

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры

начального обучения

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2

Количество часов (в неделю) 4

Количество часов (в год) 136

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Машинцева Е.А.

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования

(начального, основного, среднего)

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Личностные результаты:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **«Числа и величины»**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **Геометрические величины**

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

#### **«Арифметические действия»**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### **Работа с текстовыми задачами**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **Геометрические фигуры**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### **Геометрические величины**

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### **Работа с информацией**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если ..., то ...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертёжа; краткой записи, таблицы.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(75ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(43ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

## **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

## **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

## **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

## **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

## **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Тип урока. Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1  2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У., с. 4; р. т., с. 3  Числа от 1 до 20. У., с. 5; р. т., с. 4	Урок введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
3	Десятки. Счёт десятками до 100.  У., с. 6; р. т., с. 5–6	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение находить ответы, используя учебник.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. У., с. 7; р. т. с. 6–7	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  У., с. 8; р. т., с. 8	Урок введения новых знаний 1 час	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

6	Однозначные и двузначные числа. <b>Проверочная работа № 1 с. 4, 5</b> У., с. 9; р. т., с. 9	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
7  8	Миллиметр. У., с. 10; р. т., с. 9  Миллиметр. Закрепление У., с. 11; р. т., с. 10–11	Урок введения новых знаний. 1ч. Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
9	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 кл».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Индивидуальная
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  У., с. 12; р. т., с. 12	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
11	Метр. Таблица мер длины.	Урок введения новых	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.



	У., с. 13; р. т., с. 12	знаний 1 час	преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .  У., с. 14; р. т., с. 13–14	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых У., с. 15; р. т., с. 14–16	Урок введения новых знаний 1 час	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  У., с. 16; 17 р. т., с. 17–18	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
15	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа</b> <b>с.6,7</b> У., с. 18-19	Урок - игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

16	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. У., с. 20–23; р. т., с. 19	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. У., с. 20–24; р. т., с. 24	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
19	Задачи, обратные данной. <b>Проверочная работа с. 8, 9</b> У., с. 26; р. т., с. 20	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт
20	Сумма и разность отрезков. <b>Проверочная работа с. 10, 11</b> У., с. 27; р. т., с. 20–21	Урок введения новых знаний 1 час	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок введения новых знаний	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

	У., с. 28; р. т., с. 21, 25	1 час	геометрические фигуры и называть их.	Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  У., с. 29; р. т., с. 25	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
23	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа с.12, 13</b> У., с. 30; р. т., с. 22	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	
24	Единицы времени. Час. Минута.  <b>Проверочная работа с.14,15</b> У., с. 31; р. т., с. 31	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
25	Длина ломаной.  У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
26	Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

	У., с. 34–35; р. т., с. 34			
27	Странички для любознательных. У., с. 36–37	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение ориентироваться в своей системе знаний Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
28	Порядок выполнения действий. Скобки. У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение ориентироваться в своей системе знаний. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
29	Числовые выражения. У., с. 40; р. т., с. 37–39	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
30	Сравнение числовых выражений. У., с. 41; р. т., с. 30	Урок введения новых знаний 1 час	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

31	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
32	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
33	Периметр многоугольника.  У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
34  35	Свойства сложения.  У., с. 44–45; р. т., с. 42  Закрепление. Свойства сложения  У., с. 46; р. т., с. 43  <b>Проверочная работа с. 22, 23</b>	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации

36	Закрепление изученного.  У., с. 47; р. т., с. 44–45	Урок рефлексии 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
37	Странички для любознательных.  У., с. 50-51	Урок – КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
38, 39	Что узнали. Чему научились.  У., с. 52-56 <b>Проверочная работа с. 24, 25</b> У., с. 52-56	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.  У., с. 57	Урок введения новых знаний 1 час	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$  У., с. 58	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

42	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
	У., с. 59; р. т., с. 44			
43	Приём вычислений вида 26+4	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
44	Приём вычислений вида 30-7	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
45	Приём вычислений вида 60-24 <b>Проверочная работа с. 28, 29</b> У., с. 62	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации.

