

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры
____ начального обучения ____
протокол №_1_от_31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _окружающему миру _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс ____3 - А

Количество часов (в неделю) ____2_____

Количество часов (в год) ____68_____

Уровень _____ базовый _____
(базовый, профильный)

Учитель _____Канина Л.А.

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ____начального общего
(начального, основного, среднего)
Образования

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (**ФГОС НОО**) на основании Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа М.: «Просвещение» 2010, программы курса «Окружающий мир» образовательных учреждений О.Т. Поглазовой (Смоленск «Ассоциация XXI век. 2011г.)

Программа соответствует требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373

Основными *целями* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие *задачи*:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических,

нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено *специальным значком «изучай родной край»*. *Предусмотрено* выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования **универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных**. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит **системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание** младшего школьника.

Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем
<p>Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч</p> <p>Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры и др.).</p> <p>Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерение температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.</p>
<p>Сезонные изменения в природе. Осень. – 4 ч</p> <p>Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. <i>Наблюдения, практические и творческие работы</i>: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».</p>

Экскурсия в лес (в парк, к водоёму).

Тела и вещества – 14 ч

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Наблюдения, практические и творческие работы: рассматривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твёрдость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).

Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.

Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохранению её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Сезонные изменения в природе. Зима. – 5 ч

Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоёмов. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.

Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.

Организм человека и его здоровье – 12 ч

Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее знакомство с организмом человека (внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков.

Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Развитие животных и растений – 9 ч

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Сезонные изменения в природе. Весна. – 5 ч

Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Появление потомства у диких и домашних животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период.

Изменения быта и культуры наших предков – 13 ч

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное,

художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Семейный бюджет.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **68 ч (34 учебных недель)**

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Разнообразие изменений в окружающем мире	8
2.	Сезонные изменения в природе. Осень.	4
3.	Тела и вещества, их свойства.	14

4.	Сезонные изменения в природе. Зима.	5
5.	Организм человека и его здоровье	12
6.	Развитие растений и животных.	9
7.	Сезонные изменения в природе. Весна.	5
8.	Изменения быта и культуры наших предков	13
	ИТОГО:	70
	Из них неурочная деятельность – 11 часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник продолжит учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник продолжит учиться:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник продолжит учиться:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

**Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс
(70 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока, занятия	Формирование универсальных учебных действий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
						план	факт.
1	Земля – наш общий дом	Урок систематиз ации и обобщения знаний и умений	Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать спо-соб и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение извлекать нужную инфор-мацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.	Проверка прочности усвоения зна-ний, приобретённых в 1, 2 классах, умений учащихся классифицировать объекты живой и неживой природы. Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как в нём расположен учебный материал, каковы приёмы работы с текстовой, иллюстративной и оформительской информацией, с краеведческими заданиями	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. Разнообразие животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, на-секомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные.		
2	Разнообрази е изменений в природе и в	Урок усвоения новых	Познавательный интерес к наблюдению изменений в окружающем мире. Умение	Какими могут быть изменения в природе, с чем они связаны. Какие изменения	Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе.		

	жизни людей	знаний	извлекать нужную информацию из тек-ста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, умение выполнять проектную работу	происходят со временем в обществе. Как пополнять свои знания об окружающем мире, какими способами можно проводить исследования и как их пред-ставлять. Что изучает наука история. Как и где добывать информацию о прошлом	Изменения, связанные с деятельностью людей. История – наука о прошлом.		
3	Времена года	Урок актуализации знаний и умений	Наблюдательность, эстетическое воспри-ятие природы. Логическое мышление, умение находить причинно-ледственные связи. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её ре-шение. Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде. Сотрудничать при решении учебных за-дач, вступать в общение, выражать и от-стаивать свою точку зрения, прислуши-ваться и принимать точку зрения другого участника беседы	Что является причиной смены дня и ночи, смены сезонов на Земле. Как учёные-астрономы определяют начало осени, зимы, весны, лета. Одновременно ли наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Земли. Как проводить, описывать, фикси-ровать наблюдения. Какую информацию можно извлечь из отрывного календаря.	Названия сезонов, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни рав-ноденствий и солнцестояний. Причина неодновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли.		
4	Старинный календарь	Неурочная деятельность	Наглядно-образное и логическое мышление. Интерес к жизни своих предков,	Каким был старинный календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков	Представление о том, каким в старину был календарь, что было		

