

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры

начального обучения

протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс 4

Количество часов (в неделю) – 2 ч.

Количество часов (в год) – 68 ч.

Уровень – базовый

Учитель: Боброва Елена Александровна

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плещакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для изучения окружающего мира наряду с традиционными формами обучения так же используется дистанционное обучение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу

России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (15 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсию: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII– XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI– XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (8 ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Наименование темы	Часы	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Земля и человечество (9 ч)				
1	Мир глазами астронома	1	Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>астрономия, астроном</i> . <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда
2	Планеты Солнечной системы	1	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы;

				выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
3	Звездное небо – великая книга природы	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий <i>созвездие, звезда, планет Солнечной системы</i> ; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
4	Мир глазами географа	1	Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан</i> ; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий
5	Мир глазами историка	1	Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<i>Фронтальная</i> – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в

				<p>дидактической игре «Исторические источники».</p> <p><i>Индивидуальная – организация рабочего места; знание понятий: география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты;</i></p> <p>выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная – разгадывание кроссворда</i></p>
6	Когда и где?	1	<p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности.</p> <p>Историческая карта.</p> <p>«Лента времени»</p>	<p><i>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте.</i></p> <p><i>Индивидуальная – организация рабочего места; знание понятий: век, тысячелетие, летосчисление;</i></p> <p>осознанное чтение статьи в учебнике;</p> <p>выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная – разгадывание кроссворда</i></p>
7	Мир глазами эколога	1	<p>Понятие об экологии и экологических проблемах.</p> <p>Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни</p>	<p><i>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий экология, эколог; заполнение схем.</i></p>

				<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
8	Сокровища Земли под охраной человека	1	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий
9	Презентация проектов	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)
Раздел II. Природа России (10 ч)				
10	Равнины и горы России	1	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта (образование болот). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий

11	Моря, озера и реки России	1	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий
12	Природные зоны России	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятия <i>природные зоны</i> , названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини-сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»
13	Зона арктических	1	Местоположение зоны	<i>Фронтальная</i> –

	пустынь		арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния.	формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
14	Тундра	1	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны

			из Красной книги России. Заповедники	тундры. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира). <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда
15	Леса России	1	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
16	Лес и человек	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на

			проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.	поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу». <i>Индивидуальная</i> – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация рабочего места; знание понятия <i>фитонциды</i> . <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда. <i>Групповая</i> – определение значения леса в жизни человека
17	Зона степей	1	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике
18	Пустыни	1	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения

			<p>полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»</p>	<p>Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание ребуса</p>
19	У Черного моря	1	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Групповая</i> – составление сообщений о растениях, животных, экологических</p>

				проблемах субтропиков
Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)				
20	Наш край.	1	Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте
21	Поверхность нашего края	1	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заливания, от несанкционированных свалок, терриконов	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику
22	Водные богатства нашего края	1	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на

			регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Водоемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Парная</i> – составление памятки «Правила поведения у водоема»
23	Наши подземные богатства	1	Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – работа с учебником, атласом-определителем, картой
24	Земля – кормилица	1	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно-

				экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
25	Жизнь леса	1	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>природное сообщество, ярусность леса</i>
26	Жизнь луга	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда. <i>Индивидуальная</i> – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Жизнь леса».

				<i>Парная</i> – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»
27	Жизнь в пресных водах	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – разыгрывание сценки
28-30	Природные сообщества родного края (экскурсии)	3	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий
31	Растениеводство в нашем kraе	1	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой

				группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений
32	Животноводство в нашем крае	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.</p> <p><i>Групповая</i> – сообщения об отраслях животноводства</p>
33	Презентация проектов	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта</p>
34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»	1	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы.</p>

				<i>Парная</i> – участие в игре «Штурманы и географы»
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)				
35	Начало истории человечества	1	История первобытного общества. Первобытное искусство	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий
36	Мир древности: далекий и близкий	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима)
37	Средние века: время рыцарей и замков .	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья. <i>Групповая</i> – клятва

				рыцарей
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени
40	Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)
Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)				
41	Жизнь древних славян	1	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища,	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.

			быт, верования. Союзы племен	<i>Индивидуальная – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику</i>
42	Во времена Древней Руси	1	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	<i>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.</i> <i>Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством</i>
43	Страна городов	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<i>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты».</i> <i>Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Руси (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей</i>
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение	<i>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем</i>

			грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам. <i>Групповая</i> – выполнение заданий блицопроса;
45	Трудные времена на Русской земле	1	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»
46	Русь расправляет крылья	1	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда; работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по

				карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»
47	Куликовская битва	1	Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику
48	Иван Третий	1	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> –

			ханств. Начало освоения Сибири	инсценирование «Разговор с башнями Кремля»
49	Мастера печатных дел	1	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. <i>Групповая</i> – самостоятельное изучение материала в учебнике и пересказ текста о первопечатнике
50	Патриоты России	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. <i>Групповая</i> – инсценирование стихотворения
51	Петр Великий	1	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депеша».

			русского флота. Петр I – первый российский император	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. <i>Коллективная (групповая)</i> – инсценирование басни
53	Екатерина Великая	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II
54	Отечественная война 1812 года (<i>открытие нового знания</i>).	1	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх

			главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	«Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года
55	Страницы истории XIX века	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом
56	Россия вступает в XX век	1	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай дату»; составление схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего

			1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»
57	Страницы истории 20–30-х годов	1	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Коллективная (групповая)</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»
58	Великая война и Великая Победа	1	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного

			Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление описательных рассказов о Битве под Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве
59	Страна, открывшая путь в космос	1	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику <i>Групповая</i> – выполнение заданий по карточкам
60	Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)

Раздел VI. Современная Россия (8 ч)

61	Основной закон России и права человека	1	Понятие о федеративном устройстве России.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на
----	--	---	---	--

			Mногонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка	поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом. <i>Групповая</i> – составление вопросов по данному фрагменту
62	Мы – граждане России	1	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику
63	Славные символы России	1	Государственный герб, флаг и гимн	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки. <i>Индивидуальная</i> –

				организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага
64	Такие разные праздники	1	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – выполнение творческой работы о праздниках России
65-66	Путешествие по России	2	Регионы и города России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление поздравительных

				открыток, календарей профессиональных праздников родителей). <i>Групповая</i> – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану
67	Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)
68	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам	1	Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места. <i>Групповая</i> – участие в конкурсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»