

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры
начального обучения
протокол №_1_от_31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2 - А

Количество часов (в неделю) 4 часа

Количество часов (в год) 136 часов

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Степанова М.А.

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего
(начального, основного, среднего)
образования

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы Н.Б.Истоминой УМК «Гармония», (Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013 г), в соответствии с ООП НОО МБОУ Солерудниковская гимназия.

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана школы; Общее количество часов в год – 136, количество часов в неделю – 4;

4. Содержание учебного предмета

Раздел учебной программы	Характеристика содержательных линий
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час), единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин, сравнение и упорядочение.)</p>
Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от 11 до 19).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Скобки.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Трёхзначные числа, их разрядный состав. Сложение и вычитание «круглых» сотен. Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, «круглых» десятков и сотен (без перехода через разряд).</p> <p>Смысл умножения. Названия компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и на 1.</p> <p>Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в...».</p> <p>Таблица умножения (случаи с числами 9 и 8).</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются:</p> <ul style="list-style-type: none">- смысл действий сложения и вычитания;- понятия: «увеличить на...», «уменьшить на...»), разностное сравнение.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Угол. Прямоугольник и квадрат. Окружность и круг.

Перечень (темы) контрольных работ

Период проведения	Тема	Дата
1 четверть	Входная контрольная работа №1 по теме «Проверка усвоения нумерации двузначных чисел». Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Контрольная работа № 3 по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	
2 четверть	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач». Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд».	
3 четверть	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с многозначными числами. Решение задач». Контрольная работа № 7 по теме «Запись и сравнение трёхзначных чисел». Контрольная работа № 8 по теме «Смысл умножения. Единицы измерения длины».	
4 четверть	Контрольная работа № 9 по теме «Сравнение выражений. Решение задач». Контрольная работа № 10 по теме «Переместительное свойство умножения. Решение задач».	

Результаты изучения предмета «Математика» и система их оценки

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассников будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Второклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Второклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Второклассник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать размеры геометрических объектов;
- ориентироваться в пространственных отношениях.

Тематическое планирование							
					Требования к результату		
№№ п\п	Кол – во часов	Тема урока	Дата	Основное содержание	Планируемые предмет- ные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Виды дея- тельности
І четверть (36 часов)							
Раздел 1. Проверь, чему ты научился в первом классе (12 часов)							
1	1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.		Повторить понятие «число» и «цифра», состава каждого числа в пределах 10. Выявлять умения переводить вербальную модель в предметную.	Знание состава чисел первого десятка, последовательности чисел в пределах 100. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения. <i>Анализировать</i> выражения, составленные по определенному правилу. <i>Записывать</i> выражения по определенному правилу.	Фронтальная проверка.
2	1	Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.		Повторить единицы длины и их соотношения (1 дм = 10 см); названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Выявлять умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. Проводить работу по подготовке к решению задач.	Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение переводить из одной единицы длины в другую; читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Разбивать</i> данные числа на две группы по определенному признаку. <i>Вставлять</i> в данные неравенства и равенства, пропущенные знаки арифметических действий, цифры. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.	Фронтальная проверка.

3	1	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания		Совершенствовать навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. Повторить названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд.	<i>Соотносить</i> рисунки с равенствами на сложение и вычитание. <i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения. <i>Составлять</i> равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью. <i>Соотносить</i> графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка»	Фронтальная проверка.
4	1	Построение суммы и разности отрезков. Моделирование. Логические рассуждения Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.		Совершенствовать вычислительные умения и навыки, пользоваться циркулем и линейкой для построения суммы и разности отрезков.	Умение пользоваться линейкой и циркулем для построения, измерения и сравнения отрезков.	<i>Сравнивать</i> длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. <i>Измерять</i> длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). <i>Определять</i> соотношение единиц длины, используя	Фронтальная проверка. Математический диктант.

						линейку как инструмент для измерения длины отрезков. <i>Строить</i> отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах)	
5-6	2	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами.		Совершенствовать навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд.	Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд.	<i>Выбирать</i> рисунки, соответствующие ряду числовых выражений. <i>Выбирать</i> наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел.	Тест. Выборочная проверка.
7-8	2	Сравнение длин отрезков		Совершенствовать вычислительные умения и навыки, сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см).	Знание единиц измерения длины. Умение сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины; складывать и отнимать двузначные числа без перехода через разряд.	<i>Сравнивать</i> длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. <i>Записывать</i> результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$. <i>Увеличивать (уменьшать)</i> длину отрезка в соответствии с данным требованием.	Фронтальная проверка.
9	1	Вычислительные навыки. Числовой луч. Схема.		Совершенствовать навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычитать числа в	Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и	Выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений.	