		Образовательное путешествие	уважительное отношение к их обычаям и традициям.	от современного календаря	положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали.		
5	Атмосферные явления и погода	Урок усвоения новых знаний	Наблюдательность, эмоциональное восприятие погодных явлений. Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений и представлять её с помощью знаково-символических средств, умение кодировать и декодировать условные знаки.	Какие природные явления называются атмосферными. Какими условными знаками их изображают. Что такое ветер, как он образуется и каким может быть. Какие компоненты входят в характеристику погоды. Как вести дневник наблюдений за погодой	Атмосфера, атмосферные явления. Погода, её характеристики: состояние облачности, осадки, ветер, температура воздуха. Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы. Условные знаки погодных явлений		
6	Температура и её измерение	Урок актуализации знаний и умений	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при выполнении учебной задачи. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, эксперимента и представлять её в разных формах, в том числе с помощью знаково-символических средств	Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей состоит жидкостный термометр. Какими могут быть термометры, чем они различаются. Почему медицинский термометр называют иногда градусником	Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Градус – единица измерения температуры. Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение		

7	Прогноз погоды	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту и желание его использовать в своей жизни.. Умение извлекать информацию из разных источников информации, в том числе данную в неявном виде. Умение представлять собранную информацию с помощью знаково-символических средств, в виде рисунка-схемы	Кому необходимо знать предстоящую погоду. Кто составляет прогноз погоды, какими приборами пользуются метеорологи. Как организована современная метео-служба. Как предсказывали погоду в старину	Представление о современной метео-службе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик. Метеорологические приборы. Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды		
8	Необычные атмосферные явления	Урок усвоения новых знаний	Наблюдательность, любознательность, эмоциональное восприятие природных явлений, эстетические чувства. Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Умение работать с текстом, извлекать нужную информацию для выполнения заданий, преобразовывать словесную информацию в другие формы	Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные явления наблюдаются в грозу. Что такое молния и гром. Каковы правила безопасного поведения в грозу. При каких условиях возникают радуга и град	Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного поведения во время грозы		
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений	Образовательное путешествие	Наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, творческие	Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных		

	в природе и жизни людей		способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать в группе.	жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень	формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками		
10	Осень в природе	Комбинированный урок	Познавательный интерес к наблюдению сезонных изменений в природе, наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональное восприятие природы, эстетические чувства. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять информацию с использованием знаково-символических средств, с помощью схем, диаграмм. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного труда	Какие признаки наступления осени в природе наблюдаются в нашей местности. Что явилось причиной изменений в природе, которые наблюдаются осенью. Какие явления наблюдаются осенью у разных групп растений. Какие явления происходят в жизни разных групп животных в осенний период.	Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. Образ жизни животных разных групп в осенний период, под-готовка к зиме		
11	Осень в природе	Неурочная деятельность Проектная лаборатория					
12	Осенняя пора в жизни людей.	Урок актуализации знаний и умений	Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским труженикам.	Чем характерна осенняя пора в жизни людей. Чем осенние работы отличаются от летних работ.	Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и		

	Осень в жизни наших предков		Самостоятельно находить нужную ин-формацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её	Какой была осень в жизни наших предков. Какие традиции и обычаи были у них во время уборки урожая и после её завершения. Как в старину дети помогали взрослым в страду, как помогают сегодня	современные орудия труда, используемые для уборки урожая. Старинные и со-временные обычаи, традиции, праздники сельских жителей осенью		
13	Тело и вещество. Три состояния вещества	Урок усвоения новых знаний	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие	Что учёные называют телом, веществом, явлением. Какими свойствами могут обладать тела, вещества. Какими бывают состояния веществ, чем они различаются	Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном. Умение различать тела, вещества, состояния веществ, характеризовать их свойства.		
14	Строение вещества	Комбинированный урок	Познавательный интерес к изучению строения веществ, понимание важности научных знаний о строении веществ. Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём. Умение представлять полученную информацию в схематической и	Из чего состоят вещества. Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Как объясняют учёные причину различия свойств веществ, находящихся в разных состояниях.	Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно. Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных веществ.		

			модельной (материальной) форме.		Умение моделировать молекулы из атомов		
15	Удивительные открытия	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию из научно-популярного текста, иллюстраций, данную в неявном виде.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД</p>	<p>Что такое увеличительные приборы, для чего они нужны.</p> <p>Какие открытия были сделаны учёными с помощью микроскопов. Какова роль бактерий в природе. Что нужно знать о бактериях людям.</p>	<p>Представление об увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью.</p> <p>Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и многоклеточных организмах.</p> <p>Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями.</p>		
16	Воздух и его состав	Урок усвоения новых знаний	<p>Наблюдательность, логическое, экологическое мышление.</p> <p>Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение работать с моделями, схемами, диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию</p>	<p>Каково значение воздуха для живых существ.</p> <p>Из чего состоит воздух, везде ли одинаков его состав.</p> <p>Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту</p>	<p>Значение воздуха для живых организмов.</p> <p>Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов.</p> <p>Умение моделировать состав воздуха</p>		
17	Свойства воздуха	Урок актуализации знаний и умений	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и</p>	<p>Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и опыты следует провести для этого.</p>	<p>Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные свойства воздуха. Способы</p>		