46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа с. 30, 31</b> У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	Урок рефлексии 3 часа	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
49	Приём вычислений вида 26+7 У., с. 66 р. т., с 53	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
50	Приём вычислений вида 35-7  У., с. 67; р. т., с. 54	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
51, 52	Закрепление изученного.  У., с. 68 – 69 р. т., с. 55 - 58	Урок рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
53	Странички для любопытных.  У., с. 70 – 71 р. т., с. 59, 60	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
54,	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических



55	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p><b>Проверочная работа с. 32, 33</b></p> <p>У., с. 72 – 75 р. т., с. 61 - 63</p>			моделей.
56	<p><b>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b></p>	<p>Урок – контроль 1 час</p>	<p>Проверить умения устно выполнять вычисления вида <math>30+20</math>, <math>30-20</math>, <math>36+2</math>, <math>36-2</math>, <math>30+24</math>, <math>95+5</math>, <math>30-4</math>, <math>60-24</math>, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
57	<p>Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.</p> <p>У., с. 76–77; р. т., с. 64 - 66</p>	<p>Комбинированный урок 1 час</p>	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная Работа в парах</p>
58	<p>Буквенные выражения Решение задач и выражений. У, с. 78 – 79 р. т., с. 67 - 69</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная Работа в парах</p>
59,  60	<p>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</p> <p>У., с. 80 – 81 р. т., с 70 - 71</p> <p>Закрепление: решение уравнений, примеров и</p>	<p>Урок введения новых знаний 2 часа</p>	<p>Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>

	задач изученных видов У., с.82 – 83 <b>Проверочная работа с. 34, 35</b>			
61	Проверка сложения. У., с. 84–85; р. т., с. 72 – 73	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
62	Проверка вычитания. <b>Проверочная работа с. 36, 37</b> У., с. 86–87; р. т., с. 74 – 75	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
63	<b>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа с. 38, 39, 40, 41</b> У., с. 90 – 93 р. т., с. 76 - 80	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

65	Сложение вида $45+23$ У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Умение ориентироваться в учебнике. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
66	Вычитание вида $57 - 26$ . У., с. 5; р. т., с. 4	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$ ; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
67	Проверка сложения и вычитания. У., с. 6; р. т., с. 5	Урок-повторение 1 час	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
68	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа с. 42, 43</b> У., с. 7 р. т., с. 6 - 7	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
69	Угол. Виды углов. У., с. 8 – 9 р. т., с. 8 - 9	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

70	Закрепление изученного. У., с. 10–11; р. т., с. 10 - 11	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
71	Сложение вида 37+48. У., с. 12; р. т., с. 12	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Поиск и выделение необходимой информации. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
72	Сложение вида 37+53. У., с. 13; р. т., с. 13	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
73, 74	Прямоугольник. У., с. 14; р. т., с. 14 Закрепление <b>Проверочная работа с. 44, 45</b> У., с. 15;	Урок введения новых знаний Урок рефлексии 2 часа	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
75	Сложение вида 87 + 13 У., с. 16; р. т., с. 15	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Поиск и выделение необходимой информации. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
76	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 17; р. т., с. 16	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Умение перерабатывать полученную информацию. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

77	Вычисления вида. $32+8$ , 40-8  У., с. 18; р. т., с. 17	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$ ; $40-8$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
78	Вычитание вида $50 - 24$  У., с. 19, р. т., с. 16–17	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
79	Странички для любознательных.  <b>Тест № 9 «Письменные вычисления»</b>  У., с. 20 – 21 р. т., с. 18	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
80, 81	Что узнали. Чему научились. У., с. 22 – 27 <b>Проверочная работа с. 46, 47</b>	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	
82	<b>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  р. т., с. 19 - 20	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
84	Вычитание вида 52 – 24  У., с. 29; р. т., с. 21	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
85, 86	Закрепление изученного.  У., с. 30 – 31 р. т., с. 22 - 23	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Поиск и выделение необходимой информации. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника У., с. 32; <b>Проверочная работа с. 48 - 49.</b>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная
88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению У., с. 33; р. т., с. 22 - 23	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Поиск и выделение необходимой информации. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
89, 90	Квадрат.  У., с. 34 – 35	Урок введения новых	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