				пределах 100 без перехода в другой разряд.	вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд.	Выбирать наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел.	
10	1	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки.		Совершенствовать вычислительные умения и навыки, сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины	Знание единиц измерения длины, измерения длины. Умение сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины; складывать и отнимать двузначные числа без перехода через разряд.	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины	
11	1	Входная контрольная работа №1 по теме «Проверка усвоения нумерации двузначных чисел».		Проверить усвоения нумерации двузначных чисел; состава чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания).	Умение выполнять вычисления на повторение; проверять правильность выполненных вычислений.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.
12	1	Анализ контрольной работы.		Анализировать выполнение контрольной работы, исправлять ошибки, закрепить повторение материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль
Раздел II. Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 часа)							
13	1	Дополнение двузначного числа до «круглого».		Формировать умения дополнять любое двузначное число до «круглых» десятков.	Знание понятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение дополнять двузначные числа до «круглых» десятков.	<i>Наблюдать</i> изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько единиц, используя предметные модели и калькулятор. <i>Выявлять за-</i>	Математический диктант. Текущий контроль.

						кономерность в записи ряда чисел. Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения.	
14	1	Сложение и вычитание величин		Совершенствовать умения складывать и вычитать величины, используя знания о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см). Обсуждать приёмы вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.	Знание приема сложения и вычитания величин. Умение выполнять сложение и вычитание величин; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами.	Выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. Выбирать выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении. Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий контроль.
15	1	Вычитание однозначного числа из «круглого».		Формировать умения вычитать из круглого числа однозначное, используя знания о соотношении единиц длины.	Знание приема вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков. Умение выполнять вычитание вида «40 - 6»; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузнач-	Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком. Располагать данные двузначные	Фронтальная проверка.

					ными числами.	числа в порядке возрастания (убывания).	
16	1	Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой.		Познакомить со схемой. Подготовить к решению текстовых задач. Совершенствовать вычислительные умения.	Знание способов схематической записи условия задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи: решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными.	<i>Выявлять закономерность</i> в записи числового ряда. <i>Выбирать</i> предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. <i>Моделировать</i> ситуацию, данную в виде текста.	Фронтальная проверка.
17	1	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.		Формировать умения представлять текстовую модель в виде схемы. Совершенствовать вычислительные умения.	Знание способов схематической записи условия задачи, частей задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи: решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными.	<i>Записывать равенства</i> , соответствующие данным рисунком. <i>Выбирать</i> выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. <i>Дополнять</i> равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Фронтальная работа.
18	1	Комбинированные и логические задачи.		Формировать умения решать логические и комбинированные задачи.	Знание способов схематической записи условия задачи, частей задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи: решать текстовые задачи арифметическим	<i>Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. Дополнять равенства пропу-</i>	Фронтальная проверка

					способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными.	<i>ценными в них цифрами, числами, знаками.</i>	
19	1	Состав числа 11.		Создать дидактические условия для произвольного запоминания числа 11.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. <i>Дополнять</i> равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Текущий контроль.
20	1	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания.		Ознакомить с числом 11 и рассмотреть соответствующие случаи вычитания. Обобщить знания учащихся о взаимосвязи компонентов и результата сложения.	Знание названий компонентов и результата сложения, состава числа 11. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11.	<i>Конструировать</i> простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если..., то...», «неверно, что...». <i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их.	Математический диктант.
21	1	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного.		Учить запоминать число 11 и рассматривать соответствующие случаи вычитания. Обобщить знания учащихся о взаимосвязи компонентов и результата сложения.	Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их	
22-23	2	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.		Обсудить состав числа 12 и соответствующих случаев вычитания. Запоминать состав	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена табли-	Фронтальная работа. Текущий

				числа 12. Рассмотреть взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	через разряд, состава числа 12. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 12.	ца, и составлять по этому правилу равенства. <i>Дополнять</i> равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	контроль. Тест.
24	1	Формирование табличных навыков.		Усвоить состав чисел 11, 12, 13. Запоминать состава числа 13.	Знание состава чисел 11, 12, 13. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13.	<i>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их</i>	Текущий контроль.
25	1	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.		Рассмотреть состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 13.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. <i>Дополнять</i> равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Тест. Фронтальная проверка.
26	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		Проверить сформированность умений складывать и вычитать числа без перехода в другой разряд; усвоение единиц длины и соотношений между ними (1 дм = 10 см).	Знание соотношений единиц длины, правил сложения и вычитания без перехода в другой разряд. Умение применять свои знания на практике.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. <i>Анализировать</i> выполнение работы.	Контрольная работа.