			<p>выпол-нении экспериментальной работы, со-ставлении отчёта по её результатам.</p> <p>Умение ставить задачу, выбирать спо-соб её решения, планировать последова-тельность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме</p>	<p>Каковы этапы проведения экспериментального ис-следования, как фиксировать его результаты</p>	<p>тушения Огня.</p> <p>Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследо-ванию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме</p>		
18	Как используют воздух	<p>Неурочная деятельность</p> <p>Тренинг</p>	<p>Наглядно-образное мышление, вооб-ражение, фантазия, творческие способ-ности. Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную инфор-мацию. Выполнять проектную работу</p>	<p>Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор. Что нового изобрели учёные и создали конструкторы в воздухоплавании и энергетике.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах</p>	<p>Использование воздуха в старинных ве-ряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках.</p> <p>Представление о современных летательных аппаратах, вет-родвигателях</p>		
19	Вода и её свойства	<p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Познав ательный интерес к исследо-вательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы.</p> <p>Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать и корректиро-вать свои действия.</p> <p>Выполнять умственные действия: анали-зировать, сравнивать, обобщать полученную</p>	<p>Каково значение воды для растений, животных, человека.</p> <p>Как можно узнать физические свойства воды, какие наблюдения и опыты следует провести для этого.</p> <p>Какие вещества вода растворяет, ка-кие нет</p>	<p>Значение воды для живых организмов, жизненные процес-сы, проходящие с её помощью.</p> <p>Свойства воды, определяемые органами чувств и эксперимен-тальным способом.</p> <p>Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследо-ванию свойств воды, делать выводы по их</p>		

			<p>информацию.</p> <p>Умение планировать проведение опытов, подбирать оборудование, выполнять технику безопасности, выполнять опыт по инструкции, делать выводы и фиксировать их результаты.</p>		результатам, фиксировать их в заданной форме		
20	Очистка воды	Урок усвоения новых знаний	<p>Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни.</p> <p>Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои действия.</p> <p>Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении</p>	<p>Как возникла проблема очистки воды.</p> <p>Какие есть способы очистки воды в домашних условиях.</p> <p>Как очистные сооружения делают воду пригодной для использования в быту</p>	<p>Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды.</p> <p>Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе.</p> <p>Уметь очищать воду с помощью природных материалов и просто-го фильтра</p>		
21	Превращение воды	Урок актуализации знаний и умений	<p>Наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если... то», «когда... то... или».</p> <p>Готовность сотрудничать при</p>	<p>В каких состояниях находится вода в природе.</p> <p>Каковы причины её изменений.</p> <p>Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое, при каких условиях они происходят.</p> <p>Как образуются туман, иней,</p>	<p>Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды.</p> <p>При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться,</p>		

			выпол-нении и обсуждении экспериментальной работы. Умение фиксировать полученную информацию в разной форме	роса	замерзать и таять. Условия, при которых образуются роса, туман, иней. Умение проводить экспери-ментальные исследования про-цессов перехода воды из одного состояния в другое		
22	Круговорот воды в природе	Урок усвоения новых знаний	Познавательный интерес к изучению природных процессов, наглядно-об-разное, логическое, экологическое мыш-ление, эмоциональ-ное восприятие окру-жающего мира. Умение преобразо-вывать информацию из одной формы (вер-бальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, сло-весную)	Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его пред-ставить. На каких этапах круговорота воды она может загряз-няться, на каких – очищается.	Представление о круговороте воды в природе, о его протека-нии, о прекращении воды во время этого процесса. Загрязне-ние и очищение воды на разных этапах её круговорота в при-роде. Умение наглядно представлять (моде-лировать) круговорот воды с помощью ус-ловных знаков		
23	Обобщающи й урок «Свойства воздуха и воды»	Урок систематиз ации и обобщения знаний и умений	Осуществлять само-контроль и само-оценку усвоения предметных знаний и метапредметных уме-ний: умений извле-кать информацию из разных источников знаний, планировать экспериментальную деятельность, рабо-тать со схемами и таб-лицами	Выявление про-белов в знаниях и умениях учащихся, их устранение. Определение уров-ня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего формирования.	Самооценка и оцен-ка знаний учащихся о свойствах воздуха и воды, выявление и устранение пробелов. Умение проводить экспериментальные исследования и де-лать выводы по их результатам		