	р. т., с. 24 – 27	знаний 2 часа	на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
91	Наши проекты. «Оригами» У., с. 36 – 37 р. т., с. 28 – 31	Интегриро- ванный урок 1 час	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Поиск и выделение необходимой информации. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
92	Странички для любознательных. У., с. 38 – 39 р. т., с. 32 – 35	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
93	Что узнали. Чему научились.  У., с 40 – 45 р. т., с. 36 – 42  <b>Проверочная работа с. 50, 51</b>	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
94, 95	Конкретный смысл действия умножения. У., с. 48 – 49 р. т., с. 43, 44 <b>Проверочная работа с. 52, 53</b>	Урок введения новых знаний 2 часа	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.  У., с. 50; р. т., с. 45	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
97	Задачи на умножение.  У., с. 51; р. т., с. 46, 47	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
98	Периметр прямоугольника.  У., с. 52; р. т., с. 48, 49	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение ориентироваться в учебнике. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
99	Умножение нуля и единицы.  У., с. 53; р. т., с. 50	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
100	Название компонентов и результата умножения.  У., с. 54; р. т., с. 51	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах



101	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 55; р. т., с. 52–54 <b>Проверочная работа с. 54, 55</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
102,  103	<b>Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>  Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. У., с. 56, 57 р. т., с. 55 - 57	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение ориентироваться в учебнике.
104, 105, 106	Конкретный смысл действия деления. <b>Проверочная работа с. 56, 57</b> У., с. 58, 59, 60 р. т., с.58 - 60	Уроки введения новых знаний 3 часа	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
107	Закрепление изученного.  У., с. 61; р. т., с.61	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
108	Названия компонентов и результата деления. У., с. 62; р. т., с. 62 <b>Проверочная работа с.</b>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная

	58, 59		мышление.	Работа в парах
109	Что узнали .Чему научились. У., с. 63–71;	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
110	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».</b>	Урок - контроль 1 час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
111	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление. У., с. 63–71 р. т., с. 64	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
112	Связь между компонентами и результатом умножения. У., с. 72; р. т., с. 65	Урок введения новых знаний 1 час	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. У., с. 73; р. т., с. 66	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
114	Приёмы умножения и деления на 10. У., с. 74; р. т., с. 67	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  У., с. 75; р. т., с.68	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  У., с. 76; р. т., с. 69	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение ориентироваться в учебнике.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
117	Закрепление изученного. Решение задач.  У., с. 77; р. т., с. 70	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение ориентироваться в учебнике. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
118	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100.»</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	
119. 120	Анализ контрольной работы Умножение на 2и на 2.  У., с. 80, 81 р. т., с. 71	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах

121	Приёмы умножения числа 2. У., с. 82	Урок-повторение 1 час	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
122, 123	Деление на 2. У., с. 83, 84 р. т., с. 72, 73	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
124	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 85	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
125	Странички для любознательных.  У., с. 86 – 87 р. т., с. 74 - 75	Урок - КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
126	Что узнали. Чему научились.  У., с 88 – 89 <b>Проверочная работа с. 60, 61</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
127, 128	Умножение числа 3 и на 3. У., с 90, 91 р. т., с. 76, 77	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная

				Работа в парах
129, 130	Деление на 3.  У., с 92, 93 р. т., с. 78, 79	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
131	Закрепление изученного. У., с 94	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
132	Странички для любознательных. У., с 95 р. т., с. 80	Урок - путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
133	Что узнали. Чему научились. У., с 96 – 99 <b>Итоговая проверочная работа с. 64, 65</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Индивидуальная, фронтальная Работа в парах
134	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

135,	Анализ контрольной работы. <b>Итоговый тест.</b>	Уроки – повторения 2 часа	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	.
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?  У., с 102 – 111			Выбор наиболее эффективных способов решения задач.