение выражений. | Контроль |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | | Изучение нового материала |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | | Повторение, с/р |
| 86 | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. | 1 | Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100? Умножение и Деление Остаток | Изучение нового материала |
| 87 | Деление с остатком. Приемы нахождения частного | 1 | Какие способы проверки правильности вычислений | Повторение, с/р |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|---------------------------|
| | и остатка. | | мы знаем? | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Изучение нового материала |
| 89 | Деление меньшего числа на большее. | 1 | Случаи деления с остатком, когда в частном получается ноль. | Изучение нового материала |
| 90,91 | Проверка деления с остатком. | 2 | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Изучение нового материала |
| 92 | «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты».. | 1 | Пройденные понятия | Проект |
| 93 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | Трёхзначное число | Изучение нового материала |
| 94,95 | Запись трёхзначных чисел. | 2 | Десятичный состав. | Изучение нового материала |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 | Десятичный состав трёхзначного числа. | Изучение нового материала |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. | 1 | Пройденные понятия | Изучение нового материала |
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Разрядные слагаемые. | Изучение нового материала |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Изучение нового материала |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Сравнение. | Изучение нового материала |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Изучение нового материала |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 | Грамм; римские цифры. | Изучение нового материала |
| 103 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | Устный прием, нумерация чисел. | Повторение, с/р |
| 104 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 | | Контроль |
| 105 | Анализ контрольной работы. | 1 | | Повторение, с/р |
| 106 | Приёмы устных вычислений. | 1 | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Изучение нового материала |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 | Приемы вычислений; деление с остатком. | Изучение нового |

| | | | | |
|----------|---|----------|---|---------------------------|
| | | | | материала |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | 1 | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Изучение нового материала |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | 1 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | Изучение нового материала |
| 110 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | Приёмы письменных вычислений. | Изучение нового материала |
| 111 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | Алгоритм. | Изучение нового материала |
| 112 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | Алгоритм. | Изучение нового материала |
| 113 | Виды треугольников. | 1 | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | Изучение нового материала |
| 114 | «Странички для любознательных». | 1 | Соотношения. Изученные ранее понятия | С / р |
| 115 | Приемы устных вычислений. | 1 | | Изучение нового материала |
| 116 | Приемы устных вычислений. | 1 | Задачи, уравнения, метод подбора | Повторение, с/р |
| 117, 118 | Виды треугольников. | 2 | Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники. | Изучение нового материала |
| 119, 120 | Прием письменного умножения на однозначное число. | 2 | Переход через разряд. | Изучение нового материала |
| 121 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Алгоритм, переход через разряд. | Изучение нового материала |
| 122 | Закрепление изученного. | 1 | Как умножить трехзначное число на однозначное? | тест |
| 123 | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 | Как разделить трехзначное число на однозначное? | Изучение нового материала |
| 124 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Как разделить трехзначное число на однозначное? | Изучение нового материала |
| 125, 126 | Проверка деления. | 2 | Знаем ли мы способы проверки деления? | Изучение нового материала |
| 127 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |
| 128 | Повторение. Задачи. | 1 | Ранее изученные понятия | Повторение, с/р |
| 129 | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. | 1 | Ранее изученные понятия | Повторение, с/р |

| | | | | |
|-------------|---|----------|-------------------------|--|
| 130 | Итоговая контрольная работа | 1 | | контроль |
| 131 | Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором. | 1 | Ранее изученные понятия | Повторение, с/р Изучение нового материала |
| 132, 133 | Повторение. Умножение и деление | 2 | Ранее изученные понятия | тест |
| 134 | Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. | 1 | Ранее изученные понятия | Повторение, с/р |
| 135 | Повторение. Решение задач и уравнений. | 1 | Ранее изученные понятия | Повторение, с/р |
| 136 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 | Ранее изученные понятия | Повторение, с/р |