24	Почва, её состав и свойства	Комбинированный урок	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы.</p> <p>Ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать последовательность своих действий при её решении, осуществлять наблюдение, анализ результатов, фиксировать выводы в разной форме</p>	<p>Что такое почва, как она образуется.</p> <p>Что входит в состав почвы.</p> <p>Какие почвы самые плодородные</p>	<p>Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании.</p> <p>Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы.</p> <p>Умение проводить наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств.</p>		
25	Обитатели почвы	<p>Неурочная деятельность</p> <p>Проектная лаборатория</p>	<p>Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения, выдвинутые одноклассниками, сравнивать с собственными, приходить к общему выводу.</p> <p>Умение извлекать информацию из разных источников, соотносить её со своими наблюдениями, преобразовывать из наглядной формы в словесную и наоборот.</p>	<p>Какое значение имеет почва для живых существ, кто в ней обитает.</p> <p>Каковы взаимосвязи между растениями, почвенными животными и микроорганизмами.</p> <p>Какие правила гигиены нужно выполнять при работе с почвой.</p>	<p>Почва – среда обитания разных групп живых существ.</p> <p>Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных бактерий в природе.</p> <p>Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении.</p> <p>Правила гигиены при работе с почвой.</p>		
26	Почва – кормилица	Урок актуализации знаний и	Уважительное отношение к сельскому труду. Интерес к жизни наших	<p>Какое значение имеет почва для человека.</p> <p>Что может разрушить</p>	<p>Природные причины и действия людей, разрушающие и ухуд-</p>		

		умений	<p>предков. Осознание важности соблюдения норм экологически грамотного поведения в природе и в быту, участвовать в природоохранной деятельности. Находить нужную информацию в материалах учебника и дополнительной литературе; анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>плодородие почвы, как его сохранять. Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши предки</p>	<p>шающие плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы. Представление о том, как обрабатывали почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши предки. Современная сельскохозяйственная техника для обработки почвы, уборки урожая.</p>		
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства. Осуществлять самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений, восполнять пробелы.</p>	<p>Проверить и закрепить предметные знания по теме и умения применять их при решении разных учебных задач. Определить уровень усвоения УУД, формировавшихся при изучении этого раздела.</p>	<p>Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах, умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении разных учебных задач. Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам</p>		
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений	Урок закрепления знаний	<p>Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое</p>	<p>Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы, что измени-</p>	<p>Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах,</p>		

	в природе и жизни людей		восприятие окружающего мира, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	лось в жизни растений и животных в зимний период, что делают люди зимой.	готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.		
29	Зимние явления в неживой природе	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований. Коммуникативные способности, сотрудничать в коллективной работе.	Когда наступает зима в нашей местности, какие зимние явления наблюдались на экскурсии. Как и при каких условиях образуются снежинки, изморозь. Чем различаются свойства снега и льда.	Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололедица. Правила безопасного поведения в зимний период. Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда. Умение проводить наблюдения и опыты по исследованию свойств снега и льда.		
30	Как зимуют растения	Неурочная деятельность Творческая мастерская	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природо-охранных мероприятиях.	Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности. В каких условиях зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травянистые растения. Растут ли деревья	Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой. Состояние глубокого покоя у растений зимой.		

			<p>Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью.</p> <p>Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками</p>	<p>зимой. Как узнать возраст дерева.</p> <p>Как помочь растениям пережить зимний период в их жизни.</p>	<p>Представление о годичных кольцах прироста.</p> <p>Умение различать зимой лиственные и хвойные породы деревьев своей местности.</p>		
31	Зимняя пора в жизни животных	Урок актуализации знаний и умений	<p>Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать.</p>	<p>Какие явления происходят в жизни животных в зимний период.</p> <p>Как приспособились к суровым зимним условиям теплокровные и холоднокровные животные.</p> <p>Как помочь диким животным пережить зиму</p>	<p>Представление о жизни разных групп животных в зимний период.</p> <p>Значение снежного покрова, ледостава на водоёмах для жизни животных.</p> <p>Какую помощь оказывают люди диким животным зимой.</p>		
32	Как зимовали наши предки	Урок усвоения новых знаний	<p>Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа, уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их.</p> <p>Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и</p>	<p>Как в старину встречали зиму. Какие заботы были у сельских жителей в зимний период.</p> <p>Какими были новогодние праздники в давние времена, как встречают Новый год сегодня</p>	<p>Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках.</p>		