27	1	Анализ контрольной работы. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.		Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой разряд; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	<i>Соотносить</i> рисунки с равенствами на сложение и вычитание. <i>Моделировать</i> ситуацию, используя условные обозначения. <i>Составлять</i> равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.	Текущий контроль.
28	1	Состав чисел 10 – 13.		Проверить усвоение вычислительных приёмов: дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого»; тренировать умения складывать и вычитать величины.	Умение применять на практике полученные знания.	<i>Использовать</i> свои знания для принятия верного решения.	Самостоятельная работа.
29	1	Состав числа 14.		Рассмотреть состав числа 14. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. <i>Дополнять</i> равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Текущий контроль.
30	1	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания		Создать дидактические условия для произвольного усвоения состава числа 14. Подготовить учащихся к решению задач. Запоминать состав числа 14 и соответствующие слу-	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава	<i>Конструировать</i> простейшие высказывания с помощью логиче-	Фронтальная проверка.

				чаи вычитания.	числа 14. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14.	ских связок «...и/или...», «если..., то...», «неверно, что...». <i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, <i>корректировать</i> их.	
31	1	Состав числа 15.		Запоминать состав числа 15. Подготовить учащихся к решению задач.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. <i>Дополнять</i> равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Тест. Фронтальная проверка.
32-33	2	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач.		Запоминать состав чисел 16, 17, 18. Рассмотреть соответствующие случаи вычитания. Подготовить детей к решению задач.	Знание случаев сложения и - вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 16, 17, 18.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. <i>Дополнять</i> равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Тест. Фронтальная проверка.
34	1	Обобщение по теме: «Двузначные числа»		Совершенствовать вычислительные навыки и умения. Продолжить работу по подготовке учащихся к решению задач.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных	Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по	Математический диктант.

					чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15.	тому же правилу. Моделировать ситуации, содержащие отношения «меньше на...», «больше на...».	
35	1	Контрольная работа № 3 по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».		Проверить усвоение состава чисел второго десятка (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания); математическую терминологию.	Знание состава чисел второго десятка. Умение применять свои знания на практике.	<i>Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.</i>	Контрольная работа.
36	1	Анализ результатов контрольной работы. Сложение величин.		Совершенствовать вычислительные навыки и умения. Продолжить работу по подготовке учащихся к решению задач.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15.	Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу. Моделировать ситуации, содержащие отношения «меньше на...», «больше на...».	Математический диктант.

Итого: 36 часов

II четверть (30 часов).

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. (2 часа)

1-2	2	Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях Сочетательное свойство сложения.		Познакомить с сочетательным свойством сложения и со скобками - знаками, которые используются в математике при записи выражений. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Знание сочетательного свойства сложения. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными чис-	<i>Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. Анализировать различные варианты выполнения</i>	Текущий контроль.
-----	---	--	--	--	--	---	-------------------

					лами, используя сочетательное свойство сложения; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	заданий, корректировать их.	
Задачи (8 часов)							
3	1	Структура задачи. Запись ее решения.		Формировать у учащихся представление о структуре задачи, познакомить с записью её решения. Совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Знание понятия «задача», её структуры, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа, преобразовывать с лишними и избыточными данными; находить в задаче вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач.	<i>Преобразовывать</i> графическую модель в символическую. <i>Записывать</i> равенства, соответствующие предметной модели.	Математический диктант.
4	1	Анализ и сравнение текстовых задач		Усвоить структуру задачи и записи её решения. Формировать умения устанавливать взаимосвязь условия и вопроса задачи.	Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись, решать текстовые задачи арифметическим способом; находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач.	<i>Записывать</i> равенства, соответствующие графической модели. <i>Выбирать</i> из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения.	Текущий контроль.
5	1	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.		Формировать умения читать текст задачи и устанавливать связь между условием и вопросом. Совершенствовать вычислительные	Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия	<i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для	Тест. Выборочная проверка.

				умения и навыки.	задачи. Умение оформлять запись задачи, выявлять взаимосвязь между условием и вопросом; решать текстовые задачи арифметическим способом, находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач.	ответа на поставленный вопрос.	
6	1	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.		Формировать умения решать задачи. Повторить понятия «меньше на...», «больше на ...» Совершенствовать умения устно складывать и вычитать числа в пределах 100.	Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать участие</i> в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Тест. Фронтальная проверка.
7	1	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи.		Формировать умения решать задачи и повторить ранее усвоенные понятия (неравенства, разностное сравнение). Совершенствовать вычислительные умения и навыки.	Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; ре-	<i>Выбирать</i> выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	Самостоятельная работа (15 мин). Фронтальная работа.