			обобщать её. Участвовать в про-ектной деятельности.				
33	Обобщающий урок. Январь – зима середина	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Осуществлять само-контроль (взаимо-контроль), фикси-ровать достигнутые результаты, участво-вать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оцен-ку учителя, вносить необходимые кор-рективы с учётом характера сделанных ошибок	Обобщить и систе-матизировать зна-ния о зиме. Проверить уровень предметных и мета-предметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения каче-ства знаний и уме-ний.	Знание о соотноше-нии длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о зимних яв-лениях в неживой и живой природе. Знание свойств воды, находящейся в раз-ных агрегатных со-стояниях. Умение измерять температуру. Умение делать вы-воды по результатам проведённого опыта.		
34	Организм человека	Урок усвоения новых знаний	Познавательный ин-терес к изучению своего организма, го-товность к самовос-питанию. Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здоро-вого образа жизни, готовность следовать ему. Осуществлять поста-новку учебно-позна-вательных задач, пла-нировать их решение в группе и индивиду-ально. Умение работать с информацией, пред-ставленной в таблич-ной	Какие науки изуча-ют организм и здо-ровье человека. Из каких органов состоит челове-ский организм. Как развивается ре-бёнок	Представления об анатомии, физио-логии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела челове-ка, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции. Умение находить рас-положение в своём теле		

			форме, в столбчатой диаграмме.		внутренних органов.		
35	Надёжная опора и защита	Урок закрепления знаний	Желание планировать пути сохранения своего здоровья. Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и здоровьем. Проводить наблюдения, делать выводы по их результатам	Для чего нужен скелет, какие функции он выполняет. Какими свойствами обладают кости. Что делать при травмах опорно-двигательной системы. Как вырасти высоким и стройным	Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их свойства. Суставы и связки. Основные травмы опорно-двигательной системы, способы оказания первой помощи. Позвоночник, его функции, правила сохранения его гибкости и здоровья. Осанка, её формирование. Плоскостопие, упражнения для развития стопы		
36	Мышцы, их разнообразие и функции	Урок усвоения новых знаний	Интерес к познанию и развитию своего организма. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Выполнять правила гигиены после физических упражнений. Извлекать нужную информацию из разных источников знаний, обсуждать с одноклассниками полученные сведения. Планировать исследования процессов	Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Как работают мышцы. Как правильно развивать мышцы.	Значение мышц для организма, их разнообразие. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие. Сокращение и расслабление мышц. Мимические мышцы. Упражнения для развития мышц. Умение характеризовать основные функции мышц. Проводить наблюдения за		

			жизнедеятельности организма, умение их моделировать		работой суставов и мышц.		
37	Органы дыхания	Урок усвоения новых знаний	Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание проводить самонаблюдения за ними. Понимать важность выполнения правил гигиены органов дыхания, вред курения. Извлекать информацию из иллюстраций, рисунков-схем, данную в явном и неявном виде. Планировать и проводить исследования, делать выводы по их результатам.	Что такое дыхание, какие органы входят в дыхательную систему. Как происходит процесс дыхания. Что опасно для органов дыхания.	Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью		
38	Кровеносная система	Неурочная деятельность Образовательное путешествие	Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание сохранять его здоровье. Понимать важность выполнения правил безопасной жизни. Извлекать информацию из рисунков и схем, данную в явном и неявном виде. Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении знаний в ролевой	Чем важна для организма кровеносная система. Какие органы входят в систему кровообращения. Какие функции в организме выполняет кровь. Как нужно заботиться о здоровье сердца.	Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе. Умение характеризовать строение и основные функции органов кровообращения.		

			игре.		Умение измерять ча-стоту пульса		
39	Питание. Органы пищеварения	Урок актуализации знаний и умений	Понимание важности для организма разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил гигиены органов пищеварения.	Для чего нужно питаться. Какие вещества находятся в продуктах питания. Какие органы входят в пищеварительную систему, какие функции они выполняют.	Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины.		
40	Питание. Органы пищеварения	Урок закрепления знаний	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками для решения поставленных задач. Выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Принимать участие в творческой работе.	Как беречь пищеварительную систему. Какой была пища наших предков	Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами. Представление о том, как питались наши предки. Умение характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой.		
41	Органы очистки организма	Урок усвоения новых знаний	Понимание важности для здоровья выделения из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения правил гигиены органов выделения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем здоровья.	Нужно ли организму очищаться. Какие органы относятся к выделительной системе. Какие функции выполняет кожа	Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма.		

			Планировать и про-водить самонаблю-дение за своим орга- низмом		Умение характери-зовать строение и основные функции органов выделения, соблюдать их гигие- ну.Проводить исследо- вание свойств кожи		
42	Нервная система и её роль в организме	Урок усвоения новых знаний	Понимание важной роли для организма нервной системы, важности вниматель-ного и дружелюбного отношения к окружа-ющим, нетерпимость к любым видам на- силия. Умение выбирать на-учную информацию из научно-популяр-ных текстов, пред-ставлять её одно- классникам. Принимать участие в коллективном обсуж-дении проблем	Какая система ор-ганов управляет работой всего орга-низма. Что входит в нерв-ную систему, как она работает. Какое строение имеет головной мозг. Что такое память, какой она бывает. Что опасно для нервной системы, как сохранять её здоровье	Значение нервной системы для организ- ма.Представление о строении и работе головного и спинно-го мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмо- циональная память.Правила безопасного поведения в природе и обществе. Умение характери-зовать строение и основные функции органов нервной сис-темы.		
43	Органы чувств, их значение и гигиена	Комбиниров анный урок	Наблюдательность, внимательность, эм-патия к людям с на-рушением здоровья, желание оказывать им помощь. Понимание важ-ности для здоровья	Какую информа-цию передают в мозг органы чувств, как это происходит. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье органов чувств. Как можно помочь людям с	Значение органов чувств как источни-ков информации об окружающем мире. Представление о строении и работе органов зрения, слу-ха, обоняния, вкуса, осязания. Правила поведения и		
44	Органы чувств, их значение и гигиена	Урок актуализации знаний и умений	соблюдения правил безопасной жизни и гигиены.Умение выбирать				

			нужную информа-цию из учебного тек-ста, соотносить её с информацией, пред-ставленной в другой форме. Умение оце-нивать высказывания одноклассников, ар-гументировать свою точку зрения	нарушени-ем здоровья	гигиена, способству-ющие сохранению здоровья органов чувств. Умение характери-зовать строение и основные функции органов чувств, про-водить наблюдения за их работой.		
45	Как лечились наши предки	Неурочная деятельность Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Осознание уровня усвоения знаний, способности к самооценке успехов учеб-ной деятельности. Умение решать раз-ные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравне-ние, классификацию по заданным основаниям.	Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов. Что узнали о сво-ём организме, чему научились, изучая раздел «Организм человека и его здо-ровье».	Представление о спо-собах лечения в ста-рину и современных методах лечения за-болеваний. Основы здорового образа жизни, прави-ла экологически гра-мотного отношения к своему организму, безопасного поведе-ния в природе и об-ществе		
46	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей	Урок усвоения новых знаний	Познавательный ин-терес к изучению се-зонных изменений в природе, наблю-дательность, любоз-нательность, эмоци-ональное, эстетиче-ское восприятие при-роды, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полу-ченную в	Пронаблюдать, ка-кие изменения про-изошли в неживой природе в конце зимы и в начале вес-ны, что изменилось в жизни растений и животных, какие проблемы появи-лись в весенний пе-риод у людей	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных формах, готовить от-чёт об экскурсии со-вместно с однокласс-никами		

			результате наблюдений, в раз-ных формах. Умение сотрудничать, рабо-тая в группе.				
47	Как провожали зиму наши предки	Комбинированный урок	Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, наглядно-образное и логическое мышле-ние. Умение выбирать нужную информа-цию из учебного и художественного тек-ста, иллюстраций, собственных наблю-дений. Участвовать в про-ектной деятельности, развивать творческие способности	Когда наступает зи-ма в нашей мест-ности, какие весен-ние явления наблю-дались на экскур-сии. Какие явления про-исходят в жизни растений и живот-ных весной. Как в старину про-вожали зиму, встре-чали весну	Весенние явления в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения в весен-ний период. Умение проводить фенологические на-блюдения, фиксиро-вать их и делать выво-ды по их результатам		
48	Размножени-е животных разных групп. Развитие птиц	Урок усвоения новых знаний	Эмоциональн-е, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, осознание важности экологических зна-ний, желание уча-ствовать в природо-охранных мероприя-тиях. Умение извлекать ин-формацию, представ-ленную текстом, рис-унком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «от-крытиями» дома и с одноклассниками	Что происходит в неживой природе с приходом весны. Какое значение имеет весна в жизни животных. Какими способами размножаются раз-ные группы живот-ных. Как развиваются птицы.	Представление о раз-нообразии способов размножения живот-ных. Развитие птиц. Стро-ение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша. Условия, необходи-мые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор.		
49	Развитие	Урок	Познавательный ин-терес к	Какими способа-ми	Представление о раз-		