					шать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.		
8	1	Построение схемы по данному условию задачи.		Формировать умения решать задачи, используя приёмы: выбор схемы, объяснять выражения, составленные по условию задачи, и переформулировать вопрос задачи.	Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	<i>Находить</i> на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. <i>Изображать в виде схемы</i> данную ситуацию. <i>Пояснять</i> схему, соответствующую данной ситуации.	Математический диктант. Тест. Фронтальная проверка.
9	1	Решение задач. Приемы выбора схемы, объяснения выражений, переформулировка вопроса задачи.		Познакомить с задачей, способом решения которой является схема.	Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи,	<i>Выбирать</i> предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. <i>Моделировать</i> ситуацию, данную в виде текста. <i>Записывать равенства</i> , соответ-	Текущий контроль.

					моделировать текст с помощью отрезков.	ствующие данным рисункам.	
10	1	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач».		Проверить сформированность умения решать задачи.	Знание основных частей задачи, способов её схематической записи. Умение составлять схемы и решать задачи.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. (4 часа)							
11-12	2	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острый и тупые углы. Угольник.		Знать понятия: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Уметь распознавать геометрические фигуры на чертеже; пользоваться изученной математической терминологией.	Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Текущий контроль.
13	1	Многоугольник. Периметр многоугольника		Знать понятия: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Уметь сравнивать углы наложением; распознавать геометрические фигуры на чертеже; чертить прямой, ~ острый, тупой угол; пользоваться изученной математической терминологией.	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Математический диктант.
14	1	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.		Уточнить представления о многоугольнике, прямоугольнике и квадрате.	Знание понятий: «прямоугольник», «квадрат»; свойств и признаков прямоугольника, квадрата. Умение узнавать на чертеже прямоугольника, квадраты; чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Текущий контроль.

					изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).		
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (16 часов)							
15	1	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.		Подготовить к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд.	<i>Наблюдать изменение</i> в записи двузначного числа при его увеличении на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	Текущий контроль.
16	1	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения, моделирование.		Формировать умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд и умения решать задачи.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд.	<i>Обобщать</i> приём сложения. <i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел.	Математический диктант.
17	1	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.		Совершенствовать вычислительные умения.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение пользоваться изученной математической терминологией;	<i>Группировать числа</i> , пользуясь переместительным свойством сложения. <i>Использовать</i> приём сложения по частям.	Фронтальная работа.

					выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
18	1	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.		Совершенствовать вычислительные умения.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. Использовать приём сложения по частям</i>	Фронтальная работа.
19	1	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд.		Совершенствовать умения решать задачи; вычислительные навыки и умения.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком.</i>	Текущий контроль.
20	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в		Проверить сформированность умения решать задачи.	Умение применять на практике полученные знания.	<i>Использовать свои знания для принятия верного</i>	Сам. работа.

		другой разряд.				решения.	
21	1	Вычитание суммы из числа.		Познакомить с приёмом вычитания из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Формировать умения вычитать однозначное число из двузначного с переходом в другой разряд и умения решать задачи.	Знание приемов вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи, правил нахождения неизвестных компонентов действий. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос.	Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его уменьшении на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	Математический диктант. Фронтальная работа.
22	1	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.		Рассмотреть вычислительные приёмы вычитания двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	Знание приемов вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Записывать</i> данные числа в порядке возрастания или убывания. <i>Выявлять</i> правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и <i>продолжать</i> запись чисел данного ряда по тому же правилу.	Текущий контроль.
23-24	2	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в		Совершенствовать вычислительные навыки и умения; формировать умения решать задачи.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим спосо-	<i>Анализировать и оценивать</i> свои достижения и трудности. <i>Конструировать</i> про-	Тест. Фронтальная проверка.

		соответствии данным решением.			бом задачи и выражение изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос.	стейшие высказывания с помощью логических связей «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...».	
25	1	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд».		Проверить навыки сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (табличные случаи); умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд.	Знание табличных случаев сложения и вычитания. Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.
26	1	Решение задач.		Формировать умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд и умения решать задачи.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд.	<i>Обобщать</i> приём сложения. <i>Выявлять закономерность</i> в записи ряда чисел.	Математический диктант.
27	1	Решение задач разными способами.		Совершенствовать умения решать задачи; вычислительные навыки и умения.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать тек-	<i>Записывать</i> любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Выявлять (обобщать) правило</i> , по которому составлены пары выражений. <i>Обозначать</i> данное количество предметов отрез-	Текущий контроль.