	рыб и земноводных	усвоения новых знаний	изучению живой природы, наблюдательность, любознательность. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	размножаются рыбы и земноводные. Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время их развития	множении рыб и земноводных, стадии их развития. Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия		
50	Стадии развития насекомых	Комбинированный урок	Осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к насекомым-помощникам. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение извлекать информацию из рисунков-схем и представлять её в словесной форме. Умение контролировать и оценивать свои знания	Какими способами развиваются насекомые. Какие превращения происходят у насекомых во время их развития. Чем отличается развитие насекомых от других животных	Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания насекомых, способы их размножения и стадии развития. Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка. Бережное отношение к насекомым-помощникам и способы борьбы с насекомыми-вредителями. Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития насекомых.		
51	Разнообразие растений. Растение –	Неурочная деятельность	Наблюдательность, желание проводить наблюдения с целью получения	Какие группы растений есть на Земле. Почему растения относят к живым	Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных		

	живой организм	Индивидуальные занятия	<p>нужной информации.</p> <p>Умение работать с научно-популярным текстом, выделять на-учную информацию.</p> <p>Умение класси-фицировать предметы окружающего мира по выделенным осно-ваниям, характе-ризо-вать их существенные признаки.</p> <p>Умение работать с рисунками-схемами.</p>	<p>организмам.</p> <p>Какие условия не-обходимы для жиз-ни растений.</p> <p>Какими бывают растения по отно-шению к свету, теп-лу, влаге</p>	<p>признаках, об отношении рас-тений к свету, теплу, влаге, о способах раз-множения.</p>		
52	Органы цветкового растения	Урок усвоения новых знаний	<p>Интерес к исследо-вательской деятель-ности, желание про-водить исследования самостоятельно и в группе однокласни-ков, сотрудничая с ними. Умение ста-вить познавательную задачу, выбирать спо-соб и планировать её решение, анализи-ровать результаты экс-перимент ального исследования, обоб-щать информацию, полученную в резуль-тате наблюдений и опытов</p>	<p>Какие части рас-тений выполняют функции живого организма. Каково строение и состав семени цвет-кового растения.</p> <p>Какие условия нуж-ны для пробужде-ния и развития се-мени</p>	<p>Свойства живых су-ществ, присущие рас-тениям.</p> <p>Условия, необходи-мые для жизни и раз-вития растений.</p> <p>Представление о строении, составе и развитии семени цветкового растения.</p> <p>Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме на-зывать части семени. Умение проводить экспериментальные исследования с семе-нами растений</p>		

53	Корни и стебли растений	Урок актуализации знаний и умений	<p>Интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность, любознательность.</p> <p>Умение работать с текстом: соотносить текстовую, иллюстративную и графическую информацию, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Умение классифицировать предметы по заданному основанию.</p> <p>Умение работать со схемами, проводить опыты, делать выводы по их результатам.</p>	<p>Какими бывают корни и стебли растений, какие функции они выполняют.</p> <p>Какими бывают корневые системы растений.</p> <p>По каким признакам узнают видоизменённые стебли растений</p>	<p>Значение корня в жизни растения. Виды корней, стержневая и мочковатая корневые системы.</p> <p>Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения.</p> <p>Расположение почек и листьев на стебле.</p> <p>Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.</p>		
54	Разнообразие листьев растений, их функции	Урок усвоения новых знаний	<p>Наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие природы, наблюдательность, любознательность, желание доводить исследование до конца.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Какими бывают листья растений.</p> <p>Какое строение имеет простой лист. Какие функции выполняют листья, каково их значение в жизни растения. Каково значение растений для живой природы</p>	<p>Простые и сложные листья, их строение. Функции листа.</p> <p>Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ.</p> <p>Правила расположения комнатных растений. Значение растений для живой природы.</p> <p>Умение проводить экспериментальные исследования с растениями</p>		

55	Цветок, его роль в жизни растения	Урок усвоения новых знаний	<p>Эстетическое восприятие природы, понимание важности сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природо-охранных мероприятиях.</p> <p>Умение соотносить информацию из разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую.</p> <p>Умение моделировать предметы окружающего мира</p>	<p>Чем различаются цветки растений.</p> <p>Каково их строение.</p> <p>Какое значение имеет цветок в жизни растения, какие функции он выполняет.</p> <p>Какими бывают плоды растений</p>	<p>Разнообразие цветков растений, одинокые цветки и соцветия.</p> <p>Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами. Разнообразие плодов растений.</p> <p>Умение различать части цветка</p>		
56	Способы размножения растений	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<p>Познавательный интерес, желание проводить собственные исследования.</p> <p>Наблюдательность, аккуратность в работе, доведение её до конца.</p> <p>Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их, давать оценку своим успехам.</p> <p>Умение сотрудничать в коллективной работе, представлять её результаты в разной форме.</p>	<p>Как развивается однолетнее цветковое растение от семени до семени.</p> <p>Как происходит распространение семян цветковых растений.</p> <p>Какими способами могут размножаться растения.</p> <p>Повторение и применение полученных знаний на практике</p>	<p>Способы распространения семян цветковых растений.</p> <p>Роль ветра, воды, животных в распространении семян.</p> <p>Размножение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубнями, луковицами, корневыми порослью.</p> <p>Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и развитием, фиксировать и презентовать свои наблюдения.</p>		
57	Весна воды,	Урок	Проверяем умения извлекать информацию из разных ис-	Обобщаем знания о весеннем сезоне.	Проверяем знание весенних явлений в природе и в		