					стовые задачи арифметическим способом.	ком.	
28	1	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.		Совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умения решать задачи.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос.	<i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану. <i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	Тест. Фронтальная проверка.
29	1	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу.		Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать задачи.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами; выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений.	<i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	Самостоятельная работа (на 15 мин). Фронтальная работа.
30	1	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.		Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать задачи.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами; выполнять письменные	<i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и	Самостоятельная работа (на 15 мин). Фронтальная работа..

					приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений.	символических моделей.	
Итого: 30 часов							
<p align="center">III четверть (38 часов)</p> <p align="center">Двузначные числа. Вычитание (продолжение) (12 часов)</p>							
1	1	Решение задач разными способами. Выбор схемы.		Формировать умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд и умения решать задачи.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Урок формирования умений и навыков.	Фронтальная и индивидуальная работа
2	1	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.		Совершенствовать вычислительные навыки и умения; формировать умения решать задачи.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражение изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей.	Тест. Фронтальная проверка
3	1	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение.		Познакомить со сложением двузначных чисел с переходом в другой разряд	Уметь определять признаки сходства и различия выражений в каждой паре	<i>Выбирать</i> схему и обосновывать свой выбор; Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Фронтальная проверка; самостоятельная работа
4	1	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.		Продолжить формировать умение складывать двузначные числа с переходом в другой разряд.	Использовать сочетательное свойство сложения, уметь записывать числа в ви-	<i>Использовать</i> смысл действия вычитания и понятие « целое и	Фронтальная проверка

					де суммы двух слагаемых	части», выполнять сложение и вычитание двузначного с переходом в другой разряд и без перехода, разряд	
5	1	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.		Совершенствовать: вычислительные умения и навыки, умение переводить выбранную в символическую, умение решать задачи	Уметь переносить схему в тетрадь, отмечать на ней данные и искомые задачи.	Коллективно обсуждать вопросы задачи, читать схемы.	Коллективная работа
6	1	Решение задач. Разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.		Совершенствовать работу над структурой задачи и решать её разными способами, дополнять текст задачи по данной схеме.	Развивать интерес к поиску новых способов решения задач.	<i>Комментировать</i> решение и его схематическое изображение, <i>обосновывать</i> свой ответ	Коллективная и групповая работа
7	1	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи разных чисел.		Совершенствовать устные вычисления, находить закономерность в записи ряда чисел.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражение изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос	<i>Обосновывать</i> выбор арифметического действия с помощью схемы или рассуждения. <i>Оформлять</i> запись решения задачи по действиям или выражениям.	Фронтальная работа
8	1	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.		Познакомить с вычитанием двузначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Делать выводы о правиле, по которому составлено задание.	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений. <i>Обосновывать</i> выбор приёмов вычис-	Коллективная и фронтальная работа.

						ления.	
9	1	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.		Совершенствовать устные вычислительные умения по усвоению структуры задачи.	Уметь самостоятельно планировать этапы работы над задачами	<i>Преобразовывать</i> условие задачи в соответствии с данным решением. <i>Строить</i> схему соответствующую условию задачи.	Коллективная работа
10	1	Устные вычисления. Решение задач.		Совершенствовать устные вычислительные умения по усвоению структуры задачи	Уметь решать задачи на сложение и вычитание.	<i>Пояснять</i> выражение, записанные по условию задачи. <i>Контролировать</i> правильность решения задачи.	Фронтальная работа
11	1	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.		Совершенствовать вычислительные умения и умение решать задачи на сложение и вычитание.	Находить закономерности в записи ряда чисел.	<i>Выбирать</i> арифметическое действие (сложение или вычитание), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос.	Фронтальная, коллективная работа.
12	1	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с многозначными числами. Решение задач».		Проверить умения находить закономерность	Умение делить на группы, записывать и сравнивать трёхзначные числа; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; сравнивать трёхзначные числа, читать и записывать по условию.	Проверка умения делить на группы, записывать и сравнивать трёхзначные числа с использованием знания их разрядного состава.	Контрольная работа.