	тепла, цвета	систематизации и обобщения знаний и умений	точников знаний, умение работать с текстом, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами, оценивать результаты своего труда	Проверяем усвоение универсальных учебных действий.	жизни людей. Знание правил безопасного поведения весной		
58	Наука история, исторические источники	Неурочная деятельность Образовательное путешествие	Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. Умение работать с разными источниками информации.	Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история. Какие исторические источники помогают узнать о прошлом людей	Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники. Умение различать исторические источники		
59	Природа в жизни наших предков	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходимую информацию из учебного текста, иллюстраций, реальных предметов	Какое значение имела природа в жизни наших предков. Чем занимались в старину наши предки. Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие времена	Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники		
60	Образ жизни наших предков	Комбинированный урок	Интерес к образу жизни своих предков, эмоциональное, эстетическое и бережное отношение к историческим памятникам культуры родного края, уважительное отношение к традициям своего народа и жителей своей местности	Какой край называют родным. Какие народы живут в нашем крае. Почему разным были старинные жилища. Какие дома строили в давние времена в нашей местности.	Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись. Представление о старинных жилищах родного края,		

				Какие старинные традиции сохранились в родном крае	традициях их постройки, образе жизни народов родного края.		
61	Жизнь на селе в давние времена	Урок актуализации знаний и умений	Уважительное отношение к нравственным ценностям наших предков, взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков. Принимать участие в сюжетно-ролевой игре.	Какой была старинная сельская изба и утварь. Какими были порядки в семье в давние времена. Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли.	Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи.		
62	Старинные города	Урок контроля знаний и умений	Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памятникам старины. Умение представлять результаты наблюдений (во время экскурсии) в разной форме	Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простолюдинов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры	Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность.		
63	Старинные ремёсла	Урок усвоения новых знаний	Интерес к образу жизни наших предков. Понимание важности сохранения памятников культуры, созданных ими в давние времена.	Какими ремёслами занимались в давние времена. Что мастера делали из дерева. Какие ремёсла ху-	Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их		

			Важность бережного отношения к изделиям мастеров. Принимать участие в проектной деятельности по исследованию исторических памятников культуры	дожественной рос-писи сохранились до наших дней.	изделия. Памятники деревянного зодчества. Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном краю.		
64	Торговое дело на Руси	Неурочная деятельность Образовательное путешествие	Интерес к исследованию старинных предметов. Понимание экономного стиля жизни, правильного отношения к предметам, необходимым для жизни, и предметам для развлечений. Умение оценивать своё отношение (и других членов семьи) к распределению семейного бюджета.	Кого называли купцами, чем они занимались. Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом. Как появились на Руси деньги.	Представление о торговом деле в давние времена. Купцы. Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты, современные деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время.		
65	Одежда наших предков	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Интерес к быту и культуре своих предков. Понимание важности сохранения национальных традиций. Уважительное отношение к культуре других народов. Желание участвовать в проектной деятельности по исследованию национальных традиций жителей своего края	Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде. Чем отличается одежда разных народов. Какой была одежда разных родов войск.	Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном краю, какие национальные одежды сохранились с давних пор.		

66	Как учились дети в старину	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Понимание заботы государства о молодом поколении, его образовании, важности бережного отношения к школьным принадлежностям, уважительного отношения к труду учителя, успешного учения.	Когда и какие появились на Руси школы. Какими были школьные принадлежности и одежда.	Представление о школах, школьных принадлежностях, одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа, её отличие от старинной школы.		
67	Современная школа, её отличие от старинной	Комбинированный урок	Оценивать результаты освоения универсальных учебных умений: извлекать информацию из разных источников знаний, преобразовывать её в разные формы	Чем отличается современное образование от обучения детей в старину	Умение применять предметные знания и умения при решении учебных задач		
68	Контрольный урок	Урок контроля знаний и умений	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов	Обобщить знания по изученной теме. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений	Представление о жизни наших предков.		
69	Викторина «Знатоки природы»	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения универсальных учебных умений: извлекать информацию из разных источников знаний,				

70	Обобщающий урок	Неурочная деятельность Творческая мастерская	Умение адекватно оценивать поступки своих сверстников, их отношение к учёбе, к школьному оборудованию, к успехам в учении				