Трёхзначные числа (11 часов)							
13	1	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.		Познакомить с новой счётной единицей (сотней), со структурой трёхзначного числа (единицы, десятки, сотни), с соотношением разрядных единиц, названиями сотен.	Знание названий разрядов трёхзначных чисел, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Анализировать ситуации</i> с точки зрения различных отношений. <i>Использовать</i> логические выражения, содержащие связки: «если...», «то...», «неверно, что...».	Текущий контроль
14	1	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядное слагаемое.		Формировать умения читать и записывать трёхзначные числа. Совершенствовать умения читать и записывать трёхзначные числа и умения решать задачи.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами;	<i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	
15	1	Чтение и запись трёхзначных чисел.		Знать названия разрядов, правила записи и чтения трёхзначных чисел, последовательность чисел в пределах 1000, разрядного состава трёхзначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Намечать</i> самостоятельно <i>пути решения. Анализировать и изображать</i> в виде схемы заданную ситуацию.	<i>Анализировать</i> ситуации с точки зрения различных отношений. <i>Читать</i> , записывать и <i>сравнивать</i> числа в пределах 1000	Математический диктант. Тест. Фронтальная проверка.
16	1	Сравнение трёхзначных чисел.		Познакомить с записью трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых и сравнивать	Знание названий разрядов, правил записи и чтения трёхзнач-	Устанавливать соответствие между вербаль-	Тест. Фронтальная про-

				трёхзначные числа.	ных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; читать, записывать и сравнивать числа.	ной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.	верка.
17	1	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.		Совершенствовать умения читать и записывать трёхзначные числа. Повторить взаимосвязь компонентов и результата сложения.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Тест 41. Фронтальная проверка.
18	1	Деление трёхзначных чисел на группы. Решение задач.		Совершенствовать умения решать задачи; навыки чтения и записи трёхзначных чисел; умения складывать и вычитать двузначные числа.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами;	<i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Тест. Фронтальная проверка.

					решать текстовые задачи арифметическим способом.		
19	1	Неравенство. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач.		Совершенствовать умения складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд и навыков чтения и записи трёхзначных чисел.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Математический диктант.
20	1	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел. Признаки деления на две группы.		Совершенствовать умения: решать задачи, складывать и вычитать числа в пределах 100, читать и записывать трёхзначные числа.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Преобразовывать</i> графическую модель в символическую. <i>Записывать</i> равенства, соответствующие предметной модели.	Тест. Фронтальная проверка.
21	1	Чтение и запись трёхзначных чисел.		Проверить умения читать и записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать двузначные числа.	Умение применять на практике полученные знания.	<i>Использовать</i> свои знания для принятия верного решения.	Самостоятельная работа.
22	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах тысячи.		Совершенствовать умения складывать и вычитать числа в пределах 100; складывать и вычитать сотни	Умение выполнять сложение и вычитание сотен; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трех-	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	

					значными числами; сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию.		
23	1	Контрольная работа № 7 по теме «Запись и сравнение трёхзначных чисел».		Проверить умения делить на группы, записывать и сравнивать трехзначные числа с использованием знания их разрядного состава.	Умение делить на группы, записывать и сравнивать трёхзначные числа; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию.	<i>Выявлять</i> в ряду чисел те, которые содержат три цифры; <i>Применять</i> приобретенные знания; <i>Представлять</i> трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	Контрольная работа.
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 часа)							
24	1	Анализ результатов контрольной работы. Сравнение длин. Измерение длин отрезков.		Познакомить с единицей длины (1 м) и ее соотношением с дециметром и сантиметром. Обучить пользоваться рулеткой. Проверить усвоение геометрического материала.	Знание единицы длины: 1 м. Умение пользоваться рулеткой; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); сравнивать величины по их числовым значениям;	<i>Моделировать</i> длину предметов с помощью отрезков.	Тест. Фронтальная проверка.

					выражать данные величины в различных единицах.		
25	1	Единицы длины, метр. Рулетка - инструмент для измерения длины.		Уметь сравнивать величины, выраженных в единицах длины (метр, дециметр, сантиметр).	Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение сравнивать величины, выраженные в единицах длины.	<i>Находить</i> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Математический диктант. Тест. Фронтальная проверка.
26	1	Соотношение единиц длины. Решение задач.		Пользоваться соотношением единиц длины при решении задач.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом с использованием единиц длины при решении.	<i>Намечать</i> самостоятельно пути решения. <i>Анализировать и изображать</i> в виде схемы заданную ситуацию.	Тест. Фронтальная проверка.
27	1	Решение задач		Закреплять вычислительные навыки и умения. Формировать умения решать задачи.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	Фронтальная работа.

Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 (11 часов)							
28	1	Определения умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.		Разъяснять смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых. Знакомить с названиями компонентов и результата умножения, с оформлением записи выражений и их чтением.	Знание конкретного смысла умножения, названий компонентов и результата умножения. Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Текущий контроль.
29	1	Сравнение произведений. Замена умножения сложением.		Создать дидактические условия для усвоения учащимися определения умножения.	Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Преобразовывать</i> графическую модель в символическую. <i>Записывать</i> равенства, соответствующие предметной модели.	Математический диктант.
30	1	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и 0.		Знакомить с умножением на 1 и на 0. Усвоить смысл умножения.	Знание правил умножения на 1 и 0. Умение пользоваться изученной математической терминологией, применять свои знания на практике.	<i>Анализировать</i> различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Текущий контроль.
31	1	Запись суммы в виде			Умение записывать	<i>Выбирать</i> выра-	Фронталь-

		произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.		Подготовить к усвоению табличных случаев умножения с числом 9 (непроизвольное запоминание).	сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией.	жения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	ная работа.
32	1	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9.		Совершенствовать умения решать задачи.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать</i> в виде схемы заданную ситуацию.	Самостоятельная работа (на 15 мин), взаимопроверка.
33	1	Переместительное свойство умножения		Знакомить с переместительным свойством умножения.	Знание переместительного свойства умножения. Умение выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения.	<i>Планировать</i> последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Текущий контроль.
34	1	Таблица умножения (случаи 9x5, 9x6, 9x7).		Совершенствовать умения решать задачи. Формировать навыки табличного умножения.	Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; ре-	<i>Выбирать</i> выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	Математический диктант.

					шать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.		
35	1	Контрольная работа № 8 по теме «Смысл умножения. Единицы измерения длины».		Проверить усвоение смысла умножения; табличных случаев умножения числа 9.	Знание табличных случаев умножения на 9. Умение использовать свои знания на практике.	<i>Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.</i>	Текущий контроль.
36	1	Анализ контрольной работы. Решение задач. Сравнение выражений.		Использовать табличные случаи умножения при решении задач.	Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	<i>Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</i>	Фронтальная проверка.
37	1	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9х2, 9х3, 9х4)		Учить строить многоугольник и вычислять периметр.	Намечать самостоятельно пути решения. Умение пользоваться изученной математической терминологией;	<i>Намечать самостоятельно пути решения. Моделировать из бумаги многоугольники; Измерять длину сторон многоугольника и вычислять его периметр.</i>	Текущий контроль.
38	1	Таблица умножения (случаи 9х8, 9х9). Вычислительные умения. Замена сло-		Совершенствовать умения решать задачи, закреплять табличные случаи умножения.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять уст-	<i>Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изоб-</i>	Самостоятельная работа (на 15 мин),

		жения умножением.			ные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи	ражать в виде схемы заданную ситуацию.	взаимопроверка.
--	--	-------------------	--	--	--	--	-----------------

Итого: 38 часов

IV четверть (34 часа)

Увеличение в несколько раз. Таблица умножения с числом 8. (9 часов)

1	1	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.		Разъяснить смысл понятия «увеличить в...» и его связь с определением умножения.	Знание смысла понятия «увеличение в несколько раз», структуры и основных частей задачи. Умение находить число, которое в несколько раз больше данного; оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Моделировать</i> ситуации, содержащие отношения «увеличить в ...».	Текущий контроль.
2	1	Табличное умножение (случаи 8x5, 8x3, 8x7). Решение задач.		Создать дидактические условия для усвоения понятия «увеличить в ...». Запоминать табличные случаи умножения числа 8.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	<i>Выявлять</i> правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.	Математический диктант.
3	1	Графические понятия			Знание таблицы	<i>Анализировать</i>	Фронталь-

		«увеличить в...». Решение задач.		Совершенствовать умения соотносить решение задачи с её текстом. Решать задачи, в которых используется понятие «увеличить в ...»	умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	ная работа.
4	1	Решение задач. Табличное умножение(случаи 8x2, 8x4, 9x6, 8x8).		Совершенствовать навыки табличного умножения с числом 8.	Знание табличных случаев умножения числа 8. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	<i>Моделировать</i> ситуацию, данную в виде текста. <i>Записывать равенства</i> , соответствующие рисункам.	Тест. Выборочная проверка.
5	1	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Табличное умножение. Решение задач.		Совершенствовать навыки табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи.	Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	<i>Использовать</i> различные способы доказательств истинности утверждений.	Тест. Фронтальная проверка.
6	1	Решение задач. Уст-			Знание таблицы	<i>Использовать</i>	Тест.

		ные вычисления.		Совершенствовать навыки табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи.	умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	различные способы доказательств истинности утверждений.	Фронтальная проверка.
7	1	Контрольная работа № 9 по теме «Сравнение выражений. Решение задач».		Проверить усвоение смысла умножения, переместительное свойство умножения, вычислительные умения и навыки, умение решать задачи, единицы длины и времени, математическую терминологию.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	<i>Действовать самостоятельно составленному плану. Анализировать</i> выполнение работы.	
8	1	Анализ контрольной работы. Сравнение длин отрезков		Совершенствовать навыки табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи.	Знание таблицы умножения чисел 8 и 9.	<i>Использовать</i> различные способы доказательств	Тест. Фронтальная про-

		(больше в ... , меньше в...)			Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	истинности утверждений.	верка.
9	1	Устные вычисления. Решения задач.		Совершенствовать навык табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи.	Знание табличных случаев умножения числа. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	<i>Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие рисункам.</i>	Тест. Фронтальная проверка
Единицы времени (2 часа)							
10	1	Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год. Определение времени по часам.		Знать единицы времени и соотношений между ними, правила определения времени по часам. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени.	Использовать различные способы доказательства истинности утверждений. Уточнение представлений об измерении времени, о единицах времени: час (1 ч), минута (1 мин), секунда (1 с), сутки, неделя, год. Формирование умения пользоваться календарём, определять	<i>Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их; Записывать единицы времени.</i>	Текущий контроль.

					время на часах со стрелками, а также умения решать задачи с величиной «время».		
11	1	Единицы времени в задачах.		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени. Формировать умения пользоваться календарём, определять время на часах со стрелками, умения решать задачи с величиной.	<i>Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</i>	Использовать различные способы доказательств истинности утверждений	Текущий контроль.
Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 часа)							
12	1	Представления о плоских и объёмных фигурах(шар, пирамида, цилиндр, куб, конус. параллелепипед).		Уточнить представления о многоугольнике, прямоугольнике и квадрате.	Знание понятий: «прямоугольник», «квадрат»; свойств и признаков прямоугольника, квадрата. Умение узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты; чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка;	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать участие</i> в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль.
13	1	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.		Уточнить представления о многоугольнике, прямоугольнике и квадрате.	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).	<i>Слушать</i> ответы одноклассников и <i>принимать участие</i> в их обсуждении, <i>корректировать</i> неверные ответы.	Текущий контроль
Поверхности плоские и кривые (2 часа)							
14-	2	Представление о			Распознавать плос-	<i>Различать и узна-</i>	Фронталь-

15		плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.		Уточнить представление о плоских и кривых поверхностях.	кие и объёмные фигуры и находить их в окружающем мире.	<i>вать</i> плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и частях.	ная проверка.
Окружность. Круг. Шар. Сфера (4часа).							
16-17	2	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.		Уточнить представления о понятиях: «окружность», «круг».	Знание понятий: «окружность», «круг». Умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; чертить с помощью циркуля круг, окружность; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге.	<i>Намечать</i> самостоятельно пути решения. Адекватно <i>оценивать</i> свои успехи и трудности.	Тесты. Фронтальная проверка.
18-19	2	Представление о круге, шаре, сфере.		Уточнить представления о понятиях: «круге», «шаре», «сфере»	Знание понятий: «шар», «круг», «сфера». Умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; чертить с помощью циркуля круг, окружность; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге.	<i>Намечать</i> самостоятельно пути решения. Адекватно <i>оценивать</i> свои успехи и трудности	Тесты. Фронтальная проверка.

Повторение и закрепление изученного (8 ч.)							
20	1	Контрольная работа № 10 по теме «Переместительное свойство умножения. Решение задач».		Проверить усвоение смысла умножения, переместительного свойства умножения, вычислительные умения и навыки, умения решать задачи, единицы длины и времени, математическую терминологию.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени.	Действовать самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа
21 – 22	2	Работа над ошибками. Устные вычисления. Решение задач.		Проверить умения читать и записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать двузначные числа.	Умение применять на практике полученные знания.	Использовать свои знания для принятия верного решения.	Самостоятельная, групповая работа.
23 – 24	2	Повторение пройденного по теме «Умножение»		Проверить усвоение смысла умножения, переместительного свойства умножения, вычислительные умения и навыки, умения решать задачи, единицы длины и времени, математическую терминологию.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени.	Действовать самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Самостоятельная работа
25 – 27	3	Повторение пройденного по теме «Решение задач»					
Проверь себя, чему научился в первом и втором классах? (7 часов)							
28 – 32	5	Проверь себя		Проверить усвоение смысла умножения, переместительного свойства умножения, вычислительные умения и навыки, умения решать задачи, единицы длины и времени, математическую терминологию.	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).	Использовать свои знания для принятия верного решения.	Самостоятельная, групповая работа.
Итого: 30 часа							
Итого за год: 136 часов